****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета « Русский язык» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, **Приказа от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» , утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373,** авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А.Стефаненко (Рабочие программы «Школа России», 1-4 - М.: Просвещение, 2014г.), с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту « Школа России» ":

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2018г.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2018 г.

Данный учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

**Место УП в учебном плане.**

 В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета "Русский язык" в 3 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю (при 34 учебных неделях).

**Тематическое планирование с УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем. Содержание программного материала | Часы | Универсальные учебные действия |
| 1 | Язык и речь. | 2 | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 15 | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности, формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, планирование своих действий на основе заданного алгоритма, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 3 | Слово в языке и речи. | 19 | Структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, анализ объектов с целью выделения признаков(существенных и несущественных), самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, |
| 4 | Состав слова. | 18 | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться работать по предложенному учителем плану, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| 5 | Правописание частей слова. | 26 | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, планирование своих действий. |
| 6 | Части речи. | 76 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков, выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков(существенных и несущественных),осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, построение логической цепи рассуждений, выделение следствий, оценка- выделение и осознание учащимися того, что усвоено и что еще нужно усвоить. |
| 7 | Повторение. | 14 | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, планирование своих действий, оценка- выделение и осознание учащимися того, что усвоено |

***На основании учебного плана МОУ Ишненской сош на 2018/2019 уч год в рабочую программу внесены изменения. 0,5 часа в неделю отводится на изучение предметной области «Родной (русский) язык» Всего – 17 часов в год.***

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей:**

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка в третьем классе **обучающиеся научатся:**

-понимать, что предложение-это основная единица речи;

-понимать термины "повествовательные предложения", "вопросительные предложения", "побудительные предложения"; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

-различать предложения по интонации;

-оформлять предложения в устной и письменной речи;

-различать признаки текста и типы текстов:

-называть и определять главные и второстепенные члены предложения;

-понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и пол форме;

-различать словосочетание и предложение;

-называть и определять части речи;

-понимать особенности употребления в предложении имени существительного, глагола, предлога;

-называть и определять части слова;

-понимать термины "корень слова", "однородные слова", "разные формы слова"

-различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова"

-использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

-давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

-понимать влияние ударения на смысл слова;

-различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

-понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в слове.

