

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена **на основе:**

* Требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (для 10-11 классов, профильный уровень),
* Примерной основной образовательной программы по русскому языку (для 10-11 классов);
* Авторской программы по курсу “Русский язык” для общеобразовательных учреждений: Русский язык и литертура. Углублённый уровень. 10-11кл./ сост. В.В.Бабайцева. – М.: Дрофа, 2016.- 222 с./
* Основной образовательной программы МОУ Ишненской СОШ.

.

***Общая характеристика учебного предмета***

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода:*** в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая)* компетенции –**углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Коммуникативная компетенция*** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

***Цели обучения русскому языку***

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
* **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* **овладение умениями**опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* **применение**полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения**.**

***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование свой позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступление (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

***Требования к уровню подготовки обучающихся ХI класса***

*В результате изучения русского языка обучающийся должен*

**знать/понимать**

* функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

***аудирование и чтение***

* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни****для:*

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***Содержание учебной программы***

Распределение учебных часов по разделам программы

***Повторение изученного*** – 14 часов(11+3Р.Р.)

***Русский язык – один из богатейших языков мира*** – 36 часов (29+7Р.Р.)

* Синтаксис текста – 6 часов (5+1Р.Р.)
* Источники расширения словарного состава современного русского языка – 20 часов (19+1Р.Р.)
* Русский литературный язык и его нормы – 4 часа (2+2Р.Р.)
* Синонимика русского языка – 4 часа (2+2Р.Р.)
* Культура речи – 2 часа

***Принципы русского правописания*** – 52 часа (48+4Р.Р.)

Принципы орфографии. Обобщающие задания по орфографии – 12 часов (10+2Р.Р.)

Повторение синтаксиса – 33 часа (31+2Р.Р.)

Принципы пунктуации.Обобщающие задания попунктуации – 7 часов.

