****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, **Приказа от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373,** авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. (Рабочие программы «Школа России», 1-4 - М.: Просвещение, 2014г.), с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту «Школа России» ":

|  |  |
| --- | --- |
| Моро М.И. и др. Математика. Учебник 3 класса в двух частях. Москва «Просвещение» 2018г. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2018г.Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс /Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2018. |  |

Данный учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

**Место курса «Математика» в учебном плане**

 В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета "Математика" в 3 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

  **Тематическое планирование с УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем. Содержание программного материала | Часы | Универсальные учебные действия |
| 1 | Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание  | 8 | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информа-ция нужна для решения учебной задачи в один шаг. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предло-женных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Донести свою позицию до других:  оформ-лять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 2 | Табличное умножение и деление  | 56 | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Добывать новые знания:  извлекать  информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию:  сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Донести свою позицию до других:  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Перерабатывать полученную информацию:  делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять выполнение вычислений изученными способами. Собирать информацию; фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию. |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; оценка- выделение и осознание учащимися того, что усвоено |
| 5 | Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание | 11 | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 6 | Числа от 1 до 1000 Умножение и деление | 16 | Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; оценка - выделение и осознание учащимися того, что усвоено |
| 7 |   Итоговое повторение "Что узнали и чему научились" | 6 | Воспроизвести устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий; оценка - выделение и осознание учащимися того, что усвоено. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |

**Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)** Повторение алгоритма устных приёмов сложения и вычитания.  Алгоритм сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Выражение с переменной. Решение уравнений.Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения.  Решение задач на нахождение суммы и остатка.Обозначение геометрических фигур буквами.

**Умножение и деление. Табличное умножение и деление (56 ч.)** Умножение. Задачи на умножение. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Чётные и нечётные числа.   Таблица умножения и деления на 3. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления. Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления.Задачи на кратное сравнение. Решение задач  на кратное сравнение. Решение задач изученных типов. Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления.  Закрепление изученных таблиц умножения. Решение задач. Решение составных задач. Решение задач изученных видов.

Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления. Обобщение и систематизация изученного материала. Площадь. Единицы площади.Единица измерения площади - квадратный сантиметр.

Площадь прямоугольника. Умножение числа 8 и на 8, соответствующие. случаи деления. Закрепление таблицы умножения числа 8.

Решение составных задач.

Умножение числа 9 и на 9, соответствующие  случаи деления. Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром. Таблица умножения. Единица измерения площади – квадратный метр.Умножение на 1. Умножение на 0.Случаи деления вида 6:6, 6:1.

Деление нуля на число. Решение составных задач в 3 действия.

Доли.  Круг. Окружность.  Диаметр окружности (круга). Единицы времени. Год, месяц.

**Внетабличное умножение и деление  (28 ч.)**Умножение и деление круглых чисел.  Случаи деления вида 80:20. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное.  Решение задач на приведение к единице.Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное.  Правила нахождения делителя и делимого. Проверка действия  деления.Деление двузначного числа на двузначное.Проверка действия умножения. Решение уравнений.

Деление с остатком Знакомство с делением с остатком.Деление с остатком. Правило остатка.Деление с остатком методом подбора.

Задачи на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого.Проверка деления с остатком.

**Нумерация. Числа от 1 до 1000 (13 ч.)** Устная нумерация чисел в пределах 1000. Единицы первого, второго и третьего разрядов.

Письменная нумерация чисел в пределах 1000.  Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.

 Сравнение трёхзначных чисел.Единицы массы. Грамм.

**Сложение и вычитание в пределах 1000  (11 ч.)** Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений для случаев вида 450+30, 620-200. Приёмы устного сложения и вычитания вида 470+80, 560-70. Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. Приёмы письменных вычислений.  Письменное сложение трёхзначных чисел. Письменное вычитание трёхзначных чисел. Виды треугольников.

**Умножение  и деление  в пределах 1000  (16 ч.)** Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.

Умножение и деление трёхзначных чисел. Устные приемы вычислений. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.

Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Письменные приёмы умножения с переходом через разряд. Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Деление трехзначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления чисел. Проверка деления. Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение  (6 ч.)** Нумерация чисел. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Уравнения. Порядок выполнения действий. Решение задач. Геометрические фигуры и величины.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

 К концу обучения в третьем классе **обучающиеся научатся:**

 ***называть:***

* - последовательность чисел до 1000;
* - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади, массы;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* виды треугольников;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

* понятие «доля»;

***определять понятия:***

 - «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

* чётные и нечётные числа;
* определение квадратного дециметра;
* определение квадратного метра;
* правило умножения числа на 1;
* правило умножения числа на 0;
* правило деления нуля на число;

сравнивать:

* числа в пределах 1000;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

* длины отрезков;
* площади фигур;

различать:

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* читать:
* числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
* соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
* соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;
* приводить примеры:
* двузначных, трёхзначных чисел;
* числовых выражений;
* моделировать:
* десятичный состав трёхзначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

***классифицировать:***

* треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные трёхзначные);
* конструировать:
* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

* записывать цифрами трёхзначные числа;

решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комби­нациях;

* вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, ис­пользуя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе **обучающиеся** получат возможность научиться:

* *выполнять проверку вычислений;*
* *вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками*; *без них);*
* *решать задачи в 1-3 действия;*
* *находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;*
* *выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;*
* *классифицировать треугольники; умножать и делить разными способами;*
* *выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами; сравнивать выражения;*
* *решать уравнения;*
* *использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной; писать римские цифры, сравнивать их;*
* *записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;*
* *-сравнивать доли;*
* *строить окружности;*
* *составлять равенства и неравенства.*
* *строить геометрические фигуры;*
* *выполнять внетабличное деление с остатком;*

