H:\титульные листы новые\4 кл\Scan20018.TIF

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» ( Рабочие программы «Школа России», 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2014 г»), Приказа Миннауки России от 31.12.15 г №1576 «О внесении изменений в ФГОС», с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса: в 2 частях.

М.: Просвещение, 2016.

- Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 4 класса в 2 частях.

М.: Просвещение, 2017.

Данный учебник включён в Федеральный перечень на 2018 – 2019 учебный год.

 Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
* Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с ООП Ишненского ОУ, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

В 4 классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучение проводится при сохранении основного содержания программы общеобразовательных школ с использованием учебников УМК «Школа России», но учитываются индивидуальные особенности и возможности учащихся с ОВЗ, специфика усвоения ими учебного материала. Для учащихся разработаны индивидуальные проверочные работы, карточки-помощники с алгоритмом выполнения заданий, больше уделяется времени на развитие речи, внимания, логического мышления.

В связи с тем, что по программе в 4 классе 68 часов, но из-за праздничных дней в 2018-2019 учебном году выпадает 2 урока, то программа по мере необходимости будет скорректирована.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четвероклассник**  **научится** | **Четвероклассник получит**  **возможность научиться** |
| **Человек и природа.** | |
| - различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);  - приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);  - описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);  - сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;  - различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;  - различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;  - различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;  - характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;  - определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы; | *- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;*  *- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*  *- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*  *- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;*  *- пользоваться масштабом при чтении карт;*  *- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*  *- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*  *- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*  *- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.* |
| - использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);  - находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;  - объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;  - объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;  - выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;  - находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);  - вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;  - выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;  - использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;  - исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);  - измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;  - выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа). |  |
| **Человек и общество.** | |
| - воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;  - ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;  - рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;  - использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;  - узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;  - находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;  - понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;  - анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;  - готовить небольшие сообщения о достопримечательностях разных городов, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;  - рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;  - объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;  - различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;  - рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города. | *- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*  *- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*  *- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*  *- составлять родословную своей семьи;*  *- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*  *- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);*  *- рассуждать о пошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;*  *- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;*  *- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;*  *- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;*  *- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;*  *- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.* |
| **Правила безопасной жизни.** | |
| *-*осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;  - оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;  - соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;  - соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;  - объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;  - составлять и выполнять режим дня. | *- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*  *- следовать правилам здорового образа жизни;*  *- соблюдать правила противопожарной безопасности;*  *- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).* |

**Содержание учебного курса**

**Раздел «Земля и человечество» (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:**знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

**Раздел « Природа России» (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:**поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:**знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

**Практические работы:**знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Раздел «Страницы истории России» (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:**знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Практическая работа:**найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