***Повторение в конце года*** – 3 часа.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема урока | Тип урока  | Элементы содержания  | Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся | Вид контроля, самостоятельной деятельности | Домашнее задание |
| ***Повторение изученного*** |
| 1 | Повторении фонетики, графики и орфоэпии | Повторительно-обобщающий урок | Фонетика. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слоги. Озвончение и оглушение. Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я. Орфоэпия. Ударение в русском языке. | ***Знать:*** классификацию фонетических единиц русского языка; позиционные чередования звуков; интонационные особенности русской речи; основные элементы интонации; изобразительные средства фонетики.***Уметь:*** выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги; правильно ставить ударение в словах | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** фонетический и орфоэпический разбор слов, анализ текста с указанием фонетических средств выразительности***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. | Выписать из художественного текста 5 – 6 предложений, обозначить орфограммы и пунктограммы. |
| 2 | Повторение и обобщение изученного по морфемике и словообразованию | Повторительно-обобщающий урок | Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования. | ***Знать:*** морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные; варианты морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразовательные средства выразительности.***Уметь:*** выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; анализировать роль словообразовательных средств выразительности в различных языковых ситуациях. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** морфемный и словообразовательный разбор слов; анализ текста, включающий работу с изобразительными средствами словообразования, объяснительный диктант с обозначением орфограмм и пунктограмм ***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Морфемный и словообразовательный разбор слов |
| 3 | Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии | Повторительно-обобщающий урок | Лексика. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствованные и исконно русские слова. Устаревшие слова и неологизмы. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Фразеология. Виды фразеологизмов (идиомы, фразеологические сочетания, крылатые выражения). Этимология | ***Знать:*** системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации; фразеологические единицы русского языка; виды и источники фразеологизмов.***Уметь:*** выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа с толковым, фразеологическим и этимологическим словарями; конструирование предложений; подбор фразеологических синонимов и антонимов.***Вид контроля:*** сочинение-миниатюра (объяснить значение фразеологизма (по выбору)) | Задание 325 |
| 4 | Повторение морфологии  | Повторительно-обобщающий урок | Морфология. Грамматические категории и грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.  | ***Знать:*** принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки служебных частей речи.***Уметь:*** выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; работа по таблице «Части речи», анализ изобразительных средств морфологии в поэтических текстах, объяснительный диктант с обозначением орфограмм.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ; творческий диктант | Задание 356 |
| 5 | Повторение морфологии Служебные части речи. Грамматическая омонимия. | Повторительно-обобщающий урок | Морфология. Грамматические категории и грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи. Грамматическая омонимия. | ***Знать:*** принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки служебных частей речи.***Уметь:*** выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; работа по таблице «Части речи», анализ изобразительных средств морфологии в поэтических текстах, объяснительный диктант с обозначением орфограмм.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ; творческий диктант | Задание 357 |
| 6 | Лабораторная работа «Анализ стихотворного текста» | Урок развития речи | Тропы и стилистические фигуры. Фонетические, словообразовательные, морфологические и синтаксические синонимы. | ***Знать:*** изобразительно-выразительные средства фонетики, словообразования, грамматики.***Уметь:*** анализировать поэтические произведения | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** анализ стихотворного текста (роль тропов и стилистических фигур в раскрытии идейного замысла) | Комплексный анализ текста |
| 7 | Повторение синтаксиса и пунктуации | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Виды словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Предикативная основа предложения. Типы простых и сложных предложений. Сложное синтаксическое целое и его разновидности (с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью смешанного типа) | ***Знать:***основные синтаксические единицы; средства выражения синтаксической связи; типы словосочетаний; интонационные и грамматические признаки предложения; виды главных и второстепенных членов предложения; типы простых и сложных предложений; понятие сложное синтаксическое целое и его разновидности; изобразительные средства синтаксиса.***Уметь:***выполнять синтаксический разбор сложного предложения, анализ ССЦ, выразительных средств синтаксиса | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа по опорным схемам по теме урока, пунктуационный анализ текста, синтаксический разбор и составление схем предложений и словосочетаний, конструирование предложений по схемам, схематический диктант.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, «Проверь себя» | Пунктуационный анализ текста |
| 8 |
| 9 | ***Контрольный диктант по теме: «Основные разделы русского языка и их единицы»*** | Урок контроля знаний | Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разбора | ***Уметь:*** воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка, выполнять основные виды разбора | ***Вид контроля:***диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| 10 | Повторим орфографию. Анализ контрольного диктанта. | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Основные виды разбора | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа над ошибками | Орфографический и пунктуационный анализ текста |
| 11 | Комплексный анализ текста | Повторительно-обобщающий урок | Разделы языка. Основные виды разбора. Текст и его признаки. Средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. Средства словесной образности | ***Уметь:*** анализировать текст с точки зрения структуры, стилевых особенностей, изобразительно-выразительных средств. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** анализ идейно-художественных особенностей отрывка из повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет» | Подготовиться к контрольному диктанту |
| 12 | Комплексный анализ текста | Повторительно-обобщающий урок | Разделы языка. Основные виды разбора. Текст и его признаки. Средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. Средства словесной образности | ***Уметь:*** анализировать текст с точки зрения структуры, стилевых особенностей, изобразительно-выразительных средств. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** анализ идейно-художественных особенностей отрывка из повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет» | Подготовиться к контрольному диктанту |
| ***Русский язык – один из богатейших языков мира***  |
| **Синтаксис текста (6часов: 5+1Р.Р.)** |
| 13 | Повторение и обобщение изученного о тексте | Урок усвоения новых знаний | Текст как произведение речи. Содержание и языковое оформление текста. Смысловые типы текстов. Стилевые разновидности текстов | ***Знать:*** основные признаки текста.***Уметь:*** определять тему текста, особенности смыслового типа, стилистические задачи; отбирать языковые средства в зависимости от содержания, смыслового типа, функционального стиля речи | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** анализ текста, составление цитатного плана, редактирование, членение письменного текста на части с помощью знаков препинания.***Вид контроля:***стилистический анализ текста | Стилистический анализ текста |
| 14 | Предложения в составе текста | Урок усвоения новых знаний | Синтаксис. Риторические вопросы. Вводные и вставные конструкции. | ***Знать:*** основные виды простых и сложных предложений.***Уметь:*** определять стилистическую принадлежность текста и аргументировать свой ответ | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***определение стилистической принадлежноститекста, орфографический и пунктуационный анализ текста, морфемный разбор слов *величайших, по-настоящему, искусство, воспринимать*, синтаксический разбор предложений, осложненных вставными конструкциями.***Вид контроля:***пунктуационный анализ текста. | Стилистический анализ текста |
| 15 | Количество и характер предложений в тексте | Урок усвоения новых знаний | Предложения простые и сложные и их типы. Синтаксическая синонимия. | ***Знать:*** языковые тропы и стилистические фигуры.***Уметь:*** определять роль синтаксических изобразительных средств для раскрытия идейного содержания, мыслей и чувств лирического героя. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***анализ стихотворения И.Ф.Анненского «Смычок и струны», конструирование предложений, редактирование, подбор синонимов к данным словам, сочинение-миниатюра по опорным словам | Синтаксический разбор сложных предложений (по выбору) |
| 16 | Способы связи предложений в тексте | Повторительно-обобщающий урок | Способы связи предложений в тексте | ***Знать:*** основные способы связи предложений в тексте; синтаксические средства выразительности.***Уметь:*** анализировать текст с точки зрения логичности построения, требований выразительности речи | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***анализ стихотворения И.С.Тургенева «Весенний вечер» (задание 79), составление текстов-повествований и текстов-описаний с использованием разных способов связи предложений в тексте, схематический диктант.***Вид контроля:***пунктуационный анализ текста. | Синтаксический разбор сложных предложений (по выбору) |
