****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. (Рабочие программы «Школа России», 1-4 - М.: Просвещение, 2014г.), Приказа Миннауки России от 31.12.15 г №1576 «О внесении изменений в ФГОС», с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту «Школа России»: Моро М.И. и др. Математика. Учебник 4 класса в двух частях. Москва «Просвещение» 2016 г.

 Данный учебник включен в Федеральный перечень на 2018-2019 учебный год.

 В соответствии с ООП Ишненского ОУ, на изучение учебного предмета "Математика" в 4 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

 ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
* *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
* *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
* *вычислять периметр многоугольника;*
* *находить площадь прямоугольного треугольника;*
* *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не)*

**Содержание программы (136 часов)**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**(14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше**1000

**Нумерация**(11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины**(16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения **ме**жду ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание**(12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление** **(72 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения больше, меньше, равно;
* взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2—4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
* -        разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
* построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (11 ч)**

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  | Дата |
|  | План | Факт |
|  | **Числа от 1 до 1000.Повторение (14ч)**  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. |  | 3.09 |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. |  | 4.09 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |  | 5.09 |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. |  | 6.09 |  |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное. |  | 10.09 |  |
| 6 | Свойства умножения. |  | 11.09 |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления. |  | 12.09 |  |
| 8 | Деление трехзначного числа на однозначное. |  | 13.09 |  |
| 9 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули. |  | 17.09 |  |
| 10 | ***Входная диагностическая работа***  |  | 18.09 |  |
| 11 | Анализ контрольной работы. Приемы письменного деления**.** |  | 19.09 |  |
| 12 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. |  | 20.09 |  |
| 13 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи. |  | 24.09 |  |
| 14 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». ***Тест «Верно? Неверно?»*** |  | 25.09 |  |
|  | **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)** |
| 15 | Новая счетная единица-тысяча. Класс единиц и класс тысяч. |  | 26.09 |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел. |  | 27.09 |  |
| 17 | Запись многозначных чисел. |  | 1.10 |  |
| 18 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  | 2.10 |  |
| 19 | Сравнение чисел многозначных чисел. |  | 3.10 |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. |  | 4.10 |  |
| 21 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда |  | 8.10 |  |
| 22 |  Класс миллионов. Класс миллиардов. ***Математический диктант.*** |  | 9.10 |  |
| 23 | Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи. Что узнали. Чему научились. ***Проверочная работа по теме «Нумерация»***   |  | 10.10 |  |
| 24 | Наши проекты. Создание математического справочника «Наш поселок». |  | 11.10 |  |
| 25 | **Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация**».**ВМ.** |  | 15.10 |  |
|  | **Величины (16 ч)**  |
| 26 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины километр.  |  | 16.10 |  |
| 27 | Таблица единиц длины Соотношение между единицами длины. |  | 17.10 |  |
| 28 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. |  | 18.10 |  |
| 29 | Таблица единиц площади. |  | 22.10 |  |
| 30 | Определение площади с помощью палетки. |  | 23.10 |  |
| 31 | Единицы массы. Тонна. Центнер. |  | 24.10 |  |
| 32 | Таблица единиц массы. |  | 25.10 |  |
| 33 | Закрепление по теме "Величины". «Что узнали. Чему научились". |  | 6.11 |  |
| 34 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя |  | 7.11 |  |
| 35 | Единицы времени. Определение времени по часам. |  | 8.11 |  |
| 36 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. |  | 12.11 |  |
| 37 | Век. Таблица единиц времени. |  | 13.11 |  |
| 38 |  Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. » ***Математический диктант.*** |  | 14.11 |  |