**Раздел « Современная Россия» (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **ОВЗ** | **Дата** | | |
|  | **План** | **Факт** | |
|  | **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)**  *+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»* | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. Понятие о науке астрономии. Солнечная система. Солнце – ближайшая звезда. |  | 3.09 | |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы и их характеристика. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи. ***Пр. р. «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»*** | План с описанием действий | 7.09 | |  |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звездного неба. Созвездия, плеяды.  ***Стартовая диагностика*** |  | 10.09 | |  |
| 4 | Мир глазами географа. Понятие о географии – науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире, история создания глобуса. | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. | 14.09 | |  |
| 5 | Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений, их значение для изучения истории. |  | 17.09 | |  |
| 6 | Когда и где? Понятие о веке и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени» Историческая карта. |  | 21.09 | |  |
| 7 | Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации. Экологический календарь. |  | 24.09 | |  |
| 8 | **Экскурсия по теме «Природное сообщество «Водоем»** |  | 28.09 | |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. |  | 1.10 | |  |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества. Наиболее значимые объекты Всемирного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Тест. ВМ.** |  | 5.10 | |  |
|  | **Раздел «Природа России» (10 часов)**  *+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»* | | | | |
| 11 | Равнины и горы России. Формы земной поверхности. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник. | Находить на физической карте России равнины и горы. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характери- зовать крупнейшие равнины и горы России. - формирование зрительных образов и представлений; | 8.10 | |  |
| 12 | Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, крупные озёра и реки России. Дальневосточный заповедник. | Различать озера и моря по существенному признаку. Учиться показывать моря на карте. | 12.10 | |  |
| 13 | Природные зоны России. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Высотная поясность. План изучения природной зоны. | Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания по- верхности Земли солнечными лучами, на ее основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. | 15.10 | |  |
| 14 | Зона арктических пустынь. Полярные явления. Живые организмы зоны. Экологические проблемы и охрана природы. | Использование плана рассказа о зоне | 19.10 | |  |
| 15 | Тундра. Изучение зоны по плану. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры | 22.10 | |  |
| 16 | Леса России. Тайга, смешанные и широколиственные леса. Экологические связи в лесах | В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса, готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. | 26.10 | |  |
| 17 | **Экскурсия по теме "Природное сообщество "Лес"** |  | 9.11 | |  |
| 18 | Лес и человек. Экологические проблемы, охрана природы в лесах. Красная книга России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки. |  | 12.11 | |  |
| 19 | Зона степей. Изучение зоны по плану. Заповедники степей, питомники для редких животных | Использование плана рассказа о зоне | 16.11 | |  |
| 20 | Пустыни. Природные особенности пустынь и полупустынь. Приспособление растений и животных к природным условиям пустынь. Заповедник «Черные земли» | Использование плана рассказа о зоне | 19.11 | |  |
| 21 | У Чёрного моря. Изучение зоны по плану. Правила безопасности во время отдыха у моря. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Тест. ВМ.** | Использование плана рассказа о зоне | 23.11 | |  |
|  | **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)**  *( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона.* | | | | | |
| 22 | Родной край – часть большой страны. Политико-административная карта. Наш край на карте России |  | 26.11 | |  |
| 23 | Наш край. Карта родного края. Общая характеристика родного края. |  | 30.11 | |  |
| 24 | Поверхность родного края. Формы земной поверхности родного края.. Овраги, холмы, балки. Охрана поверхности. |  | 3.12 | |  |
| 25 | **Экскурсия по теме "Поверхность родного края".** |  | 7.12 | |  |
| 26 | Водные богатства родного края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни в регионе. Правила поведения на воде. |  | 10.12 | |  |
| 27 | Наши подземные богатства. Важные полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. ***Пр. р. : «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».*** | План с описанием действий | 14.12 | |  |
| 28 | Земля - кормилица. Разнообразие почв и их охрана. Почвы родного края.. |  | 17.12 | |  |
| 29 | Жизнь леса. Лес –сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. |  | 21.12 | |  |
| 30 | Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. |  | 24.12 | |  |
| 31 | Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Болота и их охрана. Охрана пресноводных растений и животных. Правила поведения у водоема. |  | 28.12 | |  |
| 32 | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства и их развитие в регионе. ***Пр.р. «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»*** | План с описанием действий | 14.01 | |  |
| 33 | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства в регионе.. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край - часть большой страны».** | Карточка-помощница | 18.01 | |  |
| 34 | Презентация проектов. **Тест «Родной край - часть большой страны».** |  | 21.01 | |  |
|  | **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)** | | | | | |
| 35 | Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство. |  | 25.01 | |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. |  | 28.01 | |  |
| 37 | Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Рыцари и замки Появление мировых религий в древности и в Средние века. Изобретение книгопечатания. | Развитие концентрации, избирательности зрительного внимания. 2. Развитие словесно- логического мышления: - формирование умения понимать и задавать вопрос; - умение устанавливать за- кономерности; - развитие логических опе- раций; - умение логически выстраивать высказывание | 1.02 | |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. Развитие предпринимательства Достижения в науке и культуре. Географические открытия. Развитие техники. | 4.02 | |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы Всемирной истории». **Тест. ВМ** |  | 8.02 | |  |
|  | **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** | | | | |
| 40 | Жизнь древних славян. Древнеславянские племена. Занятия славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. |  | 11.02 | |  |
| 41 | Во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки».Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского гос-ва. Крещение Древней Руси. |  | 15.02 | |  |
| 42 | Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник.. Основание Москвы. |  | 18.02 | |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий - создатели письменности. Летописи и рукописные книги. Распространение грамотности в Древней Руси. |  | 22.02 | |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. |  | 1.03 | |  |
| 45 | Русьрасправляет крылья. Возрождение Руси. Иван Калита. Сергий Радонежский. |  |  | |  |
| 46 | Куликовская битва. Поход Мамая на Русь. Роль московского князя Дмитрия в победе русских войск. Ход Куликовской битвы. Победа русского войска. |  | 4.03 | |  |
| 47 | Иван Третий. Падение монгольского ига. Возникновение Российского государства. Кремль Москвы. Опричнина. |  | 11.03 | |  |
| 48 | Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. |  | 15.03 | |  |
| 49 | Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение. Освобождение Москвы. Избрание на царство , Романова. | Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина. | 18.03 | |  |
| 50 | Пётр Великий - первый российский император. Реформы Петра. Создание русского флота. Основание Петербурга. | Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках | 22.03 | |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М.В. Ломоносова. Основание Московского университета. | 1.04 | |  |
| 52 | Екатерина Великая. Развитие просвещения. Восстание Емельяна Пугачева. Войны с Турцией. |  | 5.04 | |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. | Характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну. Приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 года за рубежом | 8.04 | |  |
| 54 | Страницы истории XIX века Декабристы. Освобождение от крепостной зависимости. Технические достижения России. |  | 12.04 | |  |
| 55 | Россия вступает в XX век. Николай II – последний император. Политические партии. В.И.Ленин. Первая мировая война. Революции 1917 года. Гражданская война. |  | 15.04 | |  |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Образование СССР. Репрессии 1930-х годов |  | 19.04 | |  |
| 57 | Великая война и великая Победа. Начало войны. Блокада Ленинграда. Битва под Москвой. | Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны. Приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом. | 22.04 | |  |
| 58 | Великая война и великая Победа. Сталинградская битва. Курское сражение. Штурм Берлина. Окончание войны. | 26.04 | |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. Ю.Гагарин. Космические станции. Развитие СССР. Перестройка. Распад СССР. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России"  **ВМ *Итоговая диагностическая работа*** | Характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-х годах XX века | 29.04 | |  |
|  | **Раздел «Современная Россия» (9 часов)** | | | | | |
| 60 | Основной закон России и права человека. Федеральное устройство. Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. |  | 6.05 | |  |
| 61 | Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина. Государственное устройство РФ. Правительство |  | 10.05 | |  |
| 62 | Славные символы России. История, значение символов в жизни государства. |  | 13.05 | |  |
| 63 | Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны |  | 17.05 | |  |
| 64 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Достопримечательности. Народы России, их особенности, традиции. |  | 20.05 | |  |
| 65 | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской части России). Достопримечательности. Народы России, их особенности и традиции. |  | 24.05 | |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения.  **Тест по разделу «Современная Россия»** |  | 27.05 | |  |
| 67 | Путешествие по России  (по Волге, по югу России). Знаменитые соотечественники |  |  | |  |
| 68 | Презентация проектов |  |  | |  |