| 17 | Комплексный анализ текста | Повторительно-обобщающий урок | Разделы языка. Основные виды разбора. Текст и его признаки. Средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. Средства словесной образности. | ***Знать:*** признаки и особенности употребления предложений в речи.***Уметь:*** выполнять комплексный анализ текста, основные виды разбора | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***Анализ идейно-художественных особенностей стихотворения Н.С. Гумилева (по выбору) | Подготовиться к сочинению |
| 18 | ***Сочинение-рассуждение*** | Урок развития речи | Функциональные стили речи. Рассуждение | ***Знать:*** структуру сочинения-рассуждения.***Уметь:*** доказывать свою точку зрения в письменной форме | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** сочинение-рассуждение в жанре эссе на тему «Какие мысли и чувства вызвало у меня это стихотворение?» (по выбору) | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ |
| 19 | ***Сочинение-рассуждение*** | Урок развития речи | Функциональные стили речи. Рассуждение | ***Знать:*** структуру сочинения-рассуждения.***Уметь:*** доказывать свою точку зрения в письменной форме | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** сочинение-рассуждение в жанре эссе на тему «Какие мысли и чувства вызвало у меня это стихотворение?» (по выбору) | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ |
| **Источники расширения словарного состава современного русского языка (20 часов:19+1Р.Р.)** |
| 20 | Словообразование | Урок усвоения новых знаний | Письменная форма литературного языка. Гнезда родственных слов. Способы словообразования. Научные термины. Окказионализмы. | ***Знать:*** средства словесной образности; способы словообразования.***Уметь:*** выполнять лингвистический анализ художественных текстов | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** составление сложного плана, словообразовательный разбор слов, анализ новообразований (задание 217), объяснительный диктант.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Словообразование |
| 21 | Появление у слов новых лексических значений | Урок усвоения новых знаний | Лексика. Однозначные и многозначные слова. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы | ***Знать:*** системные отношения в лексике русского языка, их выражение в многозначности, омонимии; особенности лексики русского языка с точки зрения её происхождения, стилистической дифференциации.***Уметь:*** выполнять лексический разбор слов; анализировать изменения в стилистической окраске слов | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** конструирование словосочетаний и предложений, лексический разбор слов; работа с толковыми словарями, сочинение-миниатюра по опорным словам, орфографический анализ текста.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ |
| 22 | Лексика пассивного словарного фонда | Повторительно-обобщающий урок | Лексика. Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. | ***Знать:*** особенности лексики русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса; различие между видами устаревших слов (историзмами и архаизмами).***Уметь:*** анализировать роль лексики пассивного словарного фонда в раскрытии авторского замысла | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа с «Толковым словарем живого великорусского языка В.И.Даля, комплексный анализ отрывка из повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель», из сказа Н.С.Лескова «Левша», определение стилистических различий форм глагола.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям А2, А10 ЕГЭ | Пунктуационный разбор текста |
| 23 | Повторение. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым | Повторительно-обобщающий урок | Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым | ***Знать:*** способы выражения подлежащего и сказуемого; условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи, когда тире между подлежащим и сказуемым не ставится.***Уметь:*** правильно и обоснованно употреблять тире между подлежащим и сказуемым. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** синтаксический разбор предложений, составление обобщающей таблицы «Тире между подлежащим и сказуемым», комментированный диктант, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.***Вид контроля:***«Проверь себя» | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. |
| 24 | Использование историзмов и архаизмов | Повторительно-обобщающий урок | Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. Синонимический ряд | ***Знать:*** особенности лексики русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса; различие между видами устаревших слов (историзмами и архаизмами).***Уметь:*** анализировать роль лексики пассивного словарного фонда в раскрытии авторского замысла | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа с «Толковым словарем живого великорусского языка В.И.Даля, этимологическим словарем, комплексный анализ отрывка из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин», стихотворения М.Ю.Лермонтова «Нищий», сравнительный анализ слов с точки зрения их стилистической окраски.***Вид контроля:***словарный диктант | Комплексный анализ текста |
| 25 | Повторение. Пунктуация. Тире в неполных предложениях | Повторительно-обобщающий урок | Пунктуация. Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях | ***Знать:*** понятия *полные /неполные предложения*; типы простых предложений.***Уметь:*** правильно и обоснованно употреблять тире между подлежащим и сказуемым и в неполных предложениях | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** синтаксический разбор предложений, составление обобщающей таблицы «Тире между подлежащим и сказуемым», комментированный диктант, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.***Вид контроля:***«Проверь себя» | Тестовые задания, аналогичные заданию ЕГЭ. |
| 26 | Термины науки | Повторительно-обобщающий урок | Лексика. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Научный стиль речи | ***Знать:*** отличительные особенности научного стиля речи.***Уметь:*** объяснять значение терминов, пользуясь толковым словарем; определять стилистическую принадлежность текста и доказывать свою точку зрения | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа с толковым словарем, анализ теста научного стиля, комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм, лексический разбор слов, словарный диктант.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Комплексный анализ текста, задание 234 |
| 27 | ***Сочинение-рассуждение*** | Урок развития речи | Функциональные стили речи. Рассуждение | ***Знать:*** структуру сочинения-рассуждения.***Уметь:*** доказывать свою точку зрения в письменной форме | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** сочинение-рассуждение на тему поднятую в тексте. | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ |
| 28 | ***Сочинение-рассуждение*** | Урок развития речи | Функциональные стили речи. Рассуждение | ***Знать:*** структуру сочинения-рассуждения.***Уметь:*** доказывать свою точку зрения в письменной форме | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** сочинение-рассуждение на тему поднятую в тексте. | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ |
| 29 | Религиозная лексика | Урок усвоения новых знаний | Церковнославянский язык. Фразеологизмы. Библеизмы | ***Знать:*** роль старославянского языка в развитии русского языка; признаки старославянизмов.***Уметь:*** анализировать текст; определять роль библеизмов в раскрытии идейного содержания текста | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа с фразеологическим словарем, комплексный анализ текста, создание текста по одному из библеизмов.***Вид контроля:***объяснительный диктант | Комплексный анализ текста, §46 – 47,задание 237 |
| 30 | Периферийная лексика  | Урок усвоения новых знаний | Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, просторечные слова. | ***Знать:*** виды периферийной лексики (просторечные слова, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).***Уметь:*** определять роль периферийной лексики в различных стилях и жанрах, различных речевых ситуациях, стилистическую принадлежность текста | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** комплексный анализ текста, работа с толковым словарем, основные виды разбора, редактирование.***Вид контроля:***«Проверь себя» | Комплексный анализ текста |
| 31 | Просторечие  | Урок усвоения новых знаний | Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Просторечия. | ***Знать:*** особенности лексики с точки зрения её употребления; понятие *просторечия.****Уметь:*** анализировать текст; определять роль просторечной лексики в раскрытии идейного замысла произведения, характеров героев | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** комплексный анализ текста, работа с толковым словарем (пометы), конструирование предложений, схематический диктант.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Комплексный анализ текста, §48,задание 242 |
| 32 | Диалектизмы  | Повторительно-обобщающий урок | Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Диалектизмы | ***Знать:*** особенности лексики с точки зрения её употребления; понятие *диалектизмы.****Уметь:*** анализировать текст; определять роль диалектизмов в раскрытии идейного замысла произведения, характеров героев | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** анализ ранней лирики С.А.Есенина, отрывков из романа М.А.Шолохова «Тихий Дон», из повести К.Г. Паустовского «Золотая роза», работа с «Толковым словарем живого великорусского языка В.И.Даля.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Комплексный анализ текста, §49 -50,задание 243 |
