D:\Documents and Settings\пк-2\Рабочий стол\Тит. листы 21.02.19\Пелевина\Scan20018.TIF

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, Методических рекомендаций к учебнику В.В. Бабайцевой.

Учебно-методический комплект:

        Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по русскому языку издательства «Дрофа» (В.В. Бабайцева). В него входят:

Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля. В.В. Бабайцева. Сост. Харитонова Е.И. М.: Дрофа, 2008 г.

Учебник: Бабайцева В. В. Русский язык. Углубленный уровень: 10-11 кл.: 4-е изд., - М.: Дрофа, 2011. Учебник входит в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования РФ для преподавания в школе.

Пособия:

В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, И.Н. Политова, А.О.Сальникова. Методическое пособие к УМК В.В. Бабайцевой 5 – 9 классы. Углубленное изучение. – М.: Дрофа, 2015.

Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016.

Единый государственный экзамен. Русский язык: универсальные материалы для подготовки учащихся / сост. В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, И.П.Цыбулько. – М.: Интеллект-Центр, 2015

 Электронные носители:

Готовимся к ЕГЭ. Русский язык.

Репетитор Русский язык. Весь школьный курс Репетитор. Тесты по пунктуации.

Готовимся к ЕГЭ. Русский язык

Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

[http://www.gramota.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramota.ru&sa=D&ust=1525095102407000)

Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала

[http://www.language.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.language.edu.ru&sa=D&ust=1525095102408000)

Культура письменной речи

[http://www.gramma.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramma.ru&sa=D&ust=1525095102408000) Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений

[http://www.philolog.ru/dahl/](https://www.google.com/url?q=http://www.philolog.ru/dahl/&sa=D&ust=1525095102408000)

Крылатые слова и выражения

[http://slova.ndo.ru](https://www.google.com/url?q=http://slova.ndo.ru&sa=D&ust=1525095102409000)

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

[http://www.ruscorpora.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ruscorpora.ru&sa=D&ust=1525095102409000)

Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка

[http://yamal.org./ook/](https://www.google.com/url?q=http://yamal.org./ook/&sa=D&ust=1525095102410000)

Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»

[http://www.ropryal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ropryal.ru&sa=D&ust=1525095102410000)

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты

[http://character.webzone.ru](https://www.google.com/url?q=http://character.webzone.ru&sa=D&ust=1525095102410000)

Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

[http://www.svetozar.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.svetozar.ru&sa=D&ust=1525095102411000)

Свиток – История письменности на Руси

[http://www.ivki.ru/svitok/](https://www.google.com/url?q=http://www.ivki.ru/svitok/&sa=D&ust=1525095102411000)

Справочная служба русского языка

[http://spravka.gramota.ru](https://www.google.com/url?q=http://spravka.gramota.ru&sa=D&ust=1525095102411000)

Тесты по русскому языку

[http://www.gramota.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramota.ru&sa=D&ust=1525095102411000)

Центр развития русского языка

[http://www.ruscenter.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ruscenter.ru&sa=D&ust=1525095102411000)

Электронные пособия по русскому языку для школьников

[http://learning-russian.gramota.ru](https://www.google.com/url?q=http://learning-russian.gramota.ru&sa=D&ust=1525095102412000)

***Цели и задачи обучения***

* Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
* развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
* усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
* Закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
* расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
* овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
* формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

**Место и роль учебного курса «Русский язык» в учебном плане.**

Уровень изучения учебного материала – углубленный. На изучение русского языка в 10 классе предусматривается 102 учебных часа – из расчета 3 часа в неделю.

***Распределение учебных часов по разделам программы***

***Общие сведения о языке*** – 14 часов (2+8Р.Р.+4П.)

* Функции языка – 1 час
* Язык и речь – 2 часа (1+1Р.Р.+0П.)
* Русский язык в современном мире – 11 часов (0+7Р.Р.+4П.)

***Повторение изученного в 5-9 классах*** – 12 часов

***Русский язык – один из богатейших языков мира*** – 71 час (32+22Р.Р.+17П.)

* Состав современного русского языка – 2часа (1+1Р.Р.+0)
* Текст – 12 часов (7+2Р.Р.+3)
* Типы речи – 14 часов (6+6Р,Р.+2П.)
* Русский литературный язык и его нормы – 10 часов (5+2Р.Р.+3П.)
* Стили русского литературного языка – 14 часов (8+3Р.Р.+3П.)
* Синонимика русского языка – 5 часов (3+0Р.Р.+2П.)
* Культура речи – 3 часа (0+2Р.Р.+1П.)
* Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка – 11 часов (2+6Р.Р.+3П.)

