**D:\Documents and Settings\пк-2\Рабочий стол\Мялкиной на сайт февраль 2019\программмы  титульные листы\2кл\Scan20001.TIF**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» ( Рабочие программы «Школа России», 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2014 г»), Приказа Миннауки России от 31.12.15 г №1576 «О внесении изменений в ФГОС», с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса: в 2 частях.

М.: Просвещение, 2017.

- Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 2 класса в 2 частях.

М.: Просвещение, 2017.

Данный учебник включён в Федеральный перечень на 2018 – 2019 учебный год.

 Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
* Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с ООП Ишненского ОУ, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во2 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели). В связи с тем, что по программе в 4 классе 68 часов, но из-за праздничных дней в 2018-2019 учебном году выпадает 2 урока, то программа по мере необходимости будет скорректирована.

**Предметные результаты изучения курса "Окружающий мир", 2 класс**  
Обучающийся научится

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* *находить связи в природе, между природой и человеком*;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* *ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;*
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* *соблюдать правила поведения в природе*, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* *прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;*
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* *соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;*
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* *правильно вести себя при контактах с незнакомцами;*
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* *соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;*
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Обучающийся  *получит возможность научиться:*

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ных своей местности;
* правилам поведения в природе;
* называть домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; правила куль­туры поведения в общественных местах;
* называть правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.