| 33 | Профессионализмы  | Повторительно-обобщающий урок | Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Профессионализмы | ***Знать:*** особенности лексики с точки зрения её употребления; понятие *профессионализмы.****Уметь:*** анализировать тексты публицистического и художественного стилей; определять роль профессионализмов в раскрытии идейного замысла произведения, характеров героев | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** лексический анализ стихотворения Н.М.Рубцова «В океане», газетной заметки, орфографический и пунктуационный анализ текста, дискуссия.***Вид контроля:***сочинение в жанре эссе | Комплексный анализ текста, задание 246 |
| 34 | Жаргонизмы  | Урок-диспут | Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Жаргонизмы. Арго | ***Знать:*** особенности лексики с точки зрения её употребления; понятия:*жаргонизмы, арго.****Уметь:*** анализировать употребление жаргонизмов в различных стилях речи (разговорном, художественном, публицистическом) с точки зрения оправданности и целесообразности | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** диспут «Как вы относитесь к употреблению жаргонизмов в речи ваших сверстников, на радио и телевидении, в художественной литературе?» ***Вид контроля:***сочинение в жанре эссе по теме дискуссии | Комплексный анализ текста, §51 -52 |
| 35 | Повторение. Пунктуация. Знаки препинания при конструкциях с союзом *как* | Повторительно-обобщающий урок | Сравнительный оборот. Обособленные приложения с союзом *как.* Вводные конструкции. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, обстоятельственными, сравнительными | ***Знать:*** условия наличия и отсутствия запятой перед союзом *как* в сравнительных оборотах и при приложениях.***Уметь:***различать синтаксические конструкции, присоединяемые при помощи союза *как.* | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** составление обобщающей таблицы «Знаки препинания при конструкциях с союзом *как*», комментированный диктант с графическим обозначением пунктограмм, схематический диктант, редактирование.***Вид контроля:*** тестовые задания по теме «Знаки препинания при конструкциях с союзом *как»* | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ |
| 36 | Заимствования  | Повторительно-обобщающий урок | Русская лексика сточки зрения её происхождения. Исконно русские и заимствованные слова, старославянизмы. | ***Знать:*** источники и причины появления заимствованных слов в русском языке.***Уметь:*** подбирать русскоязычные синонимы к заимствованным словам; пользоваться словарем иностранных слов; анализировать роль иноязычных слов в раскрытии идейного замысла произведения | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа со словарем иностранных слов, анализ отрывков из романов А.С.Пушкина «Евгений Онегин», Л.Н.Толстого «Война и мир», замена иноязычных слов исконно русскими (задание 253, «Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля), составление текста «Мое хобби».***Вид контроля:*** словарный диктант | Найти в художественных произведениях предложения с заимствованиями, §53, задания 255 (устно), 261 |
| 37 | ***Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»*** | Урок-конференция | Основные источники расширения словарного состава современного русского языка (словообразование, появление новых лексических значений, историзмы и архаизмы, термины науки, религиозная лексика, периферийная лексика, просторечия, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, заимствования). | ***Знать:*** основные источники расширения словарного состава современного русского языка.***Уметь:*** анализировать текст с точки зрения стилевых особенностей и изобразительно-выразительных средств языка; создавать высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** доклады, составление цитатного плана | Подготовиться к контрольной работе по теме «Текст» |
| 38 | ***Контрольная работа (комплексный анализ текста)*** | Урок контроля знаний  | Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения | ***Уметь:***анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, изобразительно-выразительных средств | ***Вид контроля:*** комплексный анализ текста | Повторить нормы русского языка |
| 39 | Повторим орфографию. Анализ контрольной работы. | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Основные виды разбора | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе и грамматическом задании к нему | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа над ошибками | Комплексный анализ текста |
| **Русский литературный язык и его нормы (4часа:1+2П.+Р.Р.)** |
| 40 | Повторение. Орфоэпические, лексические и морфологические нормы | Повторительно-обобщающий урок | Языковая норма, её основные признаки и функции. Норма обязательная и вариативная. Основные виды  | ***Знать:*** основные нормы современного русского языка.***Уметь:*** разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, лексический и морфологический разбор слов, сочинение-миниатюра по опорным словам.***Вид контроля:*** проверочная работа | Редактирование текста |
| 41 | Синтаксические нормы  | Урок усвоения новых знаний | Основные синтаксические нормы. Инверсия. Способы связи слов в словосочетании (согласование и управление). Изменение норм литературного языка | ***Знать:*** основные синтаксические нормы, изменение грамматических норм в современном русском языке.***Уметь:*** соблюдать нормы правильного согласования подлежащего и сказуемого; различать формы управляемых слов при глаголах и существительных | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** составление тезисного плана к § 28, конструирование словосочетаний, редактирование предложений с деепричастными оборотами, сочинение-миниатюра, синтаксический разбор предложений.***Вид контроля:*** пунктуационный разбор текста | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. |
| 42 | ***Сочинение-рассуждение*** | Урок развития речи | Типы речи. Рассуждение | ***Знать:*** структуру сочинения-рассуждения.***Уметь:*** доказывать свою точку зрения в письменной форме.***Уметь:*** выбирать нужный ответ, опираясь на языковые нормы | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** сочинение-рассуждение на тему «Можно ли считать произведения, содержащие синтаксические ошибки, художественными?»  | Комплексный анализ текста |
| 43 | ***Сочинение-рассуждение*** | Урок развития речи | Типы речи. Рассуждение | ***Знать:*** структуру сочинения-рассуждения.***Уметь:*** доказывать свою точку зрения в письменной форме.***Уметь:*** выбирать нужный ответ, опираясь на языковые нормы | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** сочинение-рассуждение на тему «Можно ли считать произведения, содержащие синтаксические ошибки, художественными?»  | Комплексный анализ текста |
| **Синонимика русского языка (4часа: 1+1П.+2Р.Р.)** |
| 44 | Повторение. Лексические, морфемные и морфологические синонимы. | Повторительно-обобщающий урок | Синонимия в составе языка. Основные виды синонимов. | ***Знать:*** основные виды синонимов.***Уметь:*** анализировать особенности употребления синонимов в устной и письменной речи; редактировать текст (устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений). | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа с толковым, фразеологическим, этимологическим словарями, лексический, морфемный и морфологический разбор слов, комплексный анализ текста.***Вид контроля:*** объяснительный диктант | §35 – 37, задания 185, 186 |
| 45 | Синтаксические синонимы | Урок усвоения новых знаний | Синонимия в составе языка. Синтаксические синонимы | ***Знать:*** основные виды синонимов. ***Уметь:*** анализировать особенности употребления синонимов в устной и письменной речи. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** составление тезисного плана к § 38, конструирование предложений, составление схем предложений, работа над синонимическимрядом, подготовка к домашнему сочинению-рассуждению о друзьях.***Вид контроля:***пунктуационный разбор предложений | § 38, задание 198 |
| **Культура речи (2часа)** |
| 46 | Культура речиВзаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет | Урок развития речи | Культура речи и её основные аспекты (нормативный, коммуникативный, этический). Основные признаки хорошей речи (ясность, чистота, логичность, образность, выразительность.) Формирование культуры публичной речи. Взаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет | ***Знать:*** основные аспекты культуры речи; качества хорошей речи.***Уметь:*** соблюдать культуру научно-учебного общения, публичной и разговорной речи | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** анализ текстов и речевых ситуаций, работа с толковым словарем, лексический разбор слов, комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм, составление подробного плана § 39.***Вид контроля:***Сочинение в жанре эссе, редактирование | § 39, задание 204 |
| 47 |
| ***Принципы русского правописания***  |
| **Принципы орфографии. Обобщающие задания по орфографии (12 часов)** |
| 48 | Принципы орфографии. | Урок усвоения новых знаний | Разделы русской орфографии. Основные принципы написания (фонетический, морфемный, морфологический, традиционный) (исторический)) | ***Знать:*** основные разделы русской орфографии, принципы написания.***Уметь:*** письменно воспроизводить текст, учитывая основные принципы орфографии | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** составление сложного плана по теме урока, орфографический анализ текста, комментированное письмо.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. | Выписать из художественного текста 10 предложений, содержащих разные виды орфограмм |
| 49 | Повторение. Орфограммы в корне | Повторительно-обобщающий урок | Морфемы. Орфограммы в корне (проверяемые и непроверяемые безударные гласные, чередующиеся корни) | ***Знать:*** условия выбора гласных в корнях чередованием; способы проверки проверяемых безударных гласных в корне; обязательный минимум слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.***Уметь:*** отличать чередующиеся корни от корней с проверяемыми безударными гласными; находить проверочные слова для корней с проверяемыми гласными; писать слова с орфограммами в корне в соответствии с орфографическими нормами | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа по таблице «Чередующиеся корни», объяснительный диктант, составление текста на свободную тему с использованием слов с орфограммами в корне.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, задание 565 |
