D:\Documents and Settings\пк-2\Рабочий стол\Мялкиной на сайт февраль 2019\программмы  титульные листы\2кл\Scan20002.TIF

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета « Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А.Стефаненко (Рабочие программы «Школа России», 1-4 - М.: Просвещение, 2014 г.), Приказа Миннауки России от 31.12.15 г №1576 «О внесении изменений в ФГОС», с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту « Школа России» "

Учебник:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2017г.

Данный учебник включен в Федеральный перечень на 2018-2019 учебный год.

**Целями**изучения  предмета «Русский  язык» в начальной  школе  являются

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной  речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В соответствии с ООП Ишненского ОУ, на изучение учебного предмета "Русский язык" в 2 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю (34 учебных недель). В связи с тем, что по программе во 2 классе 170 часов, но из-за праздничных дней в 2018-2019 учебном году выпадает 3 урока, то программа по мере необходимости будет скорректирован

На основании учебного плана МОУ Ишненской СОШ на 2018-2019 учебный год и методического письма об организации образовательной деятельности в начальных классах  
общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2018/2019 уч.г. в рабочую программу внесены изменения.17 уроков отводится на изучение предметной области «Родной (русский) язык». Темы этой предметной области выделены курсивом.

Планируемые результаты предметной области « Родной (русский) язык».

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как основе национального самосознания.

2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения на русском языке, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов на русском языке

4. Применение в речевой деятельности норм русского литературного языка.

|  |
| --- |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ  Обучающийся научится:  осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;  владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);  выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;  оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);  работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;  пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;  письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и |

понимать – предложение – это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

различать главные члены предложения;

понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

различать словосочетание и предложение;

понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

различать деление слов на слоги и для переноса;

понимать влияние ударения на смысл слова;

различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

верно, употреблять прописную букву.

*В результате изучения русского языка во 2 классе о*бучающиеся *получат возможность научиться:*

*выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;*

*употреблять в устной и письменной речи предложения, различные по цели высказывания и интонации;*

*способам оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);*

*самостоятельно составлять и записывать тексты (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление);*

*орфографической грамотности речи учащихся*;

*способам работы со словарём (использование алфавита);*

*каллиграфически правильному списыванию слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв.*

Содержание изучаемого предмета

*Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).*

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и

уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между

предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое

ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической

речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении.

Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из

предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному

подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова…(18 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное

значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор

нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова,

отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над

единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли

гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование

свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать

ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим

словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (59 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.

Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование

умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.

Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм

одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение

правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными,

проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой

и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч из 59часов).

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный зв ук й,и

буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы

обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение

и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями

жи–ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким

знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне

слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил

обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.

Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (58 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта

часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их

распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание

собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён

существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных,

различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению.

Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных

(их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи.

Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в

правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое

значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование

(общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть

речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное

и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их

признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения

воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена

прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте.

Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании

местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными.

Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами

существительными.

Повторение изученного за год (16ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы

обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы.

Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней,

капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако,

одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота,

товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в

словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К;