***Обобщающие задания по орфографии*** – 5 часов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Тип урока | Элементы содержания | Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся | Вид контроля, самостоятельной деятельности | Домашнее задание |
| ***Общие сведения о языке (14 часов: 2+8Р.Р.+4П.)*** | | | | | | | |
| 1 | Функции языка | | Урок усвоения новых знаний | Функции языка. Разделы науки о языке | ***Знать:*** функции языка, разделы науки о языке.  ***Уметь:*** составлять цитатный план; анализировать текст научно-популярного жанра; пользоваться энциклопедическим словарем | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** чтение отрывков из статьи К.Д. Ушинского «Родное слово» и из статьи «Язык и мышление» («Словарь юного филолога»), выводы об основных функциях языка, составление цитатного плана.  ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. | § 1, задание 26. |
| **Язык и речь (2 часа: 1+1Р.Р.+0П.)** | | | | | | | |
| 2 | Язык, речь и слово | | Повторительно-обобщающий урок | Понятия: *язык, речь, слово*: сходство и различие. Лингвистические термины. Морфемы. Однокоренные слова. Синонимы. Словосочетание и предложение. Стили речи. | ***Знать:*** понятия: *язык, речь, слово*; лексическое значение слов: *сущий,триада*; функциональные стили речи.  ***Уметь:*** составлять словосочетания, схемы предложений и однородных членов предложения; выполнять морфемный, фонетический и словообразовательный разбор слов; пользоваться толковым словарем; пересказывать текст | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** составление словосочетаний и предложений с данными словами, составление схем предложений и однородных членов предложения, синтаксический разбор предложений, составление гнезд однокоренных слов.  ***Вид контроля:*** комплексный анализ текста | § 2, задание 28. |
| 3 | *Входной контроль.*  Язык, речь и слово | | Урок развития речи | Понятия: *язык, речь, слово*: сходство и различие. Лингвистические термины. Морфемы. Однокоренные слова. Синонимы. Словосочетание и предложение. Стили речи. | ***Знать:*** понятия: *язык, речь, слово*; лексическое значение слов: *сущий,триада*; функциональные стили речи.  ***Уметь:*** составлять словосочетания, схемы предложений и однородных членов предложения; выполнять морфемный, фонетический и словообразовательный разбор слов; пользоваться толковым словарем; пересказывать текст | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа с толковым словарем, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, комментированное письмо.  ***Вид контроля:*** словарный диктант | Подготовить рассказ о тексте, используя план и образец анализа текста (с.436 – 438), задание 30. |
| **Русский язык в современном мире (11 часов: 0+7Р.Р.+4П.)** | | | | | | | |
| 4 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации | | Урок развития речи | Повторение понятий :*типы речи, стили речи* | ***Знать:*** типы и функциональные стили речи  ***Уметь:*** составлять подробный план; выразительно читать текст гимна РФ; работать над сочинением-описанием | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***  составление подробного плана; выразительное чтение текст гимна РФ; работать над сочинением-описанием, комментированное письмо.  ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | § 4, задание 38. |
| 5 | Повторение. Орфография. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова | | Повторительно-обобщающий урок | Орфография. Морфемы. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | ***Знать:*** алгоритм проверки правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова.  ***Уметь:*** правильно писать слова с данной орфограммой и обозначать её графически | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм с опорой на алгоритм, тестовые задания, работа по таблице «Безударные гласные в корне слова»  ***Вид контроля:*** «Проверь себя» | Повторить § 4, задания 14, 16, 22 |
| 6 | Русский язык как национальный язык русского народа. | | Урок развития речи | Национальный язык. Самобытность русского языка. Строение текста | ***Знать:*** основные сведения о русском языке как национальном.  ***Уметь:*** составлять подробный план текста; выделять тему высказывания | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** комплексный анализ текста, составление плана текста, сочинение-рассуждение.  ***Вид контроля:*** словарный диктант | § 5, задания 48. |
| 7 | Повторение. Орфография. Правописание чередующихся корней | | Повторительно-обобщающий урок | Орфограмма. Правописание морфем корня. Условия чередования корней. | ***Знать:*** условия выбора гласных в чередующихся корнях.  ***Уметь:*** правильно писать слова с данной орфограммой и обозначать её графически | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** объяснительный диктант, выборочный диктант, конструирование предложений, сочинение-миниатюра по опорным словам.  ***Вид контроля:*** «Проверь себя» | Составить таблицу «Чередующиеся корни», задания  28-30 |
| 8 | Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации | | Урок развития речи | Функции русского языка. Заимствованные слова. Морфемный разбор слов. | ***Знать:*** основные функции русского языка.  ***Уметь:*** связно и аргументированно рассказывать о языке как средстве межнационального общения; выполнять морфемный разбор слов | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** письменные ответы на вопросы, морфемный разбор слов.  ***Вид контроля:*** комплексный анализ текста | § 6, задания 42. |
| 9 | Повторение. Орфография. Гласные *О*и *Е* после шипящих и *Ц.* | | Повторительно-обобщающий урок | Классификация согласных звуков: шипящие согласные. Морфемы. Части речи. Гласные *О*и *Е* после шипящих и *Ц.* | ***Знать:*** алгоритм выбора гласных *О*и *Е* после шипящих и *Ц.*  ***Уметь:*** правильно писать слова с данной орфограммой и обозначать её графически | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** объяснительный диктант, выборочный диктант, конструирование словосочетаний и предложений.  ***Вид контроля:*** контрольное списывание текста с пропущенными буквами | Комплексный анализ текста |
| 10 | Русский язык среди других языков мира | | Урок развития речи | Функции русского языка. Русский язык в современном мире. | ***Знать:*** основные функции русского языка и его место в современном мире среди других языков.  ***Уметь:*** конспектировать текст; аргументированно и полно отвечать на поставленные вопросы | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** составление конспекта, работа с энциклопедическим словарем, письменные ответы на вопросы  ***Вид контроля:*** объяснительный диктант. | Сочинение рассуждение на тему «Русский язык вчера, сегодня, завтра» |