**Материально – техническое** **обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 Просвещение 2011г.

**Учебники**

1Окружающий мир. Учебник 4 класс в 2 частях А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2016г.

2. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2 частях А.А. Плешаков. Москва « Просвещение» 2018г.

3.Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс/ Е.М.Тихомирова М.: ЭКЗАМЕН, 2018г.

**Методические пособия**:

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК А.А. Плешакова «Школа России» Москва «ВАКО» 2016 г.
2. Плешаков А.А. «От земли до неба»: Атлас - определитель- М.: Просвещение, 2012г.

**Печатные пособия**

таблицы, плакаты по темам,

географические карты,

**Технические средства обучения**

классная доска

компьютер

принтер

мультимедийный проектор

**Экранно-звуковые пособия**

-аудиозаписи в соответствии с программой обучения,

-мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по предмету,

-электронное пособие к учебнику.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

-демонстрационный экземпляр микроскопа,

-демонстрационный экземпляр глобуса,

-комплект компасов,

-комплект весов с набором разновесов,

-демонстрационные экземпляры термометров,

-муляжи фруктов, овощей, грибов,

-модели светофоров, дорожных знаков, часов,

-гербарии растений, наборы семян,

-коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых,

-посуда для проведения опытов,

-измерительные приборы,

-магниты.