**D:\Documents and Settings\пк-2\Рабочий стол\Тит. листы 21.02.19\титульные листы новые\4 кл\Scan20022.TIF**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета « Русский язык» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А.Стефаненко (Рабочие программы «Школа России», 1-4 - М.: Просвещение, 2014 г.), Приказа Миннауки России от 31.12.15 г №1576 «О внесении изменений в ФГОС», с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту « Школа России» "

**Учебник:**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2016г.

Данный учебник включен в Федеральный перечень на 2018-2019 учебный год.

**Целями**изучения  предмета «Русский  язык» в начальной  школе  являются

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной  речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В соответствии с ООП Ишненского ОУ, на изучение учебного предмета "Русский язык" в 4 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю (34 учебных недель).

На основании учебного плана МОУ Ишненской СОШ на 2018-2019 учебный год и методического письма об организации образовательной деятельности в начальных классах  
общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2018/2019 уч.г. в рабочую программу внесены изменения.17 уроков отводится на изучение предметной области «Родной (русский) язык». Темы этой предметной области выделены курсивом.

**Планируемые результаты предметной области « Родной (русский) язык».**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как основе национального самосознания.

2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения на русском языке, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов на русском языке

4. Применение в речевой деятельности норм русского литературного языка.

В 4 классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучение проводится при сохранении основного содержания программы общеобразовательных школ с использованием учебников УМК «Школа России», но учитываются индивидуальные особенности и возможности учащихся с ОВЗ, специфика усвоения ими учебного материала. Для учащихся разработаны индивидуальные проверочные работы, карточки-помощники с алгоритмом выполнения заданий.

|  |
| --- |
| В связи с тем, что по программе в 4 классе 170 часов, но из-за праздничных дней в 2018-2019 учебном году выпадает 3 урока, то программа по мере необходимости будет скорректирована.  **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**  *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*  **Развитие речи**  Обучающийся научится:   * осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; * владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); * выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); * работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; * пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; * письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и |

слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

*Морфология*

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
* мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) оосознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
г) ообнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;  
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;  
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;  
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а)применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;  
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;  
д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;  
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;  
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание учебного предмета** |
| **Повторение изученного в 1-3 классах** 12ч | Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.  Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). |
| **Предложение (**9 ч) | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).    Составление предложений с обращением.    Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.    Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.    Разбор предложения по членам предложения.  Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.  Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами. |
| **Слово в языке и речи** 21 ч | Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.  Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава*типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*  Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). |
| **Личные местоимения** 7 ч | Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. |
| **Имя существительное** 42 ч | Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.      Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.      Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*      Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи. |
| **Имя прилагательное** 30 ч | Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.      Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).     Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.       Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.     Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.     Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов. |
| **Глагол** 34 ч | Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.       Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.      Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.      Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).      Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*     Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).* |
| **Повторение** 15 ч | Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.      Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).       Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.      Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.       Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.       Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.     Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.     Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Тема урока | | ОВЗ | Дата | | | | |
|  | План | | Факт | | | |
|  | | | | **Повторение изученного в 1-3 классах (12 часов)** | | | | | | |
| 1 | | | *Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.* ***Р. р.***Составление текста по рисунку с включением в него диалога | |  | | 3.09 |  | | | |
| 2 | | | *Волшебные слова» русской речи. Нормы речевого этикета.* | |  | | 4.09 |  | | | |
| 3 | | | Текст. Заглавие текста. Тема и основная мысль. План текста | |  | | 5.09 |  | | | |
| 4 | | | **Р. р.Обучающее подробное изложение повествовательного текста** | | Обучающее подробное изложение повествовательного текста с использованием вопросов. | | 6.09 |  | | | |
| 5 | | | Анализ изложения и работа над ошибками. *Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.* ***Р. р.*** *Составление устного рассказа на выбранную тему* | |  | | 7.09 |  | | | |
| 6 | | | Предложение как единица речи. | |  | | 10.09 |  | | | |
| 7 | | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. | |  | | 11.09 |  | | | |
| 8 | | | Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. | |  | | 12.09 |  | | | |
| 9 | | | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения. | |  | | 13.09 |  | | | |
| 10 | | | Распространённые и нераспространённые предложения. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.  **Р.р*.***Восстановление деформированного текста | |  | | 14.09 |  | | | |
| 11 | | | Словосочетание. Определение главного и зависимого слов при помощи вопроса. | |  | | 17.09 |  | | | |
| 12 | | | **Входная диагностическая работа по теме: «Повторение»** | | Карточки- помощницы для выполнения заданий в проверочной работе. | | 18.09 |  | | | |
|  | **Предложение (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 13 | | | Анализ ошибок и работа над ошибками.  Однородные члены предложения (общее понятие) | |  | 19.09 | | |  | | |
| 14 | | | *Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и с помощью союзов* | |  | 20.09 | | |  | | |
| 15 | | | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и,а,но. | |  | 21.09 | | |  | | |
| 16 | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами*. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Уважительное отношение к труду и людям труда.*  **Словарный диктант*.*** | |  | 24.09 | | |  | | |
| 17 | | | Обобщение знаний об однородных членах предложения.  **Р.р*.***Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | |  | 25.09 | | |  | | |
| 18 | | | Различия простых и сложных предложений . | |  | 26.09 | | |  | | |
| 19 | | | Различия простых и сложных предложений с однородными членами. Союзы в сложном предложении | |  | 27.09 | | |  | | |
| 20 | | | Знаки препинания в сложном предложении  **Проверочная работа**  **по теме: «Предложение». ВМ** | | Карточки- помощницы для выполнения заданий. | 28 .09 | | |  | | |
| 21 | | | **Р. р*.* Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.** | | Обучающее изложение повествовательного текстапо готовому плану. | 1.10 | | |  | | |
|  | | **Слово в языке и речи (21 час)** | | | | | | | | |
| 22 | | | Анализ изложения и работа над ошибками. *Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения.* | |  | 2.10 | |  | |
| 23 | | | *Словарное богатство русского языка. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Новые слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Использование слов в тексте.* | |  | 3.10 | |  | |
| 24 | | | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Использование слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями. *Высказывания о русском языке русских писателей. Формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.* | |  | 4.10 | |  | |
| 25 | | | *Фразеологизмы.* ***Р. р.*** *Составление текста по рисунку и фразеологизму* | |  | 5.10 | |  | |
| 26 | | | Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | |  | 8.10 | |  | |
| 27 | | | Состав слова. Суффиксы и приставки | |  | 9.10 | |  | |
| 28 | | | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определенным составом. | | Использование карточки-опоры. | 10.10 | |  | |
| 29 | | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | |  | 11.10 | |  | |
| 30 | | | Правописании двойных согласных в словах.Слова с непроизносимыми согласными. | |  | 12.10 | |  | |
| 31 | | | Правописание приставок и суффиксов | |  | 15.10 | |  | |
| 32 | | | Правописание суффиксов -ек, -ик. | |  | 16.10 | |  | |
| 33 | | | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём. Составление объявления. | |  | 17.10 | |  | |
| 34 | | | **Р. р. Обучающее подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.** | | Обучающее подробное изложение на основе зрительного восприятия текста с использованием опорных слов. | 18.10 | |  | |