| 11 | Повторение. Орфография. Употребление гласных *Ы* и *И*, *А* и *Я*, *У* и *Ю* после шипящих и *Ц*. | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание гласных *Ы* и *И*, *А* и *Я*, *У* и *Ю* после шипящих и *Ц*. | ***Знать:*** условия употребления гласных *Ы* и *И, А* и *Я, У* и *Ю* после шипящих и *Ц*.  ***Уметь:*** правильно писать слова с данной орфограммой и обозначать её графически | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** объяснительный диктант, выборочный диктант, морфемный разбор слов, конструирование предложений.  ***Вид контроля:*** «Проверь себя» | Подготовить сообщения о выдающихся ученых-лингвистах |
| 12 | Русистика на современном этапе | | Урок развития речи | Разделы науки о языке. Основные языковые единицы. Виды словарей. Морфемный и словообразовательный разбор слов. | ***Знать:*** основные разделы русского языка; авторы учебников по русскому языку; словари русского языка и их авторов; уровни языковой системы (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).  ***Уметь:*** пользоваться разными видами словарей. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** составление таблицы по параграфу | § 8 (конспект) |
| 13 | ***Подробное изложение*** | | Урок развития речи | Воспроизведение художественного текста по памяти. Совершенствование продуктивных (письмо) видов речевой деятельности. | ***Уметь:*** передавать основное содержание отрывка с сохранением авторской манеры изложения. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** подробное изложение | Комплексный анализ текста |
| 14 |
| ***Повторение изученного в 5-9 классах (12 часов)*** | | | | | | | |
| 15 | Повторение фонетики, графики и орфоэпии. | | Повторительно-обобщающий урок | Фонетика. Гласные и согласные звуки. Звук и буква. Слоги. Озвончение и оглушение. Двойная роль букв *Е,Ё,Ю,Я.* Орфоэпия. Ударение в русском языке. | ***Знать:*** классификацию фонетических единиц русского языка; позиционные чередования звуков; интонационные особенности русской речи; основные элементы интонации; изобразительные средства фонетики.  ***Уметь:*** выполнять фонетический разбор слов; делить слова на слоги; правильно ставить ударение в словах. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** фонетический разбор слов; транскрибирование текста; тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.  ***Вид контроля:*** «Проверь себя» | Задание 6 , фонетический трех разбор слов. |
| 16 | Повторение морфемики и словообразования. | | Повторительно-обобщающий урок | Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования | ***Знать:*** морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные; варианты морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразовательные средства выразительности. ***Уметь:*** выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; анализировать роль словообразовательных средств выразительности в различных языковых ситуациях. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** морфемный и словообразовательный разбор слов, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, работа со словообразовательным словарем, исправление ошибок, допущенных при морфемном и словообразовательном разборе.  ***Вид контроля:*** диктант с самопроверкой | Задания  7 - 10 |
| 17 | Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии | | Повторительно-обобщающий урок | Лексика. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствованные и исконно русские слова. Устаревшие слова и неологизмы. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Фразеология. Виды фразеологизмов (идиомы, фразеологические сочетания, крылатые выражения). Этимология. | ***Знать:*** системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации; фразеологические единицы русского языка; источники фразеологизмов.  ***Уметь:*** выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности речи | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** лексический разбор слов, работа с фразеологическим и этимологическим словарями, комплексный анализ текста, сочинение-миниатюра по опорным схемам.  ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Коплексный анализ текста |
| 18 | Повторение морфологии. Классификация частей речи. Именные части речи. | | Повторительно-обобщающий урок | Морфология, Грамматические категории и грамматические формы. Способ выражения грамматических значений.  Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. | ***Знать:*** принципы классификации частей речи; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки именных частей речи.  ***Уметь:*** выполнять морфологический разбор именных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа по таблице «Части речи», морфологический разбор именных частей речи, тестовые задания по теме «Именные части речи».  ***Вид контроля:*** творческий диктант. | Задания  6, 11 |
| 19 | Глагол | | Повторительно-обобщающий урок | Морфология. Грамматические категории и грамматические формы. Способ выражения грамматических значений.  Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола | ***Знать:*** принципы классификации частей речи; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола.  ***Уметь:*** выполнять морфологический разбор именных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа по таблице «Части речи», морфологический и морфемный разбор глаголов, выборочный диктант  ***Вид контроля:*** тестовые задания по теме «Глагольные части речи». | Задание 12 |
| 20 | Причастие и деепричастие в системе частей речи | | Повторительно-обобщающий урок | Морфология. Грамматические категории и грамматические формы. Способ выражения грамматических значений.  Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия и деепричастия. | ***Знать:*** принципы классификации частей речи; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия и деепричастия; различать причастия и отглагольные прилагательные.  ***Уметь:*** выполнять морфологический разбор причастий и деепричастий. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа по таблице «Части речи», морфологический и морфемный разбор причастий и деепричастий; объяснительный диктант.  ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Комплексный анализ текста |
