**D:\Documents and Settings\пк-2\Рабочий стол\Мялкиной на сайт февраль 2019\программмы  титульные листы\2кл\Scan20003.TIF**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета « Математика» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. (Рабочие программы «Школа России», 1-4 - М.: Просвещение, 2014г.), Приказа Миннауки России от 31.12.15 г №1576 «О внесении изменений в ФГОС», с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту « Школа России» ": Моро М.И. и др.

М.И.Моро. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2017

Данный учебник включен в Федеральный перечень на 2018-2019 учебный год.

М.И Моро. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2018

ВН Рудницкая. Математика. Тетрадь КИМ ВПР: 2 класс – Издательство «Экзамен»Москва, 2019

Основными**целями** начального обучения математике являются

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ООП Ишненского ОУ, на изучение учебного предмета "Математика" во2 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю ( 34 учебные недели).

В связи с тем, что по программе во 2 классе 136 часов, но из-за праздничных дней в 2018-2019 учебном году выпадает 1 урок, то программа по мере необходимости будет скорректирована.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Обучающийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.
* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи;
* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата);
* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника);
* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*

*оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*

*выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*

*фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*

*осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*

*анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы);*

*самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*

*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*

*группировать объекты по разным признакам;*

*самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;*

*вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

*решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

*раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*

*применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

*называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*

*устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

*выполнять умножение и деление с числами 2 и 3;*

*решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

*изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника;*

*выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

*вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

*самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*

*общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**Содержание изучаемого учебного предмета ( 136час)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16часов)**Повторение: числа от 1 до 20. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр в записи числа. Однозначные и двузначные числа. Единицы длины: миллиметр. Число 100. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 – 30. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка. Соотношение между ними

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47час.)**Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени: час, минута. Длина ломаной. Числовые выражения Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения. Урок- исследование. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20, 26+4, 95+5, 26+7, 64+9, 35-7. Устные приёмы вычитания вида 36 -2, 36 - 20, 30-7 ,60-24. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Вычисления изученных видов с устным объяснением. *«Странички для любознательных»*. Выражения с переменной вида *а* + 12, *в* - 15, 48-с. Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (27час)**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Решение текстовых задач. Письменное сложение вида 37 + 48, 37 + 53,87+13. Прямоугольник. Вычитание вида 57 – 26, 40-8, 50-24, 52-24 и сложение вида 32+8, 45 + 23. *Странички для любознательных»*. Свойства противоположных сторон прямоугольника.Квадрат. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (25)**Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения* Периметр прямоугольника. Приёмы умножения 1 и 0. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения.Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл *деления*. Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл деления. Повторение пройденного. *«Что узнали, чему научились». «Странички для любознательных»*

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление(13час.)**

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2 . Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. *Устный счет*. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»(8час)**

Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Решение задач изученных видов. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **срок** | | **примечание** |
|  |  | **дата** | **факт** |  |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)** | | | | |
| **1** | Числа от 1 до 20. | **03.09** |  |  |
| **2** | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. | **04.09** |  |  |
| **3** | Десяток. Счёт десятками до 100. | **05.09** |  |  |
| **4** | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | **07.09** |  |  |
| **5** | Письменная нумерация чисел до 100. Поместное значение цифр. | **10.09** |  |  |
| **6** | Однозначные и двузначные числа. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | **11.09** |  |  |
| **7** | **ВМ** Стартовая диагностика. **Входная контрольная работа.** | **12.09** |  |  |
| **8** | Работа над ошибками **.**Единицы измерения длины: миллиметр. | **14.09** |  |  |
| **9** | Наименьшее трёхзначное число. Сотня | **17.09** |  |  |
| **10** | Метр. Таблица единиц длины. | **18.09** |  |  |
| **11** | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30 | **19.09** | **18.09** | Замена за физкульт |
| **12** | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | **21.09** | **19.** |  |
| **13** | Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними. | **24.09** | **21** |  |
| **14** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | **25.09** | **24** |  |
| **15** | **Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения» **(тест)** | **26.09** | **25** |  |
| **16** | Анализ результатов. Страничка для любознательных. | **28.09** | **26** |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 час)** | | | |
| **17** | Решение и составление задач, обратных заданной. | **1.10** | **28** |  |
| **18** | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | **2.10** | **01** |  |
| **19** | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | **3.10** | **02** |  |
| **20** | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | **5.10** | **03** |  |
| **21** | Решение задач. Закрепление изученного. | **8.10** | **05** |  |
| **22** | Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам. | **9.10** | **08** |  |
| **23** | Длина ломаной. | **10.10** | **09** |  |
| **24** | Закрепление изученного материала. | **12.10** | **10** |  |
| **25** | Задачи для любознательных**. Тест по теме «Задача».** | **15.10** | **12** |  |
| **26** | Скобки. Порядок действий в выражениях со скобками. | **16.10** | **15** |  |
| **27** | Числовые выражения. | **17.10** | **16** |  |
| **28** | Сравнение числовых выражений. | **19.10** | **17** |  |
| **29** | Периметр многоугольника. | **22.10** | **19** |  |
| **30** | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для вычислений. | **23.10** | **22** |  |
| **31** | **Контрольная работа за 1 четверть.** | **24.10** | **23** |  |
| **32** | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | **26.10** | **24** |  |
| **33** | Применение свойств сложения. | **06.11** | **26** |  |
| **34** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | **07.11** |  | **2 четверть** |
| **35** | **Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».** | **12.11** |  |  |
| **36** | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | **13.11** |  |  |
| **37** | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. | **14.11** |  |  |
| **38** | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2,36-20. | **16.11** |  |  |
| **39** | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. | **19.11** |  |  |
| **40** | Приёмы вычислений для случаев 30-7. | **20.11** |  |  |
| **41** | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | **21.11** |  |  |
| **42** | Решение задач по действиям и выражением. | **23.11** |  |  |
| **43** | Решение задач на движение (использование чертежа) . | **26.11** |  |  |
| **44** | Решение задач изученных видов. | **27.11** |  |  |
| **45** | Приём сложения вида 26+7. | **28.11** |  |  |
| **46** | Приёмы вычитания вида 35-7. | **30.11** |  |  |
| **47** | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | **03.12** |  |  |
| **48** | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | **04.12** |  |  |
| **49** | Закрепление изученного. Страничка для любознательных. | **05.12** |  |  |
| **50** | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест)** | **07.12** |  |  |
| **51** | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | **10.12** |  |  |
| **52** | Буквенные выражения. | **11.12** |  |  |
| **53** | Закрепление изученного. Выражение с переменной вида a+12, b-15, 48-c | **12.12** |  |  |
| **54** | Закрепление изученного. | **14.12** |  |  |
| **55** | Уравнение. | **17.12** |  |  |
| **56** | Уравнение. | **18.12** |  |  |
| **57** | **ВМ Контрольная работа** за 1 полугодие. | **19.12** |  |  |
| **58** | Работа над ошибками. **Промежуточная диагностика. Тест .** | **21.12** |  |  |
| **59** | Закрепление изученного. Решение задач и примеров изученных видов. | **24.12** |  |  |
| **60** | Проверка сложения вычитанием. | **25.12** |  |  |
| **61** | Проверка вычитания сложением. | **26.12** |  |  |
| **62** | Закрепление изученного. Проверка вычитания вычитанием. | **28.12** |  |  |
| **63** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | **14.01** |  |  |
| **64** | Письменный приём сложения вида 45+23. | **15.01** |  |  |
| **65** | Письменный приём вычитания вида 57-26. | **16.01** |  |  |
| **66** | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | **18.01** |  |  |
| **67** | Решение задач изученных видов. | **21.01** |  |  |
| **68** | Угол. Виды углов. Прямой угол. | **22.01** |  |  |
| **69** | Решение задач. | **23.01** |  |  |
| **70** | Письменный приём сложения вида 37+48. | **25.01** |  |  |
| **71** | Письменный приём сложения вида 37+53. | **28.01** |  |  |
| **72** | Прямоугольник. | **29.01** |  |  |
| **73** | Прямоугольник. | **30.01** |  |  |
| **74** | Письменный приём сложения вида 87+13. | **01.02** |  |  |
| **75** | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | **04.02** |  |  |