7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

**Календарное планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **срок** | | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Наша речь (3ч.)** | | | | |
| **1** | Знакомство с учебником. Виды речи. | 03.09 |  |  |
| **2** | **Наша речь**. Что можно узнать о человеке по речи. | 04.09 |  |  |
| **3** | Диалог и монолог. Отличие диалога от монолога. Страничка для любознательных. | 05.09 |  |  |
| **Текст (4 часа)** | | | | |
| **4** | **Что такое текст**. Признаки текста. | 06.09 |  | **Родной язык** |
| **5** | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | 07.09 |  |  |
| **6** | **Части текста**: начало, основная часть, заключение. | 10.09 |  | **Родной язык** |
| **7** | ***Развитие речи***. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | 11.09 |  |  |
| **Предложение (12 часов)** | | | | |
| **8** | Работа над ошибками. **Предложение как единица речи**, его назначение и признаки. | 12.09 |  | **Родной язык** |
| **9** | Логическое (смысловое) ударение в предложении. Законченность мысли, связь слов. **Словарный диктант**. | 13.09 |  |  |
| **10** | Знаки препинания в конце предложения. | 14.09 |  | . |
| **11** | Главные члены предложения (основа). | 17.09 |  |  |
| **12** | **ВМ** Входная контрольная работа. | **18.09** |  |  |
| **13** | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения | 19.09 |  |  |
| **14** | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 20.09 |  |  |
| **15** | Распространенные и нераспространенные предложения | 21.09 |  |  |
| **16** | Контрольное списывание. Установление связи слов в предложении. | 24.09 |  |  |
| **17** | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | 25.09 |  |  |
| **18** | ***Развитие речи***. Обучающее сочинение по картине. И.С. Остроухова «Золотая осень» (по данному началу и опорным словам) | 26.09 |  |  |
| **19** | Анализ сочинений**. *Проверочная работа* по теме «Предложение». Проверь и** оцени себя. | 27.09 |  |  |
| **Слова, слова, слова (18 ч)** | | | | |
| **20** | Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. | 28.09 |  |  |
| **21** | Лексическое значение слова. Слово как общее название однородных предметов. | 01.10 |  |  |
| **22** | Однозначные и многозначные слова. **Работа со словарями** | 02.10 |  | **Родной язык** |
| **23** | Прямое и переносное значение слов. Работа со словарями. Страничка для любознательных. | 03.10 |  |  |
| **24** | Синонимы. Работа со словарями синонимов. | 04.10 |  |  |
| **25** | Антонимы. Работа со словарями антонимов. | 05.10 |  |  |
| **26** | ***Развитие речи.*** Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам. | 08.10 |  |  |
| **27** | Синонимы и антонимы**. Обобщение. *Тест* по теме. Оцени свои достижения**. | 09.10 |  |  |
| **28** | Работа над ошибками. Родственные слова. | 10.10. |  |  |
| **29** | Различение родственных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями. | 11.10 |  |  |
| **30** | Корень слова. **Однокоренные слова**. | 12.10 |  |  |
| **31** | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 15 |  |  |
| **32** | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | 16 |  |  |
| **32** | Ударение. Путь определения ударного слога. **Работа с орфоэпическим словарем.** | 17 |  |  |
| **33** | **Работа с орфоэпическим словарем.** |  |  | **Родной язык** |
| **34** | Ударение. Словообразующая функция ударения. | 18 |  |  |
| **35** | Перенос слов по слогам. Страничка для любознательных. | 19.10 |  |  |
| **36** | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение по серии картинок, вопросам и опорным словам. | 22.10 |  |  |
| **37** | Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Слова». Оценка достижений. | 23.10 |  |  |
| **Звуки и буквы в речи (59ч)** | | | | |
| **38** | ***Проверочный диктант* за 1 четверть с грамматическим заданием** | 24.10 |  |  |
| **39** | Работа над ошибками**. Звуки и буквы**. Как различить звуки и буквы | 25.10 |  | **Родной язык** |
| **40** | **Русский алфавит или азбука**. Значение алфавита. Страничка для любознательных. | 26.10 |  | **Родной язык** |
| **41** | Использование алфавита при работе со словарем. | 06.11 |  |  |
| **42** | ***Развитие речи.*** Коллективное составление рассказа по картине З.Е. Серебряковой «За обедом». | 07.11 |  |  |
| **43** | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 08.11 |  |  |
