****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета « Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, **Приказа от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373,**авторской программы А.А.Плешакова (Рабочие программы «Школа России», 1-4 - М.: Просвещение, 2014г.), с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту « Школа России» ":

1. Окружающий мир. Учебник 3 класс в 2 частях А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2018г.

2. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2 частях А.А. Плешаков. Москва « Просвещение» 2018г.

3.Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 3класс/ И.Ф. Яценко М.: ВАКО, 2018г.

4. Тесты Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018

Данный учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

**Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

 В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета "Окружающий мир" в 3 классе отводится 68 часов в год, 2часа в неделю (при 34 учебных неделях).

**Содержание учебного предмета "Окружающий мир".**

**Как устроен мир** Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. Экскурсия: Что нас окружает?

**Эта удивительная природа** Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье** Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность** Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика** Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам** Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

 **Тематическое планирование с УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Кол- вочас | Универсальные учебные действия |
| 1 | **Как устроен мир**  | 6 | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 2 | **Эта удивительная природа** | 18 | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 3 | **Мы и наше здоровье**  | 10 | Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 4 | **Наша безопасность**  | 5 | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Построение и рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. |
| 5 | **Чему учит экономика** | 12 | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Извлечение необходимой информации из текстов. Структурирование знаний. |
| 6 | **Путешествие по городам и странам** | 15 | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

 **Требования к уровню подготовкиобучающихся**

В результате изучения окружающего мира обучающиеся научатся:

* определять место человека в мире;
* распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* называть основные свойства воздуха и воды;
* объяснять круговорот воды в природе;

определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

* устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой приро­ды (между растениями и животными, между различными животными);
* устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
* правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
* правилам безопасного поведения в быту и на улице,
* распознавать основные дорожные знаки;
* правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
* называть потребности людей, товары и услуги;

определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета

 Обучающиеся получат возможность научиться:

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи,

 правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

 *-*владеть элементарными приемами чтения карты;