| 39 | Закрепление по теме "Величины". Решение задач |  | 15.11 |  |
| 40 | Закрепление по теме "Величины".***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».***  |  | 19.11 |  |
| 41 | **Контрольная работа по теме: «Величины»** |  | 20.11 |  |
|  | **Сложение и вычитание (12 ч)**  |
| 42 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений. |  | 21.11 |  |
| 43 | Приём письменного вычитания для случаев вида: 7000 – 456, 57001 – 18032 |  | 22.11 |  |
| 44 | Нахождение неизвестного слагаемого. |  | 26.11 |  |
| 45 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |  | 27.11 |  |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого. |  | 28.11 |  |
| 47 | Решение задач на нахождение нескольких долей целого. |  | 29.11 |  |
| 48 | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. |  | 3.12 |  |
| 49 | Сложение и вычитание значений величин. |  | 4.12 |  |
| 50 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |  | 5.12 |  |
| 51 | Что узнали. Чему научились.Закрепление по теме "Сложение и вычитание". |  | 6.12 |  |
| 52 | Странички для любознательных. Задачи - расчеты. **Тест *«Проверим себя и оценим свои достижения».*** |  | 10.12 |  |
| 53 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание». *ВМ*** |  | 11.12 |  |
|  | **Умножение и деление (72 ч)**  |
| 54 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменные приемы и алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. |  | 12.12 |  |
| 55 | Письменные приемы умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число. |  | 13.12 |  |
| 56 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. ***Математический диктант.*** |  | 17.12 |  |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |  | 18.12 |  |
| 58 | Письменные приемы и алгоритм деления многозначного числа на однозначное. |  | 19.12 |  |
| 59 | Деление с числами 0 и 1. |  | 20.12 |  |
| 60 | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя. |  | 24.12 |  |
| 61 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. |  | 25.12 |  |
| 62 | Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число». Решение задач. |  | 26.12 |  |
| 63 | Что узнали. Чему научились**.** Закрепление по теме "Умножение и деление". |  | 27.12 |  |
| 64 | **Проверочная работа  *«Проверим себя и оценим свои достижения»*по теме: «Умножение и деление на однозначное число».(тест)** |  | 14.01 |  |
| 65 |  Анализ проверочной работы и работа над ошибками Скорость. Время. Расстояние.Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |  | 15.01 |  |
| 66 |  Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |  | 16.01 |  |
| 67 |  Решение задач на движение. |  | 17.01 |  |
| 68 | Закрепление. Решение задач с величинами «скорость», « время», «расстояние». |  | 21.01 |  |
| 69 | Странички для любознательных. **Проверочная работа по теме: «Скорость. Время. Расстояние».** |  | 22.01 |  |
| 70 | Умножение числа на произведение. |  | 23.01 |  |
| 71 | Устные приемы умножения 18∙20,25∙12 |  | 24.01 |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  | 28.01 |  |
| 73 | Закрепление по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями». |  | 29.01 |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |  | 30.01 |  |
| 75 | Решение задач на одновременное встречное движение. |  | 31.01 |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. |  | 4.02 |  |
| 77 | Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме: «Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями». |  | 5.02 |  |
| 78 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» |  | 6.02 |  |
| 79 |  Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи. |  | 7.02 |  |
| 80 | Странички для любознательных. Задачи - расчёты. Математические игры. |  | 11.02 |  |
| 81 | Устные приемы деления для случаев вида:600:20,5600:800. |  | 12.02 |  |
| 82 | Закрепление. Деление числа на произведение**.** |  | 13.02 |  |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |  | 14.02 |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. ***Математический диктант.*** |  | 18.02 |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры. |  | 19.02 |  |
| 86 | Закрепление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  | 20.02 |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули. |  | 21.02 |  |
| 88 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. |  | 25.02 |  |
| 89 | Решение текстовых задач. |  | 26.02 |  |
| 90 | Решение текстовых задач. Наши проекты. Составление сборника математических задач и заданий. |  | 27.02 |  |
| 91 | Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Деление на произведение». |  | 28.02 |  |