| 21 | Наречие и категория состояния | | Повторительно-обобщающий урок | Морфология. Грамматические категории и грамматические формы. Способ выражения грамматических значений.  Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия и категории состояния | ***Знать:*** принципы классификации частей речи; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия и категории состояния.  ***Уметь:*** выполнять морфологический разбор наречия и категории состояния | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа по таблице «Части речи», морфологический и морфемный разбор наречий и слов категории состояния.  ***Вид контроля:*** самостоятельная работа | Комплексный анализ текста |
| 22 | Служебные части речи | | Повторительно-обобщающий урок | Морфология. Проблема классификации частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Грамматическая омонимия. | ***Знать:*** принципы классификации частей речи; морфологические признаки служебных частей речи, междометий и звукоподражательных слов.  ***Уметь:*** разграничивать служебные и омонимичные им самостоятельные части речи. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа по таблице «Части речи», выборочный диктант, комплексный анализ текста.  ***Вид контроля:*** тестовые задания по теме «Служебные части речи | Комплексный анализ текста |
| 23 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Простое предложение. | | Повторительно-обобщающий урок | Синтаксические единицы. Синтаксические связки и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Предложение как единица синтаксиса. Порядок слов в предложении. Предикативная основа предложения. Типы простых предложений. | ***Знать:*** основные синтаксические единицы; средства выражения синтаксической связи; типы словосочетаний; интонационные и грамматические признаки предложения; прямой и обратный порядок слов в предложении; виды гласных и второстепенных членов предложения; типы простых предложений.  ***Уметь:*** выполнять синтаксический разбор словосочетаний и простых осложненных предложений | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** синтаксический разбор словосочетаний и простых осложненных предложений, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, комплексный анализ текста, схематический диктант.  ***Вид контроля:*** пунктуационный анализ текста | Задания 15,19 |
| 24 | Сложное предложение. | | Повторительно-обобщающий урок | Типы сложных предложений. Синтаксис текста. Изобразительные средства синтаксиса (синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание и обращение, многосоюзие и бессоюзие). | ***Знать:*** основные типы сложных предложений; сложное синтаксическое целое и его разновидности ( с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа); изобразительные средства синтаксиса.  ***Уметь:*** выполнять синтаксический разбор сложных предложений, анализ сложного синтаксического целого, выразительные средства синтаксиса. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** синтаксический анализ сложных предложений, комплексный анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, схематический диктант, редактирование.  ***Вид контроля:*** контрольное списывание с обозначением пунктограмм | Задание 20. |
| 25 | ***Контрольный диктант по теме «Синтаксис»*** | | Урок контроля знаний | Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Синтаксический разбор простого и сложного предложения | ***Уметь:*** воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять  синтаксический разбор простого и сложного предложения | ***Вид контроля:*** диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| 26 | Повторим орфографию. Анализ контрольного диктанта. | | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Синтаксический разбор простого и сложного предложения | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа над ошибками | Комплексный анализ текста |
| ***Русский язык – один из богатейших языков мира (71 час: 32+ 22Р.Р.+17П.)*** | | | | | | | |
| 27 | Состав современного русского языка | | Урок развития речи | Язык и культура | ***Знать:*** место русского языка в системе языков; составные части языка; различие понятий *русский язык* и *русский литературный язык.*  ***Уметь:*** определять тип текста и составлять его структурную схему; аргументировать свои выводы по проблеме «Язык и культура»; выполнять анализ сложного синтаксического целого | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** комплексный анализ текста, сопоставление понятий *русский язык* и *русский литературный язык,* сочинение-миниатюра на лингвистическую тему.  ***Вид контроля:*** сочинение-рассуждение | § 9, задания 57, 58 |
| 28 | С какого времени литературный язык можно считать современным? | | Урок дискуссия | Речевая ситуация и её компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роль, речевые намерения, условия и обстоятельства). Правила успешного речевого общения. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации | ***Знать:*** компоненты речевой ситуации; речевые средства.  ***Уметь:*** логично и аргументированно излагать свою точку зрения | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***монологическое высказывание, составление подробного плана, дискуссия | Сочинение-рассуждение (подведение итогов дискуссии) |
| **Текст (12 часов: 7+2Р.Р.+3П.)** | | | | | | | |
| 29 | Понятие о тексте | | Урок развития речи | Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста, средства их выражения | ***Знать:*** основные признаки текста.  ***Уметь:*** выполнять комплексный анализ текста; составлять текст на основе ассоциаций | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** анализ текста, составление текста на основе ассоциаций, объяснительный диктант.  ***Вид контроля:*** контрольное списывание с обозначением орфограмм и пунктограмм | § 10, задание 62 |
| 30 | Способы выражения темы. Заглавие. | | Урок усвоения новых знаний | Текст как продукт речевой деятельности. Способы выражения темы. Заглавие. | ***Знать:*** основные признаки текста, способы выражения темы.  ***Уметь:*** озаглавливать текст в соответствии с темой; анализировать изобразительно-выразительные средства текста; выразительно читать текст | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** лингвистический анализ текста с элементами литературоведческого анализа, орфографическая работа, составление схем предложений, фонетический разбор слов.  ***Вид контроля:*** «Проверь себя» | § 11, задание 63 |