 -приводить примеры городов России, стран- соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема урока | Примечание | Сроки |
| план | факт |
|  |  **Как устроен мир (6 ч)** |
| 1 | Природа. Классификация объектов природы. Значение природы для людей. |  | 04.09 |  |
| 2 | Человек. Отличие человека от других живых существ. **ВМ**Стартоваядиагностика. | Карточка-помощница | 06 |  |
| 3 | Проект "Богатства, отданные людям". Подготовка к выполнению проекта. | Инд план | 11 |  |
| 4 | Общество. Человек как член общества. Символыгосударства. |  | 13 |  |
| 5 | Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие. |  | 18 |  |
| 6 | Природа в опасности. Обобщение знаний. Проверим себя и оценим свои достижения по теме "Как устроен мир". | КП | 20 |  |
|  | **Эта удивительная природа (18 час)** |
| 7 | Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные вещества. |  | 25 |  |
| 8 | Разнообразие веществ в окружающем мире. Практическая работа по теме "Обнаружение крахмала в продуктах питания". | план | 27.09 |  |
| 9 | Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Загрязнение и охрана чистоты воздуха. |  | 02.10 |  |
| 10 | Вода как вещество. Практическая работа по теме "Свойства воды". | План с пол-нымописани-ем действий | 04 |  |
| 11 | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. |  | 09 |  |
| 12 | Берегите воду. Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды. |  | 11 |  |
| 13 | Что такое почва. Практическая работа по теме "Состав почвы». Охранапочвы. | План с пол-нымописани-ем действий | 16 |  |
| 14 | Разнообразие растений. Группы и виды растений. |  | 18 |  |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. Связи между растениями и окружающей средой. |  | 23 |  |
| 16 | Размножение и развитие растений Практическая работа по теме " Размножение и развитие растений". | План с пол-нымописани-ем действий | 25.10 |  |
| 17 | Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Проверочнаяработапотеме "Растения". | КП | 06.11 |  |
| 18 | Разнообразие животных. Классификация и виды животных.  |  | 08 |  |
| 19 | Кто что ест. Цепи питания. Подготовка к выполнению проекта "Разнообразие природы родного края". |  | 13 |  |
| 20 | Размножение и развитие животных разных групп. |  | 15 |  |
| 21 | Охрана животных. Красная книга России. Меры по охране окружающего мира. |  | 20 |  |
| 22 | В царстве грибов. Строение шляпочных грибов. Правиласборагрибов. |  | 22 |  |
| 23 | Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ. Тест по теме "Эта удивительная природа". |  | 27 |  |
| 24 | Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по теме "Эта удивительная природа". |  | 29.11 |  |
|  |  **Мы и наше здоровье (10 ч)** |
| 25 | Организм человека. Понятие об органах и системе органов тела человека. Прак. раб. «Измерение роста и массы тела человека». | План с пол-нымописани-ем действий | 04.12 |  |
| 26 | Органы чувств человека. Гигиена органов чувств. |  | 06 |  |
| 27 | Кожа - надёжная защита организма. Первая помощь при повреждении кожи. Практическаяработапотеме "Знакомство с внешнимстроениемкожи". | План с пол-нымописани-ем действий | 11 |  |
| 28 | Опора тела и движение. Осанка. Роль физической культуры для осанки. |  | 13 |  |
| 29 | Наше питание. Подготовка к выполнению проекта "Школа кулинаров". Практическая работа по теме «Определение питательных веществ в продуктах питания». |  | 18 |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение организма. Строение и работа системы. Практическая работа по теме "Подсчет ударов пульса". |  | 20 |  |
| 31 | Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. **ВМ**Промежуточнаядиагностическаяработа. | КП | 25 |  |
| 32 | Умей предупреждать болезни. Способы закаливания организма. Правила поведения в случае заболевания. |  | 27.12 |  |
| 33 | Понятие о здоровом образе жизни. Правила ЗОЖ для школьников. |  | 15.01 |  |
| 34 | Презентация проектов "Богатства отданные людям", "Разнообразие природы родного края", "Школа кулинаров". Оценкасвоихдостижений. |  | 17 |  |
|  | **Нашабезопасность (7ч)** |
| 35 | Знакомство с целями раздела. Огонь, вода и газ. Действия при пожаре. |  | 22 |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу. Тест по теме "Поведение на улице и в транспорте". |  | 24 |  |
| 37 | Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие и др. Тест по теме "Дорожные знаки". |  | 29 |  |
| 38 | Наши проекты "Кто нас защищает". Подготовка к выполнениюпроекта. | Инд план | 31.01 |  |
| 39 | Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах. |  | 05.02 |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. Опасности природного характера. Проверим себя и оценим свои достижения по теме "Наша безопасность". | КП | 07 |  |
| 41 | Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. Практическая работа по теме "Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды". | План с пол-нымописани-ем действий | 12 |  |
|  |  **Чему учит экономика (12 ч)** |
| 42 | Для чего нужна экономика. Потребности. Товары и услуги. |  | 14 |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Роль труда людей в экономике. |  | 19 |  |
| 44 | Полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Практическаяработапотеме" Полезныеископаемые". |  | 21 |  |
| 45 | Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Практическаяработапотеме "Знакомство с культурнымирастениями". | План с пол-нымописани-ем действий | 26 |  |
| 46 | Животноводство как отрасль сельского хозяйства, роль в экономике. |  | 28.02 |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности. |  | 05.03 |  |
| 48 | Наши проекты "Экономика родного края" Подготовка к выполнению проекта. | Инд план | 07 |  |
| 49 | Что такое деньги. Роль денег в экономике. Практическая работа по теме "Знакомство с различными монетами". |  | 12 |  |
| 50 | Государственный бюджет, расходы и доходы. Источникидоходов. |  | 14 |  |
| 51 | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. |  | 19 |  |
| 52 | Экономика и экология. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы.Тест по теме "Чему учит экономика". | КП | 21.03 |  |
| 53 | Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по теме "Чему учит экономика". |  | 02.04 |  |
|  |  **Путешествие по городам и странам (15 ч)** |
| 54 | Золотое кольцо России – слава страны. Города Золотого кольца: Сергиев-Посад, Владимир. |  | 04 |  |
| 55 | Города Золотого кольца: Ярославль, Ростов. Переславль-Залесский. |  | 09 |  |
| 56 | Золотое кольцо России.Достопримечательности городов Суздаль, Кострома, Иваново. |  | 11 |  |
| 57 | Наши проекты "Музей путешествий". Подготовка к выполнению проекта. |  | 16 |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы |  | 18 |  |
| 59 | На севере Европы. Страны севера Европы, их столицы, достопримечательности, люди. |  | 23 |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса, столицы, устройство, достопримечательности. |  | 25 |  |
| 61 | В центре Европы. Страны центра Европы, столицы, флаги, достопримечательности. |  | 30.04 |  |
| 62 | По Франции. Франция на карте мира, столица, достопримечательности. |  | 07.05 |  |
| 63 | По Великобритании. Великобритания на карте мира, столица, достопримечательности. |  | 14 |  |
| 64 | На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, факты истории, города. |  | 16 |  |
| 65 | По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры, являющиеся символами стран. |  | 21 |  |
| 66 | По знаменитым местам мира. Тест по теме "Путешествуем по городам и странам". |  | 23 |  |
| 67 | Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.**ВМ**  Итоговая диагностическая работа. | КП | 28 |  |
| 68 | Презентация проектов "Кто нас защищает", "Экономика родного края" Оценка своих достижений. |  | 30 |  |

**Материально – техническоеобеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 Просвещение 2014г.

 **Учебники**

1. Окружающий мир. Учебник 3 класс в 2 частях А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2018г.

2. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2 частях А.А. Плешаков. Москва « Просвещение» 2018г.

3.Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 3класс/ И.Ф. Яценко М.: ВАКО, 2018г.

4. Тесты Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018

**Методические пособия**:

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК А.А. Плешакова «Школа России» Москва «ВАКО» 2013 г.
2. Плешаков А.А. «От земли до неба»: Атлас- определитель- М.: Просвещение, 2012г.

 **Печатные пособия**

 таблицы, плакаты по темам,

географические карты,

**Технические средства обучения**

классная доска

компьютер

принтер

 ксерокс

 мультимедийный проектор

 **Экранно-звуковые пособия**

 -аудиозаписи в соответствии с программой обучения,

 -мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по предмету,

 -электронное пособие к учебнику.

 **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

 -демонстрационный экземпляр микроскопа,

 -демонстрационный экземпляр глобуса,

 -комплект компасов,

 -комплект весов с набором разновесов,

 -демонстрационные экземпляры термометров,

-муляжи фруктов, овощей, грибов,

-модели светофоров, дорожных знаков, часов,

-гербарии растений, наборы семян,

-коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых,

 -посуда для проведения опытов,

 -измерительные приборы,

 -магниты.