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **К-во (ч)** | **Примечание** | **Дата** | **Факт** |
| **Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание 8ч** |
| **1** | Алгоритм сложения и вычитания, устные приёмы сложения и вычитания. | 1 |  | 04.09 |  |
| **2** | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.  | 1 |  | 05 |  |
| **3** | Решение уравнений способом подбора. Буквенные выражения. | 1 |  | 06 |  |
| **4** | Решение уравнений. «Странички для любознательных». Работа с таблицами. Работа с вычислительной машиной «если, … то…» | 1 | Упражнения на развитие логического мышления. | 07 |  |
| **5** | Алгоритм решения уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 | КП с образцом решения. | 11 |  |
| **6** | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. «Странички для любознательных». Игра «верно – неверно» | 1 |  | 12 |  |
| **7** | Обозначение геометрических фигур буквами. Представление информации в табличной форме с использованием ЦОР | 1 |  | 13 |  |
| **8** | «Что узнали. Чему научились».**ВМ Входная диагностическая работа.** | 1 |  | 14 |  |
| **Табличное умножение и деление (56ч)** |
| 9 | Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления. | 1 |  | 18 |  |
| 10 | Смысл умножения и деления. | 1 |  | 19 |  |
| 11 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. | 1 | Использование таблицы. | 20 |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 с использованием ЦОР |  |  | 21 |  |
| 13 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Составление таблиц для краткой записи на компьютере. | 1 |  | 25 |  |
| 14 | Алгоритм решения задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | 1 |  | 26 |  |
| 15 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Составление алгоритма. | 1 |  | 27 |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. **Тест на компьютере "Проверим себя и оценим свои достижения".** «Страничка для любознательных». | 1 | Задания на развитие внимания. | 28 |  |
| 17 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. Алгоритм решения. | 1 | КП с таблицей для краткой записи. | 02.10 |  |
| 18 | Странички для любознательных. Проверочная работа по теме "Табличное умножение и деление" с использованием ЦОР. | 1 |  | 03 |  |
| 19 | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  | 03 |  |
| 20 | **Контрольная работа по теме "Умножение и деление на 2 и 3».** | 1 |  | 05 |  |
| 21 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | Использование таблицы. | 09 |  |
| 22 | Закрепление. Таблица Пифагора. Работа на компьютере. | 1 |  | 10 |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  | 11 |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | КП с правилами. | 12 |  |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5. Алгоритм составления таблицы. | 1 |  | 16 |  |
| 26 | Решение задач на кратное сравнение чисел. | 1 |  | 17 |  |
| 27 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | 1 |  | 18 |  |
| 28 | Таблица умножения и деления с числом 6.  | 1 |  | 19 |  |
| 29 | Решение задач на кратное сравнение. Закрепление. | 1 |  | 23 |  |
| 30 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |  | 24 |  |
| 31 | Решение задач изученных видов. «Странички для любознательных». | 1 | Задания на развитие памяти. | 25 |  |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  | 26.10 |  |
| 33 | Странички для любознательных:Наши проекты "Математическая сказка". Подбор информации в сети Интернет. | 1 | КП с планом работы. | 06.11 |  |
| 34 | Повторение. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме "Табличное умножение и деление. Решение задач". | 1 |  | 07 |  |
| 35 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление с числами 4 - 7".** | 1 |  | 08 |  |
| 36 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились**.** Задания творче­ского и поискового характера: математические игры "Угадай число», «Одиннадцать палочек».  |  |  | 09 |  |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. | 1 |  | 13 |  |
| 38 | Единицы площади: квадратный сантиметр. | 1 |  | 14 |  |
| 39 | Площадь прямоугольника. Вычисление площади | 1 | КП – алгоритм. | 15 |  |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD) | 1 |  | 16 |  |
| 41 | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числами 2-8». | 1 |  | 20 |  |
| 42 | Решение задач изученных видов. | 1 |  | 21 |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 9. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD) | 1 |  | 22 |  |
| 44 | Единица площади - квадратный дециметр. | 1 |  | 23 |  |
| 45 | Сводная таблица умножения.Работа с клавиатурным тренажёром. | 1 |  | 27 |  |
| 46 |  Решение текстовых задач. | 1 | Инд. задания | 28 |  |
| 47 |  Единица площади - квадратный метр. | 1 |  | 29 |  |
| 48 | Решение задач.  | 1 |  | 30.11 |  |
| 49 | Странички для любознательных: работа на усложненной *вычислительной машине;* задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не …, то ...», «если ..., то не *...»*  | 1 | КП – план действий. | 04.12 |  |