| 31 | Повторение. Орфография. Правописание проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. | | Повторительно-обобщающий урок | Проверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. | ***Знать:*** правила правописания проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. ***Уметь:*** правильно писать слова с данными орфограммами и обозначать их графически | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** диктант с самопроверкой, работа по опорным схемам и таблицам по теме урока, редактирование.  ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Комплексный анализ текста |
| 32 | Способы выражения темы. Начало и конец текста. | | Урок усвоения новых знаний | Текст как единица общения. Способы выражения темы. Начало и конец текста. | ***Знать:*** основные способы выражения темы; способы выделения «данного» и «нового»; синтаксические средства создания разговорной ситуации; языковые средства выражения позиции автора.  ***Уметь:*** анализировать тексты; составлять текст по данному началу (концу) | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** анализ текста с целью выявления речевой ситуации, коммуникативного намерения, речевого поведения, основные виды разбора.  ***Вид контроля:*** сочинение-миниатюра | § 12, задание 68 |
| 33 | Способы выражения темы. Ключевые слова. | | Урок усвоения новых знаний | Текст как единица общения. Способы выражения темы. Ключевые слова. | ***Знать:*** основные способы выражения темы текста.  ***Уметь:*** комментировать и оценивать информацию текста; использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач; создавать тексты зависимости от коммуникативной задачи и ситуации общения. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** анализ публицистического текста, мини-дискуссия на морально-этическую тему, орфографический и морфемный анализ слов, пунктуационный разбор предложений, сочинение-миниатюра по опорным словам.  ***Вид контроля:*** «Проверь себя» | Задание 69 |
| 34 | Повторение. Орфография. Правописание непроверяемых и удвоенных согласных в корне слова | | Повторительно-обобщающий урок | Непроверяемые согласные в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова | ***Знать:*** обязательный минимум слов с непроверяемыми и удвоенными гласными в корне слова.  ***Уметь:*** пользоваться орфографическим словарем | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** объяснительный диктант, выборочный диктант «Проверь себя».  ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Комплексный анализ текста |
| 35 | ***Сочинение по данному началу (концу) с использованием ключевых слов.*** | | Урок развития речи | Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. | ***Знать:*** функционально-смысловые типы речи; языковые средства создания текста.  ***Уметь:*** создавать текст по данному началу (концу) в соответствии с заданной темой | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** сочинение-рассуждение | Комплексный анализ текста |
| 36 | Средства связи частей текста. Лексический повтор. | | Урок усвоения новых знаний | Текст как единица общения. Средства связи частей текста. Лексический повтор. | ***Знать:*** средства связи частей текста.  ***Уметь:*** анализировать текст, выделяя средства связи его частей; создавать тексты, в которых в качестве средства связи используется лексический повтор | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** лингвистический анализ текста, орфографический и пунктуационный разбор трудных случаев правописания, составление схем сложных предложений.  ***Вид контроля:***  «Проверь себя» | § 17 – 20 Комплексный анализ текста |
| 37 | Средства связи частей текста. Однокоренные слова | | Урок усвоения новых знаний | Текст как единица общения. Средства связи частей текста. Однокоренные слова | ***Знать:*** средства связи частей текста.  ***Уметь:*** анализировать текст, выделяя средства связи его частей; создавать тексты, в которых в качестве средства связи используются однокоренные слова | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***лингвистический анализ текста, орфографический и пунктуационный разбор трудных случаев правописания.  ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Комплексный анализ текста (с. 48, текст И.А. Бунина) |
| 38 | Средства связи частей текста. Местоименные слова | | Урок усвоения новых знаний | Текст как единица общения. Средства связи частей текста. Местоименные слова | ***Знать:*** средства связи частей текста.  ***Уметь:*** анализировать текст, выделяя средства связи его частей; создавать тексты, в которых в качестве средства связи используются местоименные слова | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** лингвистический анализ текста, морфемный разбор однокоренных слов (с. 48), синтаксический анализ текста (с. 49), схематический диктант.  ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Комплексный анализ текста (с. 49, текст А.Г. Битова) |
| 39 | Средства связи частей текста. Союзы и частицы-союзы. | | Урок усвоения новых знаний | Текст как единица общения. Средства связи частей текста. Союзы и частицы-союзы. | ***Знать:*** средства связи частей текста.  ***Уметь:*** анализировать текст, выделяя средства связи его частей; создавать тексты, в которых в качестве средства связи используются союзы и частицы-союзы. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** лингвистический анализ текста, морфологический анализ частей речи (с.49)  ***Вид контроля:*** комплексный анализ текста | Комплексный анализ текста |
| 40 | Повторение. Орфография. Правописание приставок | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание неизменяемых на письме приставок. Правописание приставок на *з* и *с.* Правописание приставок *пре-, при-* | ***Знать:*** основные виды приставок, правила правописания изменяемых приставок.  ***Уметь:*** применять в практике письма нормы правописания приставок, утративших свое лексическое значение (приставки *пре-, при-*) | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** словарный диктант, лексическая работа, тестовые задания, аналогичные заданию ЕГЭ  ***Вид контроля:*** объяснительный диктант | Задания 48,50 |
| **Типы речи (14 часов:6+:Р.Р.+2П.)** | | | | | | | |