| 35 | | | Анализ изложения и работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное. | | Использование карточки-опоры. | 19.10 | |  | |
| 36 | | | Местоимение. Имя прилагательное. *Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.* | |  | 22.10 | |  | |
| 37 | | | Имя числительное. Глагол как часть речи. | |  | 23.10 | |  | |
| 38 | | | Наречие как часть речи | |  | 24.10 | |  | |
| 39 | | | Наречие. Значение и употребление в речи. | |  | 25.10 | |  | |
| 40 | | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Слово**  **в языке и речи"** | | Контрольное списывание. | 26.10 | |  | |
| 41 | | | **Р.р*.* Обучающее сочинение по репродукции картины**  **В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»** | | Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» с использованием вопросов. | 6.11 | |  | |
| 42 | | | Анализ диктанта и сочинения, работа над ошибками. Повторение  по теме: «Части речи». | |  | 7.11 | |  | |
|  | | | | **Имя существительное (42 часа)** | | | | | | |
| 43 | | | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Начальная форма имени существительного. | |  | 8.11 | |  | |
| 44 | | | Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | |  | 9.11 | |  | |
| 45 | | | Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных  в родительном, винительном и дательном падеже. | |  | 12.11 | |  | |
| 46 | | | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. Имена существительные, которые употребляются в одной форме. | |  | 13.11 | |  | |
| 47 | | | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных. | |  | 14.11 | |  | |
| 48 | | | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | |  | 15.11 | |  | |
| 49 | | | **Р. р.Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»** | | Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» с использованием опорных словосочетаний. | 16.11 | |  | |
| 50 | | | Анализ сочинения и работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных. | |  | 19.11 | |  | |
| 51 | | | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | |  | 01.11 | |  | |
| 52 | | | 3-е склонение имён существительных. | |  | 21.11 | |  | |
| 53 | | | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения*.* **Проверочная работа по теме: «Склонение имен существительных**». | | Карточки- помощницы для выполнения заданий в проверочной работе.. | 22.11 | |  | |
| 54 | | | **Р. р*.* Обучающее сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»** | | Обучающее сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»с использованием вопросов. | 23.11 | |  | |
| 55 | | | Анализ сочинения и работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | |  | 26.11 | |  | |
| 56 | | | Именительный и винительный падежи. | |  | 27.11 | |  | |
| 57 | | | Родительный падеж имен существительных. | |  | 28.11 | |  | |
| 58 | | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных  в родительном падеже. | |  | 29.11 | |  | |
| 59 | | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | |  | 30.11 | |  | |
| 60 | | | Закрепление по теме: "Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных". | |  | 3.12 | |  | |
| 61 | | | Дательный падеж имен сущ-х. | |  | 4.12 | |  | |
| 62 | | | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | |  | 5.12 | |  | |
| 63 | | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных  в дательном падеже. | |  | 6.12 | |  | |
| 64 | | | Творительный падеж. | |  | 7.12 | |  | |
| 65 | | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | |  | 10.12 | |  | |
| 66 | | | Предложный падеж. | |  | 11.12 | |  | |
| 67 | | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных  в предложном падеже. | |  | 12.12 | |  | |
| 68 | | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | |  | 13.12 | |  | |
| 69 | | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | |  | 14.12 | |  | |
| 70 | | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | |  | 17.12 | |  | |
| 71 | | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | |  | 18.12 | |  | |
| 72 | | | Обобщение знаний о безударных падежных окончаниях имён существительных. **Словарный диктант.** | | Словарный диктант с пропуском букв. | 19.12 | |  | |
| 73 | | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»***.* ВМ** | |  | 20.12 | |  | |
| 74 | | | Анализ диктанта и работа над ошибками. **Р. р.Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.** | | Обучающее изложение повествовательного текста по готовому плану. | 21.12 | |  | |
| 75 | | | Анализ изложения и работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | |  | 24.12 | |  | |
| 76 | | | Именительный падеж имен сущ-х множественного числа. | |  | 25.12 | |  | |
| 77 | | | Родительный падеж имен сущ-х множественного числа. | |  | 26.12 | |  | |
| 78 | | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных  множественного числа в родительном падеже. | |  | 27.12 | |  | |
| 79 | | | **Р. р.Обучающее изложение повествовательного текста**  **по самостоятельно составленному плану.** | | Обучающее изложение повествовательного текста с использованием опорных словосочетаний. | 28.12 | |  | |
| 80 | | | Анализ изложения и работа над ошибками. Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | |  | 14.01 | |  | |
| 81 | | | Дательный, творительный, предложный падежи имен сущ. множественного числа. | |  | 15.01 | |  | |
| 82 | | | Упражнение в распознавании дательного, творительного, предложного падежей имен сущ. множественного числа. *Проект «Говорите правильно!»Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных.* | |  | 16.01 | |  | |
| 83 | | | Повторение по теме «Имя существительное». Морфологический разбор имен существительных.**Р. р.** Устноесочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. | |  | 17.01 | |  | |
| 84 | | | **Проверочная работа по теме: «Имя существительное».** | | Карточки- помощницы для выполнения заданий в проверочной работе. | 18.01 | |  | |
|  | | | | **Имя прилагательное (30 часов)** | | | | | | |
| 85 | | | Анализ диктанта и работа над ошибками.Значение и употребление в речи имен прил-х.Словообразование имён прилагательных. | |  | 21.01 | |  | |
| 86 | | | Род и число имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. | |  | 22.01 | |  | |
| 87 | | | *Изменение имён прилагательных по родам и числам.* ***Проект*** *«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».* | |  | 23.01 | |  | |
| 88 | | | ***Р. р.* Обучающее сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».** | | Обучающее сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» с использованием вопросов. | 24.01 | |  | |
| 89 | | | Анализ сочинения и работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | |  | 25.01 | |  | |
| 90 | | | Склонение имён прилагательных. **Р. р.** Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | |  | 28.01 | |  | |
| 91 | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | |  | 29.01 | |  | |
| 92 | | | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | |  | 30.01 | |  | |
| 93 | | | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | |  | 31.01 | |  | |
| 94 | | | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | |  | 1.02 | |  | |
| 95 | | | Именительный, винительный падежи имён прилагательных мужского  и среднего рода | |  | 4.02 | |  | |
| 96 | | | Винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского  и среднего рода | |  | 5.02 | |  | |
| 97 | | | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского  и среднего рода. | |  | 6.02 | |  | |
| 98 | | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. *Развитие чувства любви к родному краю- частичке своей большой родины на основе содержания текстов.* | |  | 7.02 | |  | |
| 99 | | | **Р. р.Обучающее выборочное изложение повествовательного текста**  **с элементами описания** | | Работа с деформированным текстом. | 8.02 | |  | |
| 100 | | | Анализ изложения и работа над ошибками. **Контрольное списывание по теме: "Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода". ВМ** | |  | 11.02 | |  | |