| 50 | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились". Математический диктант по теме "Табличное умножение и деление" | 1 |  | 05 |  |
| 51 | **Промежуточная диагностика. Тест "Проверим себя и оценим свои достижения"** | 1 |  | 06 |  |
| 52 | Умножение на 1. Умножение на 0. | 1 |  | 07 |  |
| 53 | Случаи деления вида: а : а, 0 : а. Деление 0 на число. | 1 | КП с правилами. | 11 |  |
| 54 | Текстовые задачи в три действия: задачи-расчеты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения**,**  деление геометрических фигур на части | 1 |  | 12 |  |
| 55 | Решение задач в 3 действия. Составление плана действий. | 1 | План действий. | 13 |  |
| 56 | Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Странички для любознательных. | 1 |  | 14 |  |
| 57 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. | 1 |  | 18 |  |
| 58 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 |  | 19 |  |
| 59 | Круг. Окружность (центр, радиус).Моделирование различного расположения кругов на плоскости. |  |  | 20 |  |
| 60 | Диаметр окружности (круга). Вычерчивание окружностей с помощью циркуля. Странички для любознательных. |  | Упр. на развитие четкости действий | 21 |  |
| 61 | Странички для любознательных. Деление геометрических фигур на части. | 1 |  | 25 |  |
| 62 | **ВМ Контрольная работа за 2 четверть по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 |  | 26 |  |
| 63 | Работа над ошибками.Единицы времени: год, месяц. | 1 |  | 27 |  |
| 64 | Единицы времени. Сутки. Что узнали. Чему научились. | 1 |  | 28.12 |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(28ч)** |
| 65 | Алгоритм умножения и деления для случаев вида 20 ·3, 3·20, 60:3 | 1 | КП – алгоритм. | 15.01 |  |
| 66 | Алгоритм деления для случаев вида 80 : 20. | 1 |  | 16 |  |
| 67 | Умножение суммы на число. Составление простейшего алгоритма | 1 |  | 17 |  |
| 68 | Решение задач несколькими способами. | 1 |  | 18 |  |
| 69 | Приёмы умножения для случаев вида 23·4, 4 ·23. | 1 | КП – алгоритм. | 22 |  |
| 70 | Закрепление по теме "Умножение двузначного числа на однозначное". Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD) | 1 |  | 23 |  |
| 71 | Решение задач изученных видов. Закрепление. | 1 |  | 24 |  |
| 72 | Выражения с двумя переменными. Странички для любознательных | 1 | Упр. на развитие мышления. | 25 |  |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 |  | 29 |  |
| 74 | Закрепление по теме "Деление суммы на число". | 1 |  | 30 |  |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное.  | 1 | КП – алгоритм. | 31.01 |  |
| 76 | Связь между числами при делении. | 1 |  | 01.02 |  |
| 77 | Проверка деления умножением. | 1 |  | 05 |  |
| 78 | Алгоритм деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 | 1 |  | 06 |  |
| 79 | Проверка умножения делением. | 1 |  | 07 |  |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | 1 |  | 08 |  |
| 81 | Закрепление пройденного. Решение уравнений. Проверочная работа по теме "Внетабличное умножение и деление"Странички для любознательных. | 1 | Задания на развитие памяти. | 12 |  |
| 82 | «Что узнали. Чему научились". Математический диктант по теме "Умножение и деление" Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD) | 1 |  | 13 |  |
| 83 | **Контрольная работа по теме:** «**Внетабличное умножение и деление**». | 1 |  | 14 |  |
| 84 | Работа над ошибками Деление с остатком. Логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине;* задания, со­держащие высказывания с логическими связками *«если* не ..., то ...», «если не ..., то не ...» | 1 | КП – алгоритм. | 15 |  |
| 85 | Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 |  | 19 |  |
| 86 | Проверка деления с остатком. | 1 |  | 20 |  |
| 87 | Деление с остатком методом подбора. | 1 |  | 21 |  |
| 88 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Странички для любознательных. Составление алгоритма решения задач. | 1 |  | 22 |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |  | 26 |  |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1 | КП – алгоритм. | 27 |  |
| 91 | Что узнали. Чему научились. Наши проекты «Задачи-расчеты" Сбор информации в сети Интернет для дополнения условия задач с недостающими данными и решение их | 1 | КП – план работы. | 28.02 |  |
| 92 | **Тест по теме "Деление с остатком".** | 1 |  | 01.03 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)** |
| 93 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  | 05 |  |
| 94 | Письменная нумерация чисел.  | 1 |  | 06 |  |
| 95 | Разряды счетных единиц. | 1 | Таблица разрядов. | 07 |  |
| 96 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1 |  | 12 |  |
| 97 | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | 1 |  | 13 |  |
| 98 | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |  | 14 |  |
| 99 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. | 1 |  | 15 |  |