**обучающиеся *получат возможность научиться***

 - *Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;*

 *-проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;*

 *-производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;*

 *- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;*

 *-распознавать части речи и их грамматические признаки;*

 *-интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;*

 *-вычленять в предложении основу и словосочетания;*

 *-производить элементарный синтаксический разбор предложений;*

 *-определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;*

 *-определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*

 *- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **К-во час** | **Примечание**  | **Сроки** |
| **план** | **факт** |
| **Наша речь и наш язык 2ч** |
| 1 |  Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. ***Речь – отражение культуры человека.*** | 1 |  | 03.09 |  |
| 2 | Для чего нужен язык. Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. ***Формирование представлений о языке, как основе национального самосознания*** | 1 |  | 04 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание 15 ч** |
| 3 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | 1 | КП с планом действий | 05 |  |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстами.  | 1 |  | 06 |  |
| 5 | Предложение, его назначение и признаки. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | КП - алгоритм | 07 |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. ***Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров.*** | 1 | КП – вопросы для составления рассказа. | 10 |  |
| 7 | Виды предложений, разных по цели высказывания. Рр Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 |  | 11 |  |
| 8 | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений**.** Словарный диктант. | 1 |  | 12 |  |
| 9 | **ВМ** Обобщение знаний о видах предложений. **Входной диктант с грамматическим заданием.** | 1 | КП - алгоритм | 13 |  |
| 10 |  Работа над ошибками. Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Рубрика «Проверь себя». ***Сведения из истории главного города России – Москвы. Развитие на их основе чувства патриотизма.*** | 1 |  | 14 |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | КП - алгоритм | 17 |  |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор по членам предложения. |  |  | 18 |  |
| 13 |  Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. | 1 |  | 19 |  |
| 14 | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. | 1 |  | 20 |  |
| 15 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании.  | 1 | Вопросы и опорные слова. | 21 |  |
| 16 | Предложение и словосочетание***.*** Р/р.Составление рассказа по картине В.Д.Поленова «Золотая осень» ***История создания картины*** | 1 |  | 24 |  |
| 17 | Обобщение знаний о предложении. **Проверочная работа по теме "Текст. Предложение. Словосочетание."** | 1 |  | 25 |  |
|  **Слово в языке и речи 19 ч** |
| 18 | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Толковый словарь. | 1 |  | 26 |  |
| 19 | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Словари синонимов и антонимов. ***Развитие интереса к происхождению слов*** | 1 |  | 27 |  |
| 20 | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Словарь омонимов. | 1 |  | 28.09 |  |
| 21 | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. | 1 |  | 01.10 |  |
| 22 | Фразеологизмы. ( первоначальное представление). Работа со словарём фразеологизмов. Страничка для любознательных. ***Развитие интереса к истории возникновения фразеологизмов*** | 1 |  | 02 |  |
| 23 | ***Развитие речи.*** *Обучающее изложение с языковым анализом текста.* | 1 | КП – опорные слова. | 03 |  |
| 24 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 | КП - алгоритм | 04 |  |
| 25 | ***Развитие речи.*** *Обучающее сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»* | 1 | Вопросы и опорные слова. | 05 |  |
| 26 | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. | 1 |  | 08 |  |
| 27 | Части речи (повторение): имя прилагательное, глагол. Р/р.Обучающее коллективное сочинение «О чём шепчутся осенние листья?» ***Умение видеть красоту окружающей природы.*** | 1 | План – вопросник. | 09 |  |
| 28 | Имя числительное как часть речи (общее представление). **Проверочная работа по теме "Части речи"** | 1 |  | 10 |  |
| 29 | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, корне слова. | 1 |  | 11 |  |
| 30 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения . | 1 |  | 12 |  |
| 31 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  | 15 |  |
| 32 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. | 1 |  | 16 |  |
| 33 | ***Р.р.*** *Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану*. ***Умение видеть образность слов русского языка.*** | 1 | По данному плану. | 17 |  |
| 34 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».** | 1 |  | 18 |  |