**Основное содержание программы**

**2 класс ( 68 часов, 2 часа в неделю)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему. **Природа (20 ч)** Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и водыот загрязненияКакие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны. ***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городКакой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский,грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)** Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)** Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета **Путешествия (18 ч)**Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **дата** | | **примечание** |
|  |  | **план** | **факт** |  |
| **Где мы живём? (4 часа)** | | | | |
| **1** | Родная страна. Россия – многонациональное государство. | **4.09** |  |  |
| **2** | Город и село. **Проект «Родной город (село)»** | **6.09** |  |  |
| **3** | Природа и рукотворный мир | **11.09** |  |  |
| **4** | **ВМ** Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | **13.09** |  |  |
| **Природа (20 час)** | | | | |
| **5** | Живая и неживая природа. | **18.09** |  |  |
| **6** | Явления природы. | **20.09** |  |  |
| **7** | Как измеряют температуру. **Практическая работа № 1 «Измерение температуры»**. | **25.09** |  |  |
| **8** | Что такое погода | **27.09** |  |  |
| **9** | В гости к осени. **Экскурсия № 1.** | **2.10** |  |  |
| **10** | Неживая и живая природа осенью. Перелётные птицы. | **4.10** |  |  |
| **11** | Звёздное небо. | **9.10** |  |  |
| **12** | Заглянем в кладовые Земли. **Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».** | **11.10** |  |  |
| **13** | Про воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. | **16.10** |  |  |
| **14** | Вода в жизни человека. | **18.10** |  |  |
| **15** | Какие бывают растения. **Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».** | **23.10** |  |  |
| **16** | Какие бывают животные? **Проверочная работа по данной теме.** | **25.10** |  |  |
| **17** | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | **6.11** |  |  |
| **18** | Дикорастущие и культурные растения. **Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».** | **8.11** |  |  |
| **19** | Дикие и домашние животные. | **13.11** |  |  |
| **20** | Комнатные растения. **Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».** | **15.11** |  |  |
| **21** | Животные живого уголка. Про кошек и собак. **Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».** | **20.11** |  |  |
| **22** | Красная книга. Необходимость создания Красной книги. | **22.11** |  |  |
| **23** | Будь природе другом. **Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»** | **27.11** |  |  |
| **24** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | **29.11** |  |  |
|  | **Жизнь города и села (10 часов)** | | | |
| **25** | Что такое экономика, как наука. | **4.12** |  |  |
| **26** | Что из чего сделано. За покупками. | **6.12** |  |  |
| **27** | Как построить дом. | **11.12** |  |  |
| **28** | Какой бывает транспорт. Виды транспорта. | **13.12** |  |  |
| **29** | Культура и образование. | **18.12** |  |  |
| **30** | Все профессии важны. **Проект «Профессии»** | **20.12** |  |  |
| **31** | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. **Экскурсия № 2.** | **25.12** |  |  |
| **32** | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. Невидимые нити в лесу. | **27.12** |  |  |
| **33** | **ВМ** Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | **15.01** |  |  |
| **34** | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» | **17.01** |  |  |
|  | **Здоровье и безопасность (9 часов)** | | | |
| **35** | Строение тела человека. | **22.01** |  |  |
| **36** | Если хочешь быть здоров. | **24.01** |  |  |
| **37** | Поговорим о болезнях. | **29.01** |  |  |
| **38** | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! **Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».** | **31.01** |  |  |
| **39** | Домашние опасности. | **05.02** |  |  |
| **40** | Пожар. Правила противопожарной безопасности. | **07.02** |  |  |
| **41** | Лесные опасности. Как нужно купаться. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. | **12.02** |  |  |
| **42** | Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. | **14.02** |  |  |
| **43** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | **19.02** |  |  |
| **Общение (7 часов)** | | | | |
| **44** | Наша дружная семья. Культура общения в семье. | **21.02** |  |  |
| **45** | **Проект** «Родословная». Подготовка к выполнению проекта. | **26.02** |  |  |
| **46** | В школе. Этика общения с одноклассниками, учителями. | **28.02** |  |  |
| **47** | Правила вежливости. | **05.03** |  |  |
| **48** | Ты и твои друзья. **Практическая работа № 8** «Отработка основных правил этикета». | **07.03** |  |  |
| **49** | Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах. **Проверочная работа по теме «Этикет».ВМ** | **12.03** |  |  |
| **50** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | **14.03** |  |  |
| **Путешествия (18 часов)** | | | | |
| **51** | Посмотрите вокруг. Горизонт. Линия, стороны горизонта. | **19.03** |  |  |
| **52** | Ориентирование на местности по солнцу, местным природным признакам. | **21.03** |  |  |
| **53** | Для чего нужен компас **Практическая работа № 9 «**Определение сторон горизонта по компасу». | **02.04** |  |  |
| **54** | Формы земной поверхности. | **04.04** |  |  |
| **55** | Водные богатства. Водоёмы родного края. | **09.04** |  |  |
| **56** | В гости к весне. **Экскурсия №3.** | **11.04** |  |  |
| **57** | В гости к весне. (урок) Весенние явления в неживой и живой природе. | **16.04** |  |  |
| **58** | Россия на карте. Что такое карта и как её читать? **Практическая работа № 10** «Освоение основных приёмов чтения карты». | **18.04** |  |  |
| **59** | **Проект «Города России**». Подготовка к выполнению проекта. | **23.04** |  |  |
| **60** | Путешествие по Москве. Об истории основания города. Основные достопримечательности столицы. | **25.04** |  |  |
| **61** | Московский Кремль. Достопримечательности Кремля и Красной площади. | **30.04** |  |  |
| **62** | Город на Неве. Северная столица России. Памятники архитектуры. | **07.05** |  |  |
| **63** | Путешествие по планете. Карта мира. | **14.05** |  |  |
| **64** | Путешествие по материкам. Части света: Европа и Азия. | **16.05** |  |  |
| **65** | Страны мира. Политическая карта мира. **Проект «Страны мира».** Подготовка к выполнению проекта. | **21.05** |  |  |
| **66** | Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. | **23.05** |  |  |
| **67** | **ВМ** Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | **28.05** |  |  |
| **68** | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | **30.05** |  |  |
|  | Практические работы | **10** |  |  |
|  | Экскурсии | **3** |  |  |
|  | Проверочные работы | **8** |  |  |
|  | Проекты | **6** |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

– таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

– географические и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– рельефные модели равнины, холма, оврага;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– живые объекты (комнатные растения).

**Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- демонстрационный экземпляр микроскопа;

- демонстрационный экземпляр глобуса;

- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;

- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;

- демонстрационный экземпляр барометра;

- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;

- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).