| 100 | Сравнение трехзначных чисел. Математический диктант по теме "Нумерация". | 1 |  | 19 |  |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 |  | 20 |  |
| 102 | Странички для любознательных: задания поискового характера: задачи-расчеты; обозна­чение чисел римскими цифрамиПроверочная работа по теме "Нумерация чисел в пределах 1000". | 1 | КП с планом работы. | 21 |  |
| 103 | "Что узнали. Чему научились". **Тест "Проверим себя и оценим свои достижения"** | 1 |  | 22.03 |  |
| 104 | Единицы массы: грамм, килограмм. | 1 |  | 02.04 |  |
| 105 | **Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000»** | 1 |  | 03 |  |
| **Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание 11 ч** |
| 106 | Анализ результатов к/р.Приемы устных вычислений. | 1 |  | 04 |  |
| 107 | Алгоритм устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 |  | 05 |  |
| 108 | Алгоритм устных вычислений вида 470+80, 560-90.. | 1 |  | 09 |  |
| 109 | Алгоритм устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 |  | 10 |  |
| 110 | Алгоритм письменных вычислений. | 1 | КП – алгоритм. | 11 |  |
| 111 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 |  | 12 |  |
| 112 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1 |  | 16 |  |
| 113 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.  | 1 | КП с образцами. | 17 |  |
| 114 | Странички для любознательных. Решение задач повышенного уровня сложности.  | 1 | Индивидуальные задания | 18 |  |
| 115 | "Что узнали. Чему научились". Взаимная проверка знаний. Тест «Верно. Неверно». | 1 |  | 19 |  |
| 116 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»** | 1 |  | 23 |  |
| **Числа от 1 до 1000 Умножение и деление 14 ч** |
| 117 | Анализ результатов к/р. Приемы устных вычислений вида: 180·4, 900:3. | 1 | КП – алгоритм. | 24 |  |
| 118 | Алгоритм устных вычислений вида: 240·4, 203·4, 960:3. | 1 | КП – алгоритм. | 25 |  |
| 119 | Алгоритм устных вычислений вида 100:50, 800:400. | 1 |  | 26 |  |
| 120 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | 1 |  | 30.04 |  |
| 121 | Алгоритм устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. Странички для любознательных: логические задачи и за­дачи повышенного уровня сложности | 1 |  | 07.05 |  |
| 122 | Алгоритм письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  | 08 |  |
| 123 | Алгоритм письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  | 14 |  |
| 124 | Закрепление. Проверочная работа по теме "Умножение многозначного числа на однозначное" | 1 |  | 15 |  |
| 125 | Алгоритм письменного деления на однозначное число. | 1 |  | 16 |  |
| 126 | Приемы письменного деления на однозначное число. Закрепление. | 1 | КП – алгоритм. | 17 |  |
| 127 | Проверка деления умножением.  | 1 |  | 21 |  |
| 128 | Приемы письменного деления на однозначное число. Проверочная работа по теме "Деление многозначного числа на однозначное" | 1 |  | 22 |  |
| 129 | Знакомство с калькулятором. Использование различных приёмов проверки правильности вы­числений, проверка правильности вычислений с использованием калькулятора. "Что узнали. Чему научились». | 1 |  | 23 |  |
| 130 | **Контрольная работа по теме "Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000".** | 1 |  | 24 |  |
| **Итоговое повторение "Что узнали и чему научились"(6ч)** |
| 131 | Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел. Геометрические фигуры и величины. | 1 |  | 28 |  |
| 132 | **ВМ Итоговая диагностическая работа.** | 1 |  | 29 |  |
| 133 | Умножение и деление многозначных чисел.  | 1 |  | 30 |  |
| 134 | Решение задач изученных видов. | 1 |  | 31 |  |
| 135 | Правила о порядке выполнения действий.  | 1 |  | 31.05 |  |
| 136 | Математический КВН Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD) | 1 |  |  |  |
|  | КР – 8, тест - 5 |  |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 **Книгопечатная продукция**

 Моро М.И. и др. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 М.: « Просвещение» 2014г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Учебники** |  |  |
| Моро М.И. и др. Математика. Учебник 3 класса в двух частях. Москва «Просвещение» 2018г. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2018г.Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2018. |  |  |
|  |  |  |
|  **Методические пособия** |  |  |

Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро («Школа России») Москва ВАКО 2013г.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., СтепановаС.В. Математика. Методическое пособие.3 класс.

 **Печатные пособия**

 демонстрационный материал ( таблицы)

 **Технические средства обучения**

1. Классная доска
2. компьютер
3. принтер
4. ксерокс
5. мультимедийный проектор

 **Экранно-звуковые пособия**

 электронное приложение к учебнику «Математика»

 мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

 **Демонстрационные пособия**

-объекты для демонстрации счета,

-измерительные инструменты,

-пособия для изучения состава чисел.