| 101 | | | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | |  | 12.02 | |  | |
| 102 | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | |  | 13.02 | |  | |
| 103 | | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | |  | 14.02 | |  | |
| 104 | | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном и дательном падежах | |  | 15.02 | |  | |
| 105 | | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в творительном и предложном падежах | |  | 18.02 | |  | |
| 106 | | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  **Словарный диктант.** | | Использование карточек-опор. Словарный диктант с пропуском букв. | 19.02 | |  | |
| 107 | | | **Р. р.** *Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).* | |  | 20.02 | |  | |
| 108 | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  **Р. р*.*** Составление текста по репродукции картины  Н.К.Рериха «Заморские гости» | |  | 21.02 | |  | |
| 109 | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | |  | 22.02 | |  | |
| 110 | | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | |  | 26.02 | |  | |
| 111 | | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | |  | 27.02 | |  | |
| 112 | | | Обобщение знаний об имени прилагательном. *Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.*  Морфологический разбор имени прилагательного | |  | 28.02 | |  | |
| 113 | | | **Проверочная работа по теме:** «**Имя прилагательное**»**.**  **Р. р.**Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | | Карточки- помощницы для выполнения заданий проверочной работы. | 1.03 | |  | |
| 114 | | | **Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"**  **с грамматическим заданием*. ВМ*** | |  | 4.03 | |  | |
|  | | | | **Личные местоимения (7 часов)** | | | | | | |
| 115 | | | Анализ диктанта и работа над ошибками.Роль местоимений в речи | |  | 5.03 | |  | |
| 116 | | | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | |  | 6.03 | |  | |
| 117 | | | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. ***Р. р.*** Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | |  | 7.03 | |  | |
| 118 | | | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | |  | 11.03 | |  | |
| 119 | | | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Окончания личных местоимений в косвенных формах. ***Р. р.*** Составление поздравительной открытки | |  | 12.03 | |  | |
| 120 | | | ***Р. р.* Изложение повествовательного текста** | | Изложение повествовательного текста по готовому плану. | 13.03 | |  | |
| 121 | | | Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание косвенных форм личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор местоимений. **Проверочная работа по теме «Личные местоимения»** | | Карточки- помощницы для выполнения заданий. | 14.03 | |  | |
|  | | | | **Глагол (34 часа)** | | | | | | |
| 122 | | | Глагол как часть речи. Значение глаголов в языке и речи. | |  | 15.03 | |  | |
| 123 | | | Время глагола. | |  | 18.03 | |  | |
| 124 | | | Изменение глаголов по временам | |  | 19.03 | |  | |
| 125 | | | Неопределённая форма глагола. *Формирование представление о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.* | |  | 20.03 | |  | |
| 126 | | | **Контрольный диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием*.*** | | Контрольное списывание по теме «Части речи» с грамматическим заданием*.* | 21.03 | |  | |
| 127 | | | Анализ диктанта иработа над ошибками диктанта.  Неопределённая форма глагола | |  | 22.03 | |  | |
| 128 | | | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | |  | 1.04 | |  | |
| 129 | | | **Р. р.Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.** | | Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану с использованием опорных словосочетаний. | 2.04 | |  | |
| 130 | | | Анализ изложения и работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | |  | 3.04 | |  | |
| 131 | | | 1-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | |  | 4.04 | |  | |
| 132 | | | 2 лицо глагола. Правописание *не* с глаголами | |  | 5.04 | |  | |
| 133 | | | Упражнения в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа | |  | 8.04 | |  | |
| 134 | | | **Р. р.Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»** | | Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» с использованием вопросов. | 9.04 | | 12.04 | |
| 135 | | | Анализ сочинения и работа над ошибками. Ι и ΙΙ спряжение глаголов в настоящем времени. | |  | 1. 113 | | 10.04 | |
| 136 | | | Спряжение глаголов в будущем времени | |  | 11.04 | |  | |
| 137 | | | Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | |  | 12.04 | |  | |
| 138 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем  и в будущем времени | |  | 15.04 | |  | |
| 139 | | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | |  | 16.04 | |  | |
| 140 | | | Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | |  | 17.04 | |  | |
| 141 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем  и в будущем времени. **Словарный диктант** | |  | 18.04 | |  | |
| 142 | | | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов  в настоящем и будущем времени. | |  | 19.04 | |  | |
| 143 | | | Упражнение в распознавании спряжений глаголов по неопределенной форме. | |  | 22.04 | |  | |
| 144 | | | **Контрольное списывание по теме: «Глагол» с грамм. заданием.** | |  | 23.04 | |  | |
| 145 | | | Упражнение в правописании глаголов с безударными личными окончаниями. | |  | 24.04 | |  | |
| 146 | | | Возвратные глаголы (общее представление). Правописание -тся и -ться  в возвратных глаголах. | |  | 25.04 | |  | |
| 147 | | | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | |  | 26.04 | |  | |
| 148 | | | **Р. р. Работа с текстом.Обучающее подробное изложение деформированного повествовательного текста** | | Работа с деформированным текстом. | 29.04 | |  | |
| 149 | | | Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени | |  | 30.04 | |  | |
| 150 | | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | |  | 6.05 | |  | |
| 151 | | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. **Проверочная работа по теме: «Глагол»** | | Карточки- помощницы для выполнения заданий. | 7.05 | |  | |
| 152 | | | ***Р. р.*** Составление текста на спортивную тему. | |  | 8.05 | |  | |
| 153 | | | Обобщение по теме «Глагол».*Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране.*  Морфологический разбор глагола | |  | 13.05 | |  | |
| 154 | | | **Контрольный диктант по теме: «Глагол» с грамматическим заданием*.*** | |  | 14.05 | |  | |
| 155 | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  **Р. р. Обучающее****подробное изложение повествовательного текста.** | |  | 15.05 | |  | |
|  | | | | **Повторение (15часов)** | | | | | | |
| 156 | | | Анализ изложения и работа над ошибками. Текст. Виды текстов. | |  | 16.05 | |  | |
| 157 | | | Предложение и словосочетание. | |  | 17.05 | |  | |
| 158 | | | Слово и его лексическое значение. | |  | 20.05 | |  | |
| 159 | | | **Итоговая контрольная работа. ВМ** | |  | 21.05 | |  | |
| 160 | | | Состав слова. Сложные слова. | |  | 22.05 | |  | |
| 161 | | | ***Р. р*. Контрольное изложение повествовательного текста** | | Обучающее изложение повествовательного текста | 23.05 | |  | |
| 162 | | | Звуки и буквы. | |  | 24.05 | |  | |
| 163 | | | Части речи. Имя существительное и имя прилагательное. | |  | 27.05 | |  | |
| 164 | | | Имя числительное и местоимение. | |  | 28.05 | |  | |
| 165 | | | Глагол и наречие. | |  | 29.05 | |  | |
| 166 | | | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.** | |  | 30.05 | |  | |
| 167 | | | Анализ контрольного диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных. | |  | 31.05 | |  | |
| 168 | | | ***Р. р.* Обучающее сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь".** | |  |  | |  | |
| 169 | | | Анализ сочинения и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | |  |  | |  | |
| 170 | | | Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | |  |  | |  | |