| **44** | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Страничка для любознательных. | 09.11 |  |  |
| **45** | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 12.11 |  |  |
| **46** | Произношение безударного гласного звука в корне слова и правило его обозначения на письме. | 13 |  |  |
| **47** | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Страничка для любознательных. | 14 |  |  |
| **48** | Особенности проверочных и проверяемых слов. | 15 |  |  |
| **49** | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. (изменение формы слова) | 16 |  |  |
| **50** | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. (подбор однокоренного слова) | 19 |  |  |
| **51** | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Разные способы проверки. | 20 |  |  |
| **52** | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 21 |  |  |
| **53** | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Стр для любоз. | 22 |  |  |
| **54** | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 23 |  |  |
| **55** | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Работа со словарем. | 26 |  | **Родной язык** |
| **56** | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 27 |  |  |
| **57** | ***Проверочный диктант***с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные в корне слова». | 28 |  |  |
| **58** | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверь и оцени себя. | 29.11 |  |  |
| **59** | ***Развитие речи***. Составление текста из предложений по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | 30.11 |  |  |
| **60** | Согласные звуки. | 03.12 |  |  |
| **61** | Согласный звук [й] и буква «и краткое». Восстановление деформированного текста по рисунку. | 04.12 |  |  |
| **62** | Слова с удвоенными согласными. Страничка для любознательных. | 05.12 |  |  |
| **63** | ***Развитие речи***. Обучающее сочинение по репродукции картины А.Степанова «Лоси» | 06 |  |  |
| **64** | Работа над ошибкамисочинения*. Наши проекты*. И в шутку и всерьёз.(подготовка к выполнению) | 07 |  |  |
| **65** | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. | 10 |  |  |
| **66** | Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами е, ё, я, ю, и. | 11 |  |  |
| **67** | Правописание мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в конце и середине слова перед другими согласными. | 12 |  |  |
| **68** | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Составление ответов на вопросы. | 13 |  |  |
| **69** | Правописание мягкого знака. Слова с непроверяемым написанием. Наши *проекты*. Пишем письмо. | 14 |  | **Родной язык** |
| **70** | Буквосочетания с шипящими звуками: ЧК, ЧН, ЩН, ЧТ, НЧ | 17 |  |  |
| **71** | Правописание в словах сочетаний ЧК, ЧН, ЩН, ЧТ, НЧ и других изученных орфограмм. | 18 |  |  |
| **72** | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ЧН, ЧТ. | 19 |  |  |
| **73** | Наши *проекты*. Рифма. (подготовка к осуществлению проекта). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН, ЧТ, НЧ | 20 |  |  |
| **74** | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. | 21 |  |  |
| **75** | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ в словах. | 24 |  |  |
| **76** | **ВМ** Контрольный *диктант* за полугодие. | 25 |  |  |
| **77** | Работа над ошибками. Закрепление знаний. Проверь себя, оцени свои достижения. | 26 |  |  |
| **78** | Звонкие и глухие согласные звуки. | 27 |  |  |
| **79** | Произношение парного по звонкости-глухости согласного звука. Обозначение его буквой. | 28.12 |  |  |
| **80** | ***Развитие речи.*** Составление поздравительной открытки. | 14.01 |  |  |
| **81** | Проверка парных согласных на конце и в корне слова. (изменение формы слова) | 15.01 |  |  |
| **82** | Проверка парных согласных на конце и в корне слова. **(подбор однокоренного слова**) | 16.01 |  | **Родной язык** |
| **83** | Проверка парных согласных. Распознавание проверяемых и проверочных слов. | 17.01 |  |  |
| **84** | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу и определять пути решения ее. | 18.01 |  |  |
| **85** | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу и решать ее по изученному правилу. | 21 |  |  |
| **86** | Правописание парных согласных на конце слова и перед согласным звуком . | 22 |  |  |
| **87** | Правописание парных согласных на конце слова. ***Развитие речи.*** Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам. | 23 |  |  |