| 50 | Повторение. Орфограммы в приставках | Повторительно-обобщающий урок | Морфемы. Приставка. Виды приставок (неизменяемые и изменяемые). Приставки *З* и *С*. Приставки *пре-* и *при-*. | ***Знать:*** условия выбора гласной в приставках на *з* и *с;* правила правописания приставок *пре-* и *при-.****Уметь:*** писать слова с орфограммами в приставках в соответствии с орфографическими нормами. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** составление обобщающей таблицы «Правописание приставок», морфемный разбор слов, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант, конструирование словосочетаний и предложений.***Вид контроля:***словарный диктант. | Задания 582, 587 |
| 51 | Разделительные *ъ* и *ь.* основные функции *ь.* | Повторительно-обобщающий урок | Самостоятельные части речи. Употребление *ъ* и *ь,* употребление *ь* после шипящих. | ***Знать:*** основные функции *ь;* условия выбора разделительных *ъ* и *ь,* употребление *ь* после шипящих.***Уметь:*** писать слова с данными орфограммами в соответствии с орфографическими нормами. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа по схеме «Разделительные *ъ* и *ь»*, по таблице «Ь как различитель грамматических форм», выборочный диктант, конструирование предложений.***Вид контроля:***«Проверь себя» | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, задание 594 |
| 52 | Правописание суффиксов различных частей речи | Повторительно-обобщающий урок | Морфемы. Суффикс. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий | ***Знать:*** правила правописания суффиксов различных частей речи.***Уметь:*** писать суффиксы различных частей речи в соответствии с орфографическими нормами. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** объяснительный диктант, комплексный анализ текста, сочинение-миниатюра на тему «Нужны ли русскому языку суффиксы?»***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, задания 609, 612 |
| 53 | Правописание окончаний различных частей речи | Повторительно-обобщающий урок | Морфемы. Окончание. Слова с нулевым окончанием и неизменяемые части речи. Правописание окончаний склоняемых частей речи. Правописание окончаний спрягаемых частей речи | ***Знать:*** условия выбора гласных в окончаниях различных частей речи.***Уметь:*** писать окончания различных частей речи в соответствии с орфографическими нормами. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***склонение существительных, прилагательных, причастий, спряжение глаголов, комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, задание 627 |
| 54 | Слитное, раздельное и дефисное написание  | Повторительно-обобщающий урок | Слитное, раздельное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных, наречий и наречных выражений, служебных частей речи. Омонимичные части речи (производные предлоги, союзы и соответствующие им самостоятельные части речи). *Не* и*Ни*  с различными частями речи. | *Знать:* условия слитного, раздельного и дефисного написания сложных существительных и прилагательных, наречий и наречных выражений,условия слитного и раздельного написания*Не* и *Ни*  с различными частями речи.*Уметь:* различать омонимичные части речи; писать слова в соответствии с орфографическими нормами слитного, раздельного и дефисного написания. | *Виды самостоятельнойдеятельности:* объяснительный диктант с опорой на таблицы, конструирование словосочетаний и предложений, морфологический разбор омонимичных частей речи*Вид контроля:*«Проверь себя», тестовые задания по теме «Слитное, раздельное и дефисное написание» | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, подготовиться к контрольной работе, задания 648, 649 |
| 55 |
| 56 | ***Контрольный диктант по теме «Принципы орфографии»*** | Урок контроля знаний | Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разбора | ***Уметь:*** воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка, выполнять основные виды разбора | ***Вид контроля:***диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| 57 | Повторим орфографию. Анализ контрольного диктанта. | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Основные виды разбора | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа над ошибками | Комплексный анализ текста |
| **Повторении синтаксиса (33 часа: 31+2Р.Р.)** |
| 58 | Словосочетание  | Повторительно-обобщающий урок | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Сочинительные и подчинительные словосочетания. Морфологическая и грамматическая зависимость слов в словосочетании. Способы связи слов в подчинительных словосочетаниях (согласование, управление, примыкание). | ***Знать:*** основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; способы связи слов в подчинительных словосочетаниях.***Уметь:*** определять способ связи слов в словосочетаниях; конструировать словосочетания по схемам; выделять словосочетания из предложений; отличать словосочетания от нераспространенных двусоставных предложений; подбирать синонимичные словосочетания | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** синтаксический разбор словосочетаний, конструирование словосочетаний по схемам, распределение словосочетаний по группам в зависимости от способа связи и свойств главного слова.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданию ЕГЭ | Задания 394 - 396 |
| 59 | Предложение  | Повторительно-обобщающий урок | Предложение как единица синтаксиса, как речевое высказывание. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные. | ***Знать:*** основные признаки предложения и его отличия от других синтаксических единиц.***Уметь:*** характеризовать предложения по интонации, эмоциональной окраске, характеру выражения к действительности; различать прямой и обратный порядок слов в предложении, его коммуникативную и экспрессивно-стилистическую роль | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** конструирование предложений, синтаксический разбор предложений, выразительное чтение, создание текста в жанре эссе с использованием цитаты из стихотворения М.И.Цветаевой (задание 411).***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Задание 414 |
| 60 | Простое предложение. Смысловой центр предложения | Повторительно-обобщающий урок | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловой центр предложения и средства его выделения. Главные члены предложения | ***Знать:*** типы простых предложений; средства выделения смыслового центра предложения.***Уметь:*** находить грамматическую основу предложений; определять тип простых предложений, границы «данного» и «нового», средства связи слов в предложениях; чертить схему связи | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***анализ текста, синтаксическая характеристика предложений, обозначение границ «данного» и «нового» в предложении, конструирование предложений по схемам, схематический диктант.***Вид контроля:***комментированный диктант | Задание 415 |
| 61 | ***Сочинение-рассуждение*** | Урок развития речи | Функциональные стили речи. Рассуждение | ***Знать:*** структуру сочинения-рассуждения.***Уметь:*** доказывать свою точку зрения в письменной форме | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** сочинение-рассуждение на тему поднятую в тексте. | Комплексный анализ текста |
| 62 | ***Сочинение-рассуждение*** | Урок развития речи | Функциональные стили речи. Рассуждение | ***Знать:*** структуру сочинения-рассуждения.***Уметь:*** доказывать свою точку зрения в письменной форме | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** сочинение-рассуждение на тему поднятую в тексте. | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ |
| 63 | Главные и второстепенные члены предложения | Повторительно-обобщающий урок | Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых и способы их выражения. Второстепенные члены предложения. Виды дополнений, определений, обстоятельств | ***Знать:*** главные и второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.***Уметь:*** находить главные и второстепенные члены предложения, определять их вид и способ выражения. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** анализ текста Ю.А. Никитина (задание 421), синтаксический разбор предложений, составление обобщающей таблицы «Второстепенные члены предложении», объяснительный диктант.***Вид контроля:*** самостоятельная работа (задание 427) | Задания 425, 426 |
| 64 | Многозначные члены предложения  | Урок усвоения новых знаний | Многозначные члены предложения. Языковые средства выражения значения сопоставления. Средства создания комического | ***Знать:*** многозначные члены предложения.***Уметь:*** конструировать предложения разных типов; сопоставлять два явления (предмета), используя разнообразные языковые средства | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** синтаксический разбор предложений, анализ многозначных членов предложения, конструирование предложений, анализ юморесок.***Вид контроля:*** диктант с предварительной подготовкой | Задание 433 |
| 65 | Односоставные предложения | Повторительно-обобщающий урок | Односоставные предложения, их структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные виды односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные) | ***Знать:*** структурные и смысловые особенности односоставных предложений, их отличие от двусоставных; основные виды односоставных предложений.***Уметь:*** находить односоставные предложения в тексте, в том числе в составе сложных предложений; выполнять синтаксический разбор односоставных предложений и употреблять их в речи. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** анализ текста (задания437,440), выборочный диктант, синтаксический разбор односоставных предложений, конструирование односоставных предложений***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Задания 441, 444 |