| 41 | Повествование | | Повторительно-обобщающий урок | Функционально-смысловые типы речи. Повествование | ***Знать:*** основные функционально-смысловые типы речи; особенности текстов повествовательного характера.  ***Уметь:*** анализировать лексические и грамматические связи между частями текста; создавать тексты в жанре юмористического рассказа | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** сопоставительный анализ текстов-повествований, анализ текста Д.С.Лихачева (задание89), работа над средствами создания комического эффекта.  ***Вид контроля:*** проверочная работа по теме «Текст» | § 21, задание 90 |
| 42 | ***Сочинение-повествование*** (подготовка к сочинению) | | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи. Повествование | ***Знать:*** особенности текстов-повествований.  ***Уметь:*** писать сочинение-повествование на основе «данного» | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** сочинение-повествование (задание 91) в выбранном учащимися жанре | Комплексный анализ текста |
| 43 | ***Сочинение-повествование*** | | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи. Повествование | ***Знать:*** особенности текстов-повествований.  ***Уметь:*** писать сочинение-повествование на основе «данного» | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** сочинение-повествование (задание 91) в выбранном учащимися жанре | Комплексный анализ текста |
| 44 | Описание | | Повторительно-обобщающий урок | Функционально-смысловые типы речи. Описание | ***Знать:*** особенности описания как функционально-смыслового типа речи.  ***Уметь:*** анализировать и создавать тексты описательного характера | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** анализ текста (описание природы, внешности человека, отвлеченного понятия), морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи.  ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | § 22, задание 101 |
| 45 | ***Сочинение-описание***  (подготовка к сочинению) | | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи. Описание | ***Уметь:*** писать сочинение- описание в жанрах письма, дневниковых записей, путевых заметок, эссе | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** сочинение- описание (задания 99, 102, 104, 105(по выбору)) | Комплексный анализ текста |
| 46 | ***Сочинение-описание*** | | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи. Описание | ***Уметь:*** писать сочинение- описание в жанрах письма, дневниковых записей, путевых заметок, эссе | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** сочинение- описание (задания 99, 102, 104, 105(по выбору)) | Комплексный анализ текста |
| 47 | Рассуждение | | Повторительно-обобщающий урок | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение | ***Знать:*** особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи.  ***Уметь:*** анализировать структуру текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод); создавать тексты данной структуры с использованием характерных изобразительных средств | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** анализ текста, творческая работа на тему «Воинская честь» (задание 108), аргументированный ответ на вопрос : «Кому из литературных героев вы поставили бы памятник?»  ***Вид контроля:*** объяснительный диктант | Комплексный анализ текста |
| 48 | ***Сочинение-рассуждение*** | | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение | ***Знать:*** структуру сочинения-рассуждения  ***Уметь:*** писать сочинение-рассуждение | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** сочинение-рассуждение на тему «Долгие и краткие минутки в моей жизни» | Комплексный анализ текста |
| 49 |
| 50 | Особенности текстов-рассуждений в художественной речи. | | Урок усвоения новых знаний | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение. Понятие о медитативном тексте-рассуждении | ***Знать:*** структуру рассуждения.  ***Уметь:***анализировать тексты-рассуждения и определять изобразительные средства, используемые автором; создавать тексты-рассуждения | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** самостоятельное чтение и составление тезисного плана § 24, анализ фрагмента повести Н.В.Гоголя «Майская ночь, или Утопленница» (задание 114), составление таблицы «Лингвистические особенности типов речи»  ***Вид контроля:***  «Проверь себя» | § 24, задание 115 |
| 51 | Повторение. Орфография. Разделительные *Ъ* и *Ь* | | Повторительно-обобщающий урок | Разделительные *Ъ* и *Ь* | ***Знать:*** условия выбора разделительных *Ъ* и *Ь.*  ***Уметь:*** правильно писать слова с данной орфограммой | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** объяснительный диктант, выборочный диктант, составление опорных схем по теме урока, диктант с перфокартой.  ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Задания 59-61 |
| 52 | Повторение. Орфография.*Ь*  какразличитель грамматической формы | | Повторительно-обобщающий урок | Употребление *Ь* в качестве различителя грамматической формы (Ь после шипящих в существительных, глаголах, кратких прилагательных, наречиях, частицах) | ***Знать:*** условия написания  Ь после шипящих.  ***Уметь:***грамотно писать слова с Ь после шипящих. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа по таблице «*Ь*  какразличитель грамматической формы», морфемный разбор слов, орфографические задания с самопроверкой и взаимопроверкой.  ***Вид контроля:*** контрольный словарный диктант | Задания 72,73 |
| 53 | Устная и письменная формы речи | | Урок усвоения новых знаний | Формы речи. Виды речевого общения. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации | ***Знать:*** формы речи и языковые средства, присущие каждой из них; компоненты речевой ситуации.  ***Уметь:*** составлять диалоги; выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***составление диалога, орфографический и пунктуационный анализ текста, подбор текстов-диалогов из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы, для устного анализа.  ***Вид контроля:*** комплексный анализ текста,  объяснительный диктант | С. 70 – 73, задание 118 |
| 54 | Устная и письменная формы речи. Виды речевого общения. | | Урок усвоения новых знаний | Формы речи. Виды речевого общения. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации | ***Знать:*** формы речи и языковые средства, присущие каждой из них; компоненты речевой ситуации.  ***Уметь:*** составлять диалоги; выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***составление диалога, орфографический и пунктуационный анализ текста, подбор текстов-диалогов из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы, для устного анализа.  ***Вид контроля:*** комплексный анализ текста,  объяснительный диктант | С. 70 – 73, задание |