| **88** | Правописание парных согласных в середине слова перед согласным. | 24 |  |  |
| **89** | Правописание парных согласных на конце слова и в середине слова перед согласным. *Проверочный диктант* по теме «Парные согласные» | 25 |  |  |
| **90** | Работа над ошибками. Оцени свои достижения. Проверка парных согласных. Обобщение. | 28 |  |  |
| **91** | Обобщающий урок по теме «Твердые и мягкие согласные. **Звонкие согласные звуки и глухие»..** | 29 |  | **Родной язык** |
| **92** | «Твердые и мягкие согласные. Звонкие согласные звуки и глухие». Оцени себя (тест) | 30.01 |  |  |
| **93** | Написание слов с разделительным мягким знаком. | 31.01 |  |  |
| **94** | Написание слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава. | 01.02 |  |  |
| **95** | *Списывание*. Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком*.* | 04 |  |  |
| **96** | Правило написания слов с разделительным мягким знаком. *Проверочная работа* по теме. Проверь и оцени себя. | 05 |  |  |
|  | **Части речи (58 часов)** | | | |
| **97** | Работа над ошибками. Соотнесение слов-названий, вопросов с частями речи. | 06 |  |  |
| **98** | Формирование умений работать с графической информацией. | 07 |  |  |
| **99** | Имя существительное как часть речи. | 08 |  |  |
| **100** | Значение и употребление в речи имен существительных. Страничка для любознательных. | 11 |  |  |
| **101** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные (с опорой на вопросы кто? что?) | 12 |  |  |
| **102** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные . Формирование представлений о профессиях и людях труда . | 13 |  |  |
| **103** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Страничка для любознательных. | 14 |  |  |
| **104** | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | 15 |  |  |
| **105** | Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Страничка для любознательных. | 18 |  |  |
| **106** | Правописание собственных имен существительных**. Имена сказочных героев, названия книг, журналов и газет**. | 19 |  | **Родной язык** |
| **107** | Заглавная буква в написании кличек животных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 20 |  |  |
| **108** | Правописание собственных имен существительных. Географические названия. | 21 |  |  |
| **109** | ***Развитие речи.*** Обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 22 |  |  |
| **110** | Обобщение знаний, *проверочный диктант* по теме «Собственные и нарицательные имена существительные». | 25 |  |  |
| **111** | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. | 26.02 |  |  |
| **112** | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. | 27.02 |  |  |
| **113** | Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Проверь и оцени себя. | 28.02 |  |  |
| **114** | Формирование первоначальных знаний о разборе имени существительного как части речи. | 01.03 |  |  |
| **115** | ***Развитие речи.*** Обучающее подробное изложение повествовательного текста по вопросам*.* | 04 |  |  |
| **116** | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | 05 |  |  |
| **117** | **ВМ** *Проверочный диктант* с грамматическим заданием за 3 четверть по теме «Имя существительное». | 06 |  |  |
| **118** | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Оцени свои достижения. | 07 |  |  |
| **119** | Глагол как часть речи.(общее представление) | 11 |  |  |
| **120** | Глагол как часть речи. **Употребление глаголов в речи.** | 12 |  | **Родной язык** |
| **121** | Синтаксическая функция глагола в предложении. | 13 |  |  |
| **122** | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 14 |  |  |
| **123** | Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов. | 15 |  |  |
| **124** | Изменение глаголов по числам. | 18 |  |  |
| **125** | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 19 |  |  |
| **126** | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 20 |  |  |
| **127** | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Восстановление деформированного текста. | 21.03 |  |  |
| **128** | Текст-повествование. Роль глаголов в тексте-повествовании. | 22.03 |  |  |
| **129** | Тест «Употребление глаголов». Проверь себя. Оцени свои достижения. | 01.04 |  |  |
| **130** | ***Развитие речи.*** Составление текста-повествования на заданную тему. | 02 |  |  |
| **131** | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | 03 |  |  |