| **76** | Письменный приём вычитания вида 40-8. | **05.02** |  |  |
| **77** | Письменный приём вычитания вида 50-24. | **6.02** |  |  |
| **78** | Закрепление приёмов вычитания и сложения. | **08.02** |  |  |
| **79** | **Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания**». | **11.02** |  |  |
| **80** | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | **12.02** |  |  |
| **81** | Письменный приём вычитания вида 52-24. | **13.02** |  |  |
| **82** | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | **15.02** |  |  |
| **83** | **Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения**» (тест)** | **18.02** |  |  |
| **84** | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | **19.02** |  |  |
| **85** | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | **20.02** |  |  |
| **86** | Квадрат. | **22.02** |  |  |
| **87** | Квадрат. Проект «Оригами» | **25.02** |  |  |
| **88** | Закрепление пройденного материала. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест) | **26.02** |  |  |
| **89** | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».** | **27.02** |  |  |
| **90** | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | **01.03** |  |  |
| **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25часа)** | | | | |
| **91** | Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. | **04.03** |  |  |
| **92** | Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения. | **05.03** |  |  |
| **93** | Конкретный смысл действия умножения. Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения. | **6.03** |  |  |
| **94** | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения. | **11.03** |  |  |
| **95** | Периметр прямоугольника. | **12.03** |  |  |
| **96** | Приемы умножения на 1 и на 0. | **13.03** |  |  |
| **97** | Название компонентов и результата умножения. | **15.03** |  |  |
| **98** | **ВМ Контрольная работа**  за 3 четверть. | **18.03** |  |  |
| **99** | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | **19.03** |  |  |
| **100** | Название компонентов умножения. | **20.03** |  |  |
| **101** | Переместительное свойство умножения. | **22.03** |  |  |
| **102** | Закрепление изученного материала. | **01.04** |  |  |
| **103** | Переместительное свойство умножения. | **02.04** |  |  |
| **104** | Закрепление пройденного материала. **Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения**» (тест**) | **03.04** |  |  |
| **105** | Конкретный смысл деления. | **05.04** |  |  |
| **106** | Решение задач, раскрывающих смысл действия деления. | **08.04** |  |  |
| **107** | Решение задач, раскрывающих смысл действия деления. | **09.04** |  |  |
| **108** | Названия компонентов и результата деления. | **10.04** |  |  |
| **109** | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. | **12.04** |  |  |
| **110** | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. | **15.04** |  |  |
| **111** | Приёмы умножения и деления на 10. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | **16.04** |  |  |
| **112** | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Приёмы умножения и деления на 10. | **17.04** |  |  |
| **113** | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (тест) | **19.04** |  |  |
| **114** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Оценим свои достижения. | **22.04** |  |  |
| **115** | Урок КВН |  |  |  |
| **Табличное умножение и деление (13 часов)** | | | | |
| **116** | Умножение числа 2. Умножение на 2. | **23.04** |  |  |
| **117** | Умножение числа 2. Умножение на 2.Деление на 2. | **24.04** |  |  |
| **118** | Приёмы умножения числа 2.Деление на 2. | **26.04** |  |  |
| **119** | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | **29.04** |  |  |
| **120** | Умножение числа 3. Умножение на 3. | **30.04** |  |  |
| **121** | Умножение числа 3. Умножение на 3.Деление на 3. | **06.05** |  |  |
| **122** | Деление на 3.Закрепление таблицы умножения на 3. | **07.05** |  |  |
| **123** | Закрепление таблицы умножения на3 Деление на 3. | **08.05** |  |  |
| **124** | Закрепление таблицы умножения и деления на2 и на3. | **13.05** |  |  |
| 125 | **Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения» (**тест по теме «Умножение и деление на 2 и 3»** | 14.05 |  |  |
| **126** | **В.М. Контрольная работа за год** | 15.05 |  |  |
| **127** | Работа над ошибками. | 17.05 |  |  |
| **128** | Итоговая стандартизированная диагностика. **Итоговый тест.** | 20.05 |  |  |
| **Повторение (8 часов)** | | | | |
| **129** | Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1 до 100. | 21.05 |  |  |
| **130** | Решение задач. **Математический диктант.** | 22.05 |  |  |
| **131** | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 24.05 |  |  |
| **132** | Сложение и вычитание в пределах 100. | 27.05 |  |  |
| **133** | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | 28.05 |  |  |
| **134** | Единицы времени, массы, длины. | 29.05 |  |  |
| **135** | Повторение и обобщение. | 30.05 |  |  |
| **136** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Урок-игра. |  |  |  |
|  | **Контрольные работы - 6** |  |  |  |
|  | **Тестовые работы - 9** |  |  |  |
|  | **Проекты - 2** |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия**

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

М.И.Моро. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение,2017г.

М.И Моро. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2018.

С.И. Волкова. Математика Контрольные работы (1-4):- М.: Просвещение, 2016

Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)

* М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011
* ВН Рудницкая. Математика. Тетрадь КИМ ВПР: 2 класс – Издательство «Экзамен»Москва, 2019

**Технические средства обучения**

- Магнитная доска.

- Персональный компьютер с принтером.

- Мультимедийный проектор.

- Интерактивная доска.

**Экранно-звуковые пособия**

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

**Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

**Демонстрационные пособия**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.