| 66 | Полные и неполные предложения | Повторительно-обобщающий урок | Полные и неполные предложения. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении | ***Знать:*** отличительные особенности полных и неполных предложений.***Уметь:*** различать односоставные полные и двусоставные неполные предложения; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения, диалоги | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** анализ текста А.И. Цветаевой (задание 447), конструирование предложений, редактирование, синтаксический разбор предложений.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Задание 449 |
| 67 | Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения | Повторительно-обобщающий урок | Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Средства связи однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные). Знаки препинания при однородных членах предложения | ***Знать:*** отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.***Уметь:*** распознавать однородные члены предложения; различать однородные и неоднородные определения; составлять схемы однородных членов предложения; правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** конструирование осложненных предложений разных видов, составление схем однородных членов предложения, пунктуационный анализ текста, редактирование.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Задания 455, 460 |
| 68 | Знаки препинания при однородных членах предложения | Повторительно-обобщающий урок | Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Средства связи однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные). Знаки препинания при однородных членах предложения | ***Знать:*** отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.***Уметь:*** распознавать однородные члены предложения; различать однородные и неоднородные определения; составлять схемы однородных членов предложения; правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** пунктуационный анализ текста, синтаксический разбор и составление схем предложений и однородных членов предложения, конструирование предложений по схемам.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Задание 463 |
| 69 | Обособленные члены предложения | Повторительно-обобщающий урок | Обособление. Обособленные второстепенные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства) | ***Знать:*** понятие *обособление*; условия обособления второстепенных членов предложения.***Уметь:*** интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами и расставлять в них знаки препинания; определять изобразительно-выразительные функции обособленных членов предложения в художественной речи | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** комментированное письмо с графическим обозначением пунктограмм, синтаксический разбор предложений, анализ текста (задание 479), конструирование предложений.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Задание 469 |
| 70 | Обособление. Знаки препинания при обособленных определениях | Повторительно-обобщающий урок | Пунктуация. Обособленные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных определениях. | ***Знать:*** виды обособленных определений; условия обособления определений.***Уметь:*** правильно ставить знаки препинания при обособленных определениях. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** пунктуационный анализ текста, комментированное письмо с графическим обозначением условий обособления определений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений с обособленными и необособленными определениями.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Задание 472 |
| 71 | Обособление. Знаки препинания при обособленных приложениях | Повторительно-обобщающий урок | Пунктуация. Обособленные члены предложения. Приложение как второстепенный член предложения. Приложения распространенные и нераспространенные. Знаки препинания при обособленных приложениях | ***Знать:*** понятия *распространенные и нераспространенные приложения*; условия обособления приложений.***Уметь:*** правильно ставить знаки препинания при обособленных приложениях | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** пунктуационный анализ текста, комментированное письмо с графическим обозначением условий обособления приложений, конструирование предложений с обособленными приложениями.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Задание 471 |
| 72 | Обособление. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах | Повторительно-обобщающий урок | Пунктуация. Обособленные члены предложения. Способы выражения обособленных обстоятельств. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах | ***Знать:*** условия обособления обстоятельств; способы выражения обособленных обстоятельств. ***Уметь:*** правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***пунктуационный анализ текста, комментированное письмо с графическим обозначением условий обособления приложений, конструирование предложений с обособленными обстоятельствами.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Задание 478 |
| 73 | Обособление. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения. | Повторительно-обобщающий урок | Пунктуация. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения. | ***Знать:*** условия обособления уточняющих членах предложения. ***Уметь:*** правильно ставить знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***пунктуационный анализ текста, комментированное письмо с графическим обозначением условий обособления приложений, конструирование предложений с обособленными уточняющими членами предложения.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Задание 480 |
| 74 | Вводные и вставные конструкции | Повторительно-обобщающий урок | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях | ***Знать:*** группы вводных конструкций по значению; отличие вводных конструкций от вставных; условия постановки знаков препинания приводных и вставных конструкциях. ***Уметь:*** выражать свое отношение к высказыванию при помощи вводных слов; употреблять вводные предложения с целью внесения в высказывание добавочных значений; выполнять синтаксический разбор предложений, осложненных вводными конструкциями | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа по таблице «Вводные конструкции», синтаксический разбор простых предложений, конструирование предложений, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.***Вид контроля:***Объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм | Задания 488 - 490 |
| 75 | Обращение  | Повторительно-обобщающий урок | Обращение. Функции обращения (звательная, оценочная, изобразительная). Способы выражения обращений. Интонационные особенности предложений с обращениями | ***Знать:*** понятие *обращение*; функции и способы выражения обращений.***Уметь:*** интонационно правильно произносить обращения; употреблять обращения в различных речевых ситуациях; различать обращение и подлежащее; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** пунктуационный разбор предложений, исследовательская работа (различение обращений, номинативных предложений и именительного представления), конкурс: кто вспомнит больше стихотворных строчек, в которых есть обращение.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Выписать из художественного произведения диалог, в котором есть обращения |
| 76 | Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях, обращениях и междометиях | Повторительно-обобщающий урок | Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с конструкциями и словами, грамматически не связанными с членами предложения | ***Знать:*** основные группы вводных слов; условия выделения вводных и вставных конструкций, обращений и междометий на письме.***Уметь:*** отличать вводные слова от омонимичных им частей речи; правильно ставить знаки препинания в предложениях с конструкциями и словами, грамматически не связанными с членами предложения. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** пунктуационный анализ текста, работа по таблице работа по таблице «Вводные и вставные конструкции», конструирование предложений, разграничение вводных слов и омонимичных им частей речи.***Вид контроля:*** пунктуационный анализ текста. | Комплексный анализ текста |
| 77 | ***Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения»*** | Урок контроля знаний | Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Синтаксический разбор простого осложненного предложения | ***Уметь:*** воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка, выполнять синтаксический разбор простых осложненных предложений | ***Вид контроля:***диктант с грамматическим заданием | Подготовиться к тестированию в форме ЕГЭ (анализ варианта текста) |
| 78 | Повторим орфографию. Анализ контрольного диктанта. | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Синтаксический разбор простого осложненного предложения | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа над ошибками | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ |
| 79 | Повторение по теме: «Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи» | Урок контроля знаний | Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи. | ***Знать:*** признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.***Уметь:*** соблюдать языковые нормы | ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ |
| 80 | Повторение по теме: «Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи» | Урок контроля знаний | Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи. | ***Знать:*** признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.***Уметь:*** соблюдать языковые нормы | ***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ |
| 81 | Сложные предложения. Сложносочиненное предложение. | Повторительно-обобщающий урок | Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между частями ССП. Знаки препинания в ССП. | ***Знать:*** основные признаки ССП; группы ССП по значению; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания в ССП.***Уметь:*** различать ССП и простые предложения с однородными членами, соединенными одиночным союзом *и;* распознать ССП с общим однородным членом; правильно ставить знаки препинания в ССП. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** синтаксический и пунктуационный разбор ССП, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, схематический диктант.***Вид контроля:*** объяснительный диктант. | Задание 505 |