| **132** | Связь имени прилагательного с именем существительным**.** Страничка для любознательных. | 04 |  |  |
| **133** | Связь имени прилагательного с именем существительным**.** Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 05 |  |  |
| **134** | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | 08 |  |  |
| **135** | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 09 |  |  |
| **136** | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 10 |  |  |
| **137** | Зависимость формы числа им. прил. от формы числа имени существительного. | 11.04 |  |  |
| **138** | *Проверочный диктант* с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 12.04 |  |  |
| **139** | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» Проверь себя. Оцени свои достижения. | 15 |  |  |
| **140** | Текст- описание и роль в нем имен прилагательных. | 16 |  |  |
| **141** | Роль имен прилагательных в тексте – описании. **Составление текста-описания на основе личных впечатлений**. | 17 |  | **Родной язык** |
| **142** | ***Развитие речи.*** Составление текста-описания по репродукции картины Ф.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | 18 |  |  |
| **143** | Местоимение как часть речи. (общее представление) | 19.04 |  |  |
| **144** | Местоимение как часть речи. Значение и употребление в речи. | 22 |  |  |
| **145** | ***Развитие речи.* Текст- рассуждение**. Структура текста. | 23 |  | **Родной язык** |
| **146** | *Проверочная работа*. Проверь и оцени свои достижения по теме «Части речи» | 24 |  |  |
| **147** | Работа над ошибками. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 25 |  |  |
| **148** | Предлог как часть речи. Функция предлогов. | 26 |  |  |
| **149** | Правописание предлогов с именами существительными. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. | 29.04 |  |  |
| **150** | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного текста. | 30.04 |  |  |
| **151** | Проверка знаний . Оцени свои достижения по рубрике «Проверь себя» | 06.05 |  |  |
| **152** | ***Контрольный диктант*** с грамматическим заданием по теме «Части речи» | 07.05 |  |  |
| **153** | Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи» | 08.05 |  |  |
| **Повторение 16 часов** | | | | |
| **154** | Повторение по теме: «Текст»  ***Развитие речи.*** Обучающее изложение по данному плану. | 13.05 |  |  |
|  |  |
| **155** | Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение». Составление предложений. | 14.05 |  |  |
| **156** | **ВМ** Итоговая проверочная работа | 15 |  |  |
| **158** | Работа над ошибками. Повторение по теме «Слово и его значение» | 16 |  |  |
| **159** | Повторение по теме «Части речи» Имена существительные и прилагательные. | 17 |  |  |
| **160** | Повторение по теме «Части речи». Глагол. | 20.05 |  |  |
| **161** | Итоговый диктант с грамматическим заданием | 21 |  |  |
| **162** | Работа над ошибками. Обобщение знаний за 2 класс. | 22 |  |  |
| **163** | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 23 |  | **Родной язык** |
| **164** | Повторение по теме «Ударение. Безударные гласные». | 24 |  |  |
| **165** | Повторение и закрепление по теме «Парные согласные» | 27 |  |  |
| **166** | **Контрольное списывание** | 28 |  |  |
| **167** | Работа над ошибками. Повторение и закрепление. Игра «Что? Где? Когда?» | 29 |  |  |
| **168** | Повторение и закрепление изученного материала «Звуки и буквы». | 23 |  | **родной** |
| **169** | Повторение и закрепление изученного материала | 30 |  |  |
| **170** | Оценка достижений |  |  |  |
| **1** | **Развитие речи** | **14** | | |
| **2** | **Диктант** | **5** | | |
| **3** | **Списывание** | **3** | | |
| **4** | **Проект** | **4** | | |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
2. Канакина В.П Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс. – М.: Просвещение, 2018.

3.Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

4. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. .Тетрадь учебных достижений– М.: Просвещение, 2018.

1. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

|  |  |
| --- | --- |
| Печатные  пособия | Наборы сюжетных картинок. Толковый и орфографический словари. Репродукции картин в соответствии с программой по русскому языку. |
| Технические  средства  обучения | Мультимедийный проектор.Интерактивная доска.Принтер лазерный.Документ-камера. |
| Экранно -  звуковые  пособия | Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. |