| 35 | ***Наши проекты "Рассказ о слове".*** Работа над ошибками ***Развитие интереса к происхождению слов.*** | 1 | План действий | 19 |  |
| 36 | Разделительный мягкий знак. Упражнение в правописании слов с мягким знаком. | 1 |  | 22 |  |
|  |  **Состав слова 18 ч** |
| 37 | Однокоренные слова. Корень слова. Словарь однокоренных слов. | 1 |  | 23 |  |
| 38 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | 1 | КП – опорная с чередующи-мися буквами. | 24 |  |
| 39 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. ***Формирование установки на здоровый образ жизни.*** | 1 |  | 25 |  |
| 40 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. | 1 |  | 26.10 |  |
| 41 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. | 1 |  | 06.11 |  |
| 42 | Слова, которые не имеют окончания. | 1 |  | 07 |  |
| 43 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Корень слова. Формы слова».**  | 1 |  | 08 |  |
| 44 | Работа над ошибками. Приставка как значимая часть слова. ***Развитие интереса к истории языка.*** | 1 |  | 09 |  |
| 45 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.  | 1 |  | 12 |  |
| 46 | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. | 1 |  | 13 |  |
| 47 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения суффикса в слове. | 1 |  | 14 |  |
| 48 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. ***Развитие интереса к изменениям, происходящим в родном языке*** | 1 |  | 15 |  |
| 49 | Употребление в речи слов с суффиксами. | 1 |  | 16.11 |  |
| 50 | Основа слова. ***Р\р*** *Обучающее сочинение по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе».* ***Умение видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках.*** | 1 | Вопросы, опорные слова. | 19 |  |
| 51 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу. Словообразовательный словарь. | 1 |  | 20 |  |
| 52 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 |  | 21 |  |
| 53 | ***Р/р*** *Обучающее изложение повествовательного текста.*  | 1 | Опорные слова. | 22 |  |
| 54 | **Проверочная работа «Проверь себя».** Рекомендации к проекту «Семья слов». ***Развитие интереса к истории языка***. Работа над ошибками. |  |  | 23 |  |
|  **Правописание частей слова 26ч** |
| 55 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | КП - алгоритм | 26 |  |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | 1 | Упражнения на развитие внимания. | 27 |  |
| 57 | Правописание безударных гласных в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. | 1 |  | 28 |  |
| 58 | Упраж­нение в правописании слов с безударными гласными. Работа с текстом. **Контрольное списывание** по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | 1 | КП - алгоритм | 29 |  |
| 59 | Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. ***Слова старославянского происхождения и их след в русском языке.*** Страничка для любознательных. | 1 | Вопросы и опорные слова. | 30.11 |  |
| 60 |  Способы проверки правописания глухих и звонких согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений «Первый снег». | 1 |  | 03.12 |  |
| 61 | Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне .Р.р .Составление текста по сюжетному рисунку. ***Формирование уважительного отношения к истории языка.***  | 1 |  | 04 |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова. | 1 |  | 05 |  |
| 63 | Правописание слов, в которых нет непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  | 06 |  |
| 64 | Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова. | 1 |  | 07 |  |
| 65 | **Проверочная работа по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне слова».** | 1 |  | 10 |  |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными. ***Слова старославянского происхождения.*** Работа над ошибками. | 1 | Вопросы к картине. | 11 |  |
| 67 | Упражнение в правописании слов с удвоенной согласной. | 1 |  | 12 |  |
| 68 | ***Р/р*** *Обучающее сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»* ***Умение видеть красоту и образность слов родного языка в пейзажных зарисовках.*** | 1 |  | 13 |  |
| 69 | Правописание приставок и суффиксов в слове.  | 1 |  | 14 |  |
| 70 | Правописание суффиксов-ек,-ик,-ок в слове. | 1 |  | 17 |  |
| 71 | Правописание приставок. | 1 |  | 18 |  |
| 72 | Правописание значимых частей слова. | 1 |  | 19 |  |
| 73 | Правописание приставок в словах и предлогов. | 1 |  | 20 |  |
| 74 | Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. ***Формирование установки на здоровый образ жизни.***  | 1 |  | 21 |  |
| 75 | **ВМ Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».** | 1 | Опорная карточка. | 24.12 |  |
| 76 | Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.  | 1 |  | 25 |  |
| 77 | Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком.  | 1 | КП - алгоритм | 26 |  |
| 78 | Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Жанр объявления. | 1 | . | 27 |  |
| 79 | ***Р.р.*** *Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.* | 1 |  | 28.12 |  |