| 82 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях | Повторительно-обобщающий урок | Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между частями ССП. Знаки препинания в ССП. | ***Знать:*** основные признаки ССП; группы ССП по значению; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания в ССП.***Уметь:*** различать ССП и простые предложения с однородными членами, соединенными одиночным союзом *и;* распознать ССП с общим однородным членом; правильно ставить знаки препинания в ССП. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** синтаксический и пунктуационный разбор ССП, объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм, конструирование предложений по схемам.***Вид контроля:***пунктуационный анализ текста. | Задание503 |
| 83 | Сложноподчиненное предложение. | Повторительно-обобщающий урок | Сложноподчиненное предложение (СПП) и его структура. Средства связи частей СПП (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. СПП с несколькими придаточными. Способы подчинения. Знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными. | ***Знать:*** структуру СПП; средства связи главной и придаточной частей; виды придаточных; способы подчинения.***Уметь:*** различать подчинительные союзы и союзные слова; распознавать СПП с указательными словами в главной части и двойными союзами; различать виды придаточных; правильно расставлять знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструирование предложений по схемам (вертикальные и горизонтальные), комплексный анализ текста.***Вид контроля:*** пунктуационный анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Задание 516 |
| 84 | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях | Повторительно-обобщающий урок | Сложноподчиненное предложение (СПП) и его структура. Средства связи частей СПП (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. СПП с несколькими придаточными. Способы подчинения. Знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными | ***Знать:*** структуру СПП; средства связи главной и придаточной частей; виды придаточных; способы подчинения.***Уметь:*** различать подчинительные союзы и союзные слова; распознавать СПП с указательными словами в главной части и двойными союзами; различать виды придаточных; правильно расставлять знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа по таблице «Виды придаточных и способы их подчинения», синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструирование предложений по схемам, схематический диктант | Задание 515 |
| 85 | Бессоюзное сложное предложение | Повторительно-обобщающий урок | Бессоюзное сложное предложение (БСП), его признаки. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП. | ***Знать:*** признаки БСП; условия выбора знаков препинания в БСП.***Уметь:*** определять смысловые отношения между частями БСП; выразительно читать, интонационно подчеркивая отношения перечисления, причины, противопоставления; правильно расставлять знаки препинания в БСП | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа по таблице «Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения», синтаксический разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, конструирование предложений по схемам.***Вид контроля:*** пунктуационный анализ текста. | Задание 524 |
| 86 | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** конструирование предложений по схемам, составление обобщающей таблицы «Знаки препинания в БСП», объяснительный диктант, работа с вариативной пунктуацией (задания 528 – 530), комплексный анализ текста.***Вид контроля:***тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. | Задание 523 |
| 87 | Предложения с прямой речью. | Повторительно-обобщающий урок | Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитирование. Несобственно прямая речь. Синонимия синтаксических конструкций. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании | ***Знать:*** основные способы передачи чужой речи.***Уметь:*** выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью; конструировать тексты с прямой и косвенной речью, при цитировании; заменять прямую речь косвенной и наоборот. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** выразительное чтение и анализ поэтических текстов (задания 533, 534), конструирование предложений с прямой речью, диалога, оформление цитат в виде прямой и косвенной речи.***Вид контроля:*** схематический диктант | Задание 540 |
| 88 | Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании | Повторительно-обобщающий урок | Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитирование. Несобственно прямая речь. Синонимия синтаксических конструкций. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании | ***Знать:*** основные способы передачи чужой речи.***Уметь:*** выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью; конструировать тексты с прямой и косвенной речью, при цитировании; заменять прямую речь косвенной и наоборот. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** составление схем предложений по схемам, объяснительный диктант.***Вид контроля:***тестовые задания «Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании» | Задание 539 |
| 89 | ***Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого и сложного предложения»*** | Урок контроля знаний | Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. | ***Уметь:*** воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка, выполнять синтаксический разборпростого и сложного предложения. | ***Вид контроля:***диктант с грамматическим заданием | Пунктуационный анализ текста |
| 90 | Повторим орфографию. Анализ контрольного диктанта. | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа над ошибками | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ |
| **Принципы пунктуации. Обобщающие задания по пунктуации (7часов)** |
| 91 | Принципы пунктуации. | Урок усвоения новых знаний | Многозначность термина *пунктуация.*Принципы пунктуации (структурный и семантический). Виды знаков препинания (отделительные, разделительные, выделительные) | ***Знать:*** основные принципы пунктуации; виды знаков препинания.***Уметь:*** соблюдать при письме пунктуационные нормы; распознавать разделительные и отделительные знаки препинания и определять их роль в тексте | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** орфографический и пунктуационный анализ текстов и предложений, работа по опорным схемам по теме урока.***Вид контроля:*** объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ |
| 92 | Авторские знаки | Урок усвоения новых знаний | Авторские знаки как способ выделения смысловых фрагментов предложения | ***Знать:*** основные принципы пунктуации; виды знаков препинания.***Уметь:*** соблюдать при письме пунктуационные нормы; определять роль авторских знаков препинания в тексте | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** выразительное чтение и анализ стихотворных произведений с авторскими знаками препинания.***Вид контроля:*** орфографический и пунктуационный анализ текста | Анализ текста с авторскими знаками препинания (по выбору) |
| 93 | Пунктуация простого предложенияЗнаки препинания в простых осложненных предложениях. | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания в простых осложненных предложениях. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполных предложениях | ***Знать:*** правила постановки знаков препинания в простых осложненных предложениях; условия употребления тире между подлежащим и сказуемыми в неполных предложениях.***Уметь:*** соблюдать при письме пунктуационные нормы. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** синтаксический разбор предложений, комментированное письмо, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, конструирование предложений, составление схем простых предложений и однородных членов предложения.***Вид контроля:*** «Проверь себя», тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ  | Пунктуационный анализ текста |
| 94 |
| 95 | Пунктуация сложного предложения | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания в разных видах сложных предложений (ССП, СПП, БСП, сложные предложения с разными видами связи) | ***Знать:*** правила постановки знаков препинания в разных видах сложных предложений.***Уметь:*** соблюдать при письме пунктуационные нормы. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** синтаксический разбор предложений, комментированное письмо, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, конструирование предложений, составление схем сложных предложений (линейных и вертикальных).***Вид контроля:*** комплексный анализ текста. | Подготовиться к итоговому тестированию |
| 96 | Знаки препинания в разных видах сложных предложений (ССП, СПП, БСП, сложные предложения с разными видами связи) | Повторительно-обобщающий урок | Знаки препинания в разных видах сложных предложений (ССП, СПП, БСП, сложные предложения с разными видами связи) | ***Знать:*** правила постановки знаков препинания в разных видах сложных предложений.***Уметь:*** соблюдать при письме пунктуационные нормы. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** синтаксический разбор предложений, комментированное письмо, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, конструирование предложений, составление схем сложных предложений (линейных и вертикальных).***Вид контроля:*** комплексный анализ текста. | Подготовиться к итоговому тестированию |
| 97 | ***Итоговый контрольный тест***  | Урок контроля знаний | Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи. | ***Знать:*** признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.***Уметь:*** соблюдать языковые нормы | ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ |
| 98 | Анализ ошибок итогового контрольного текста | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа над ошибками | Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ |
| 99 | Итоговый урок | Повторительно-обобщающий урок | Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи. | ***Знать:*** признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.***Уметь:*** соблюдать языковые нормы | ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ |  |