| 92 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».ВМ** |  | 4.03 |  |
| 93 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.40 |  | 5.03 |  |
| 94 | Умножение числа на сумму. |  | 6.03 |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число**.** |  | 7.03 |  |
| 96 | Алгоритм письменного умножения на двузначное число. |  | 11.03 |  |
| 97 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. |  | 12.03 |  |
| 98 | Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям |  | 13.03 |  |
| 99 | Алгоритм письменного умножения на трехзначное число. |  | 14.03 |  |
| 100 | Письменное умножение на трехзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах. |  | 18.03 |  |
| 101 | **Контрольная работа по теме: « Умножение на двухзначное и трехзначное число».**  |  | 19.03 |  |
| 102 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученных приемов умножения |  | 20.03 |  |
| 103 | Закрепление по теме "Умножение на трехзначное число". |  | 21.03 |  |
| 104 | «Что узнали. Чему научились». Повторение изученных приемов умножения. |  | 1.04 |  |
| 105 | Закрепление изученных приемов умножения. |  | 2.04 |  |
| 106 | Закрепление приёмов умножения на 3-хзначное число. |  | 3.04 |  |
| 107 | Письменное деление с остатком на двузначное число. |  | 4.04 |  |
| 108 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. |  | 8.04 |  |
| 109 |  Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. |  | 9.04 |  |
| 110 | Закрепление приемов письменного деления многозначного числа на двузначное число. |  | 10.04 |  |
| 111 | Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули. |  | 11.04 |  |
| 112 | Закрепление по теме **"** Деление многозначного числа на двузначное число. |  | 15.04 |  |
| 113 | **Проверочная работа по теме "Деление на двузначное число"** |  | 16.04 |  |
| 114 | Прием письменного деления на трехзначное число**.** | . | 17.04 |  |
| 115 | Алгоритм письменного деления на трехзначное число. |  | 18.04 |  |
| 116 | Закрепление по теме "Письменное деление на трехзначное число"**.** |  | 22.04 |  |
| 117 | Проверка умножения делением и деления умножением |  | 23.04 |  |
| 118 |  Проверка деления с остатком  |  | 24.04 |  |
| 119 | Упражнения в решении примеров на деление с остатком и их проверкой. |  | 25.04 |  |
| 120 | Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме" Проверка деления". |  | 29.04 |  |
| 121 | Закрепление приемов письменного умножения и деления на трехзначное число. |  | 30.04 |  |
| 122 | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел. |  | 6.05 |  |
| 123 | Куб, пирамида: вершины, грани, ребра. |  | 7.05 |  |
| 124 | Развертка куба, пирамиды и изготовление моделей куба и пирамиды. |  | 8.05 |  |
| 125 | **Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное и трехзначное число». ВМ** |  | 13.05 |  |
|  | **Итоговое повторение (11)** |  |  | 14.05 |
| 126 | Нумерация. |  | 14.05 |  |
| 127 | Выражения и уравнения.***Математический диктант.*** |  | 15.05 |  |
| 128 | Арифметические действия: сложение и вычитание. |  | 16.05 |  |
| 129 | Арифметические действия: умножение и деление |  | 20.05 |  |
| 130 | **Итоговая диагностическая работа** |  | 21.05 |  |
| 131 | Правила о порядке действий. Работа над ошибками диагностической работы. |  | 22.05 |  |
| 132 | Величины. |  | 23.05 |  |
| 133 | Геометрические фигуры**.** |  | 27.05 |  |
| 134 | Решение задач изученных видов |  | 28.05 |  |
| 135 | Обобщение пройденного материала |  | 29.05 |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». |  | 30.05 |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 **Книгопечатная продукция**

 Моро М.И. и др. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 М.: « Просвещение» 2011г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Учебники** |  |  |
| Моро М.И. и др. Математика. Учебник 4 класса в двух частях. Москва «Просвещение» 2016г. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2017г.Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2017. |  |  |
|  |  |  |

 **Методические пособия**

Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро («Школа России») Москва ВАКО 2017г.

 Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., СтепановаС.В. Математика. Методическое пособие.4 класс.

 **Печатные пособия**

 демонстрационный материал ( таблицы)

 **Технические средства обучения**

* Классная доска
* компьютер
* принтер
* ксерокс
* мультимедийный проектор

 **Экранно-звуковые пособия**

 электронное приложение к учебнику «Математика»

 мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

 **Демонстрационные пособия**

-объекты для демонстрации счета,

-измерительные инструменты,

-пособия для изучения состава чисел.