**Учебно-методическое  обеспечение  программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Сборник  рабочих  программ  «Школа  России»  1-4 классы. М. :«Просвещение»,  2011г. 528с.  В.П.Канакина , В.Г.Горецкий,  М.В.Бойкина  Рабочие  программы «Русский  язык» Предметная  линия  учебников  «Школа России»  1- 4  классы  М. :  «Просвещение»  2015г. 208с. |
| Учебник | В.П.Канакина  В.Г.Горецкий  «Русский  язык» 4 класс  с приложением на электронном носителе.  М.: «Просвещение»,  2016г., 1ч. -159с; 2ч. -159с.  В.П.Канакина  «Рабочая  тетрадь»  4 класс  М.: «Просвещение»,  2018г. в 2-х  ч. |
| Дидактические  средства для учащихся | В.П.Канакина  «Русский  язык»  раздаточный  материал  М.: «Просвещение»,  2013г |
| Методическая литература | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко   Поурочные  разработки по русскому  языку  4  класс  к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого  «Школа России»  М. : «ВАКО» 2015г. |
| Материалы для проведения проверочных работ | В.П.Канакина, Г.С.Щёголева  Русский  язык. сборник  диктантов  и  самостоятельных  работ.  М.: «Просвещение»,  2014г  В.В.Никифорова  КИМ  Русский язык  4 класс. М. : «ВАКО» 2016г.  Русский  язык . Итоговая аттестация  4 класс  М: «ЭКЗАМЕН».  2015г |