| **Русский литературный язык и его нормы (10 часов: 5+2Р.Р.+3П.)** | | | | | | | |
| 55 | Орфоэпические нормы | | Урок усвоения новых знаний | Языковая норма, её основные признаки и функции. Норма обязательная и варианты нормы. Основные виды норм современного русского языка. Активные процессы в области произношения и ударения | ***Знать:*** основные орфоэпические нормы (обязательные и вариативные)  ***Уметь:***орфоэпически грамотно произносить слова; пользоваться орфоэпическими словарями | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** поисковая работа «Для чего нужна норма?», знакомство со вступительной статьей учебника, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, составление диалога.  ***Вид контроля:*** объяснительный диктант | Задания |
| 56 | Повторение. Орфография. Правописание суффиксов существительных и прилагательных (кроме *Н* и *НН*) | | Повторительно-обобщающий урок | Морфемы. Значения и правописание суффиксов  существительных и прилагательных | ***Знать:*** орфографические нормы суффиксов  существительных и прилагательных.  ***Уметь:*** применять на практике нормы правописания суффиксов  существительных и прилагательных; использовать орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** составление обобщающей таблицы «Правописание суффиксов  существительных и прилагательных» (кроме *Н* и *НН*), объяснительный диктант, выборочный диктант.  ***Вид контроля:*** проверочная работа по орфоэпии | Задания |
| 57 | Лексические нормы | | Урок усвоения новых знаний | Языковая норма, её основные признаки и функции. Норма обязательная и варианты нормы. Основные виды норм современного русского языка. Активные процессы в лексике. | ***Знать:*** основные лексические нормы (обязательные и вариативные).  ***Уметь:*** лексически грамотно употреблять слова; пользоваться толковыми и этимологическими словарями | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** чтение и составление подробного плана § 26, лексический разбор слов, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, редактирование.  ***Вид контроля:*** лингвистический анализ текста | § 26, задание |
| 58 | Повторение. Орфография. *Н* и *НН* в различных частях речи | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание морфем. *Н* и *НН* в различных частях речи. Алгоритм орфограммы | ***Знать:*** условия выбора *Н* и НН в суффиксах прилагательных и причастий  ***Уметь:*** применять на практике нормы правописания *Н* и *НН* в различных частях речи; использовать орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** составление таблицы «*Н* и *НН* в суффиксах различных частей речи», выполнение заданий по алгоритму, объяснительный диктант, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.  ***Вид контроля:*** творческий диктант | Задания |
| 59 | ***Изложение с творческим заданием*** | | Урок развития речи | Воспроизведение художественного текста по памяти. Совершенствование продуктивных (письмо) видов деятельности. Творческое задание к тексту | ***Знать:*** языковые средства (антонимы, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, лексический повтор, ряды однородных членов)  ***Уметь:*** подробно воспроизводить художественный текст, объяснять значение эпизода для раскрытия характера главного героя | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** изложение (фрагмент романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» «первый сон Раскольникова», ч. 1, гл. 5) с творческим заданием (объяснить значение этого эпизода для раскрытия характера главного героя) | Комплексный анализ текста |
| 60 |
| 61 | Морфологические нормы | | Урок усвоения новых знаний | Языковая норма, её основные признаки и функции. Норма обязательная и варианты нормы. Основные виды норм современного русского языка. Активные процессы в грамматике (морфологии) | ***Знать:*** основные морфологические нормы (обязательные и вариативные).  ***Уметь:*** грамотно употреблять слова; пользоваться различными видами словарей | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** конструирование предложений, редактирование, объяснительный диктант с грамматическим обозначением орфограмм и пунктограмм.  ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. | Задание |
| 62 | Повторение. Орфография. Правописание суффиксов глаголов, причастий и наречий | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание морфем. Правописание суффиксов  –*ова*- и –*ева*-, -*ыва*- и –*ива*-. Гласные перед суффиксом –*л* в глаголах прошедшего времени. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед суффиксами *–вш-, -ш-, -енн-, -нн-* в причастиях прошедшего времени. *О* и *А* на конце наречий | ***Знать:*** условия выбора гласных в суффиксах глаголов, причастий и наречий.  ***Уметь:*** применять в практике письма нормы правописания суффиксов глаголов, причастий и наречий; использовать словарь для проверки трудных случаев правописания. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** словарный диктант, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, конструирование предложений.  ***Вид контроля:*** самостоятельная работа | Задания |
| 63 | ***Контрольная работа*** | | Урок контроля знаний | Нормы русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические) | ***Знать:*** основные нормы русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические); допустимые варианты норм.  ***Уметь:*** находить и устранять нарушения норм речи; пользоваться нормативными справочниками и словарями | ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. | Задания нет |
| 64 | Повторим орфографию. Анализ контрольной работы | | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа над ошибками | Комплексный анализ текста |
| **Стили русского литературного языка (14 часов:8+3Р.Р.+3П.)** | | | | | | | |
| 65 | Понятие о стиле | | Повторительно-обобщающий урок | Понятие о стиле речи. Классификация функциональных разновидностей русского языка | ***Знать:*** предмет изучения стилистики; классификацию стилей русского языка; соотношение понятий *стиль речи* и *речевая ситуация.*  ***Уметь:*** анализировать текст определенного стиля речи | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** комплексный анализ текста | Задания |