***Перечень учебно-методического обеспечения***

***1. Литература для обучающихся***

* Бабайцева В. В. Русский язык: 10-11 кл.: Учеб.для общеобраз. (углубл. уровень) / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2014 г.
* Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для 10 – 11 классов  общеобразовательных учреждений– М. «Просвещение» 2016-17гг.
* Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2014.
* Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2014
* Гольцова   Н. Г.   Русский  язык.   10-11   классы:  Учебное  пособие / Н. Г. Гольцова. И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2014.
* Дейкина А. Д. Русский язык.  Раздаточный материал.  10 класс/А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2014

***2***. ***Литература для учителя.***

* Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по учебнику «Русский язык для 10 –11 классов» Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко
* Журналы: « Русский язык в школе», «Русский язык»- приложение к газете «Первое сентября»
* Пучкова Л.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. – М.: Экзамен, 2014 г.
* Тропкина Л.А.  Русский язык. Поурочное планирование 11. – Волгоград, 2009 г.
* Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
* Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2014.
* ЕГЭ-2014. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2014
* Единый государственный экзамен - 2014. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2014.
* Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994
* Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.
* Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2007.
* Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для лнителя. - М.: Мнемозина, 2013
* Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово - РС», 2005.
* Никитина Е.И. Уроки развития речи.  10 класс. Методические рекомендации. -М.: Дрофа, 2014.

***3. Мультимедийные пособия.***

* «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
* 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
* Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
* Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
* Тестирующая программа для школьников и абитуриентов.  Кирилл и Мефодий
* Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 10  класс.  (Сборник посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся).
* Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
* Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов ( 5 – 11 классы).
* Электронные носители:

Репетитор Русский язык. Весь школьный курс Репетитор. Тесты по пунктуации.

Готовимся к ЕГЭ. Русский язык.