| 80 | Работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь». ***Развитие интереса к истории родного языка.*** |  | План работы | 14.01 |  |
|  **Части речи 76ч** |  |  | КП - алгоритм |
| 81 | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 |  | 15 |  |
| 82 | Распознавание частей речи по изученным признакам. ***Представление об устаревших словах в русском языке.***  | 1 |  | 16 |  |
| 83 | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. | 1 |  | 17 |  |
| 84 | Начальная форма имени существительного. Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 |  | 18 |  |
| 85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. ***Формирование навыка культуры речи.***  | 1 |  | 21 |  |
| 86 | ***Развитие речи.*** *Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.* | 1 | По данному плану. | 22 |  |
| 87 | Собственные и нарица­тельные имена существительные. Правописание имён собственных. | 1 |  | 23 |  |
| 88 | **Проверочная работа по теме «Правописание собственных и нарицательных имён существительных».** | 1 |  | 24 |  |
| 89 |  Работа над ошибками. ***Проект «Тайна имени" Развитие интереса к тайнам русских имен*** | 1 | Список литературы. | 25.01 |  |
| 90 |  Число имен существитель­ных Изменение имен суще­ствительных по числам. | 1 |  | 28 |  |
| 91 |  Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |  | 29 |  |
| 92 | Род имён существительных. ***Формирование навыка культуры речи: нормы согласования.*** | 1 |  | 30 |  |
| 93 |  Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.  | 1 | КП - алгоритм | 31.01 |  |
| 94 | Упражнение в определении рода имен существительных иноязычного происхождения. Существительные общего рода. | 1 |  | 01.02 |  |
| 95 | Мягкий (ь) знак на кон­це имён существительных ж.р. | 1 |  | 04 |  |
| 96 | Правописание мягкого (ь) знака на кон­це имён существительных женского рода.  | 1 |  | 05 |  |
| 97 | **Проверочная работа по теме «Имя существительное»** | 1 |  | 06 |  |
| 98 | ***Р/р*** *Обучающее изложение текста по данному плану.* ***Умение видеть красоту и образность слов родного языка.*** | 1 |  | 07 |  |
| 99 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). | 1 |  | 08 |  |
| 100 | Склонение имен существительных. | 1 |  | 11 |  |
| 101 | Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные. |  |  | 12 |  |
| 102 | ***Р/р*** *Обучающее сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".* | 1 | Вопросы, опорные слова. | 13 |  |
| 103 | Именительный падеж имён существительных. ***Представление об устаревших словах в русском языке.*** | 1 |  | 14 |  |
| 104 | Родительный падеж имён существительных. | 1 |  | 15.02 |  |
| 105 | Дательный падеж имён существительных. | 1 |  | 18 |  |
| 106 | Винительный падеж имён существительных. | 1 |  | 19 |  |
| 107 | Именительный, родительный и винительный падежи. | 1 |  | 20 |  |
| 108 | Творительный падеж имён существительных. | 1 |  | 21 |  |
| 109 | Предложный падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  | 22 |  |
| 110 | ***Р/р*** *Обучающее изложение повествовательного типа.* ***Формирование навыка культуры речи.*** | 1 | Опорные слова. | 26 |  |
| 111 |  Работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя». Наши ***проекты «Зимняя страничка»*** | 1 | План работы | 27 |  |
| 112 | ***Р/р*** *Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»* ***Умение подбирать образные выражения для пейзажных зарисовок.*** | 1 | Вопросы, опорные слова. | 28.02 |  |
| 113 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».** | 1 |  | 01.03 |  |
| 114 | Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи.  | 1 |  | 04 |  |
| 115 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные. | 1 |  | 05 |  |
| 116 | Роль имен прилагательных в тексте - описании. ***Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве русского народа.*** | 1 | КП - алгоритм | 06 |  |
| 117 | Р.р.Составление текста – описания.  | 1 |  | 07 |  |
| 118 | ***Р/р*** *Обучающее сочинение по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».* | 1 |  Вопросы. | 11 |  |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  | 12 |  |
| 120 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | КП - алгоритм | 13 |  |
| 121 |  Правописание родовых окончаний имён прилагательных | 1 |  | 14 |  |
| 122 | Р.р. Составление текстов о животном. Правописание родовых окончаний имён прилагательных . ***Формирование бережного отношения к природе.*** |  |  | 15.03 |  |
| 123 | Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |  | 18 |  |
| 124 | Число имен прилагательных. Сравнительное описание**.** | 1 |  | 19 |  |
| 125 | Изменение имён прилагательных по падежам (общее представление). | 1 |  | 20 |  |
| 126 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 |  | 21 |  |
| 127 | Морфологический разбор имени прилагательного. **Словарный диктант**. | 1 |  | 22.03 |  |
| 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. | 1 |  | 01.04 |  |