| 66 | Разговорный стиль | | Урок усвоения новых знаний | Разговорная речь и её особенности | ***Знать:*** сферу функционирования разговорного стиля речи; лексические, морфологические и грамматические особенности разговорного стиля.  ***Уметь:*** анализировать различные жанры разговорной речи; соблюдать культуру разговорной речи | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** комплексный анализ текста, конструирование диалога и монолога, составление текста на основе личных наблюдений «Подслушанный диалог»  ***Вид контроля:*** словарный диктант | § 29 – 30, задание |
| 67 | Научный стиль | | Урок усвоения новых знаний | Лингвистический анализ научных текстов. Средства словесной образности. | ***Знать:*** основные особенности научного стиля речи.  ***Уметь:*** выполнять лингвистический анализ научных текстов, пользоваться справочной литературой для объяснения терминов | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** знакомство с памяткой Д.С.Лихачева «Будьте осторожны со словами» (задание 156), составление тезисного плана § 31, составление обобщающей таблицы «Стили речи», комплексный анализ текста.  ***Вид контроля:*** объяснительный диктант. | Подобрать текст научного стиля и выполнить его анализ по плану |
| 68 | Повторение. Орфография. Правописание окончаний склоняемых частей речи. | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание морфем. Правописание окончаний существительных, прилагательных и причастий | ***Знать:*** условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных и причастий.  ***Уметь:*** применять в практике письма нормы правописания окончаний существительных, прилагательных и причастий | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** объяснительный диктант, выборочный диктант, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. | Задания |
| 69 | Деловой стиль. Жанр резюме. | | Урок усвоения новых знаний | Основные жанры делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная речь) | ***Знать:*** признаки делового стиля  ***Уметь:*** составлять резюме; оценивать документ делового стиля с точки зрения языкового оформления | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** анализ § 32 (новые сведении о деловом стиле и его истории), составление цитатного плана, работа по составлению резюме (требования, структура, написание).  ***Вид контроля:*** словарный диктант | § 32, задание |
| 70 | Повторение. Орфография. Правописание окончаний глаголов. | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание морфем. Правописание окончаний глаголов. | ***Знать:*** условия выбора гласных в окончаниях глаголов I и II спряжения; разноспрягаемые глаголы.  ***Уметь:*** применять в практике письма нормы правописания окончаний глаголов; использовать орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** объяснительный диктант, выборочный диктант, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.  ***Вид контроля:*** «Проверь себя» | Задания |
| 71 | Публицистический стиль. | | Урок усвоения новых знаний | Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи | ***Знать:*** особенности и жанры публицистического стиля.  ***Уметь:*** анализировать тексты публицистического стиля с точки зрения структуры и языкового оформления; составлять текст в жанре заметки | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** анализ обращения Д.С.Лихачева «Любите учиться» (задание 164), анализ языковых особенностей газетных текстов, знакомство с жанром заметки.  ***Вид контроля:*** создание текста заметки о событиях школьной жизни (задание 168) | § 33, задания |
| 72 | ***Сочинение в жанре репортажа*** | | Урок развития речи | Репортаж как речевой жанр | ***Знать:*** отличительные особенности жанра репортажа.  ***Уметь:*** создавать текст в жанре репортажа | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***анализ текстов В.А. Гиляровского из книги «Москва и москвичи», создание текста в жанре репортажа  ***Вид контроля:*** объяснительный диктант. | Задание 171 |
| 73 | Повторение. Орфография. Слитное, раздельное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание морфем. Слитное, раздельное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных | ***Знать:*** условия слитного, раздельного и дефисного написание сложных существительных и прилагательных.  ***Уметь:*** применять в практике письма нормы правописания сложных существительных и прилагательных, использовать орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** объяснительный диктант, выборочный диктант, морфемный разбор сложных существительных и прилагательных, работа с орфографическим и морфемным словарями, морфемный и морфологический разбор слов.  ***Вид контроля:*** комплексный анализ текста | Задания |
| 74 | Художественный стиль | | Урок усвоения новых знаний | Художественный стиль как объект речевого анализа. Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования | ***Знать:*** тропы и стилистические фигуры; отличительные особенности художественного стиля речи.  ***Уметь:*** анализировать идейно-художественное своеобразие текста | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** комплексный анализ текста, анализ отрывка из романа Л.Н.Толстого «Анна Каренина», анализ изобразительно-выразительных средств в поэтическом произведении, синтаксический разбор предложений, схематический диктант.  ***Вид контроля:*** пунктуационный анализ текста | § 34, задание |
| 75 | Художественный стиль | | Урок усвоения новых знаний | Художественный стиль как объект речевого анализа. Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования | ***Знать:*** тропы и стилистические фигуры; отличительные особенности художественного стиля речи.  ***Уметь:*** анализировать идейно-художественное своеобразие текста | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** комплексный анализ текста, анализ отрывка из романа Л.Н.Толстого «Анна Каренина», анализ изобразительно-выразительных средств в поэтическом произведении, синтаксический разбор предложений, схематический диктант.  ***Вид контроля:*** пунктуационный анализ текста | § 34, задание |
| 76 | ***Изложение с творческим заданием*** | | Урок развития речи | Воспроизведение художественного текста по памяти. Совершенствование продуктивных (письмо) видов деятельности. Творческое задание к тексту | ***Уметь:*** передавать основное содержание отрывка с сохранением авторского стиля; объяснять значение эпизода для раскрытия характера героев | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***изложение (фрагмент романа Л.Н.Толстого «Война и мир» ( ночь в Отрадном, две встречи Андрея с дубом)) с творческим заданием (сочинение-рассуждение на тему «Роль эпизода для раскрытия характера героев») | Комплексный анализ текста |
| 77