| 129 | ***Р/р*** *Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».* ***Формирование чувства прекрасного в процессе работы с репродукциями картин русских художников.*** | 1 | Работа с деформированным текстом. | 02 |  |
| 130 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».** | 1 |  | 03 |  |
| 131 | Работа над ошибками. Рубрика «Проверь себя». Рекомендации по проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». | 1 | Рекомендуемая литература. | 04 |  |
| 132 |  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. | 1 |  | 05 |  |
| 133 | Род личных местоимений 3 лица ед.ч.  | 1 |  | 08 |  |
| 134 | Морфологический разбор местоимения. Страничка для любознательных. ***Формирование уважительного отношения к истории родного языка.*** Рубрика «Проверь себя».  | 1 | КП - алгоритм | 09 |  |
| 135 | Закрепление по теме «Лицо и число личных местоимений» **Проверочная работа по теме "Местоимение**". | 1 |  | 10 |  |
| 136 | Р.р. Составление письма. | 1 |  | 11 |  |
| 137 | Понятие о глаголе как части речи . | 1 |  | 12 |  |
| 138 | Роль глаголов в предложении. | 1 |  | 15 |  |
| 139 | Значение и употребление в речи глаголов. | 1 |  | 16 |  |
| 140 | Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам. | 1 | . | 17 |  |
| 141 | Начальная (неопределенная) форма глагола.  | 1 |  | 18 |  |
| 142 | Неопределенная форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? что сделать? | 1 |  | 19 |  |
| 143 |  Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 | КП - алгоритм | 22.04 |  |
| 144 | Число глаголов*.* Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 |  | 23 |  |
| 145 | Времена глагола. Первоначальное представление о временах глаголов. | 1 |  | 24 |  |
| 146 | Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. | 1 |  | 25 |  |
| 147 | Изме­нение глаголов по временам. | 1 |  | 26 |  |
| 148 | Время и число глаголов**.** | 1 |  | 29 |  |
| 149 | ***Развитие речи.*** *Обучающее выборочное изложение повествовательного текста*. | 1 |  | 30.04 |  |
| 150 | Из­менение глаголов прошедшего времени по родам**.** Родовые окончания глаголов. Орфоэпический словарь учебника.***Развитие интереса к истории языка*** | 1 |  | 06.05 |  |
| 151 | Из­менение глаголов прошедшего времени по родам. Р.р. Составление предложений и текста. | 1 |  | 07 |  |
| 152 |  Правописание глаголов с частицей не. | 1 |  | 08 |  |
| 153 | Правописание глаголов с частицей не. Произношение возвратных глаголов. | 1 |  | 13 |  |
| 154 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глаголов. Рубрика «Проверь себя». |  | КП - алгоритм | 14 |  |
| 155 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».** | 1 |  | 15 |  |
| 156 | Работа над ошибками. Роль глаголов в предложении | 1 |  | 16 |  |
| **Повторение изученного за год 14 ч** |
| 157 | Части речи. Р.р. Научная конференция «Части речи в русском языке». | 1 |  | 17 |  |
| 158 | ***Р. р.*** *Обучающее изложение повествовательного текста по данному плану.* | 1 |  | 20.05 |  |
| 159 | Текст. Предложения по цели высказывания и интонации. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |  | 21 |  |
| 160 | Имя существительное. Имя числительное. | 1 |  | 22 |  |
| 161 | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |  | 23 |  |
| 162 | **ВМ Итоговый контрольный диктант.** | 1 |  | 24 |  |
| 163 | Работа над ошибками. Глагол. Разбор предложений по членам. | 1 |  | 27 |  |
| 164 | Личные местоимения. Письмо поэтических строк под диктовку. | 1 |  | 28 |  |
| 165 | Правописание корня. | 1 |  | 29 |  |
| 166 | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. |  |  | 30 |  |
| 167 | Состав слова. Правописание имён собственных. | 1 |  | 31.05 |  |
| 168 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  | 31.05 |  |
| 169 | ***Р/р*** *Обучающее сочинение «Почему я жду летних каникул».* | 1 |  | 29.05 |  |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка». | 1 |  |  |  |

Диктанты – 8

Развитие речи – 17(изложение – 9, сочинение - 8)

Родной (русский) язык – 17 (34 по 0,5)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Книгопечатная продукция**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.Сборник программ "Школа России"1-4 М. Просвещение 2014г

**Учебники**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2018г.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2018г.

 **Методические пособия**

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

 Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») Москва «ВАКО» 2013г.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

**Печатные пособия**

таблицы к основным разделам грамматического материала по программе.

**Технические средства обучения**

1. Классная доска
2. компьютер
3. принтер
4. ксерокс
5. мультимедийный проектор

 **Экранно-звуковые пособия**

 - аудиозаписи в соответствии с программой обучения,

 -мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку,

 **-** электронное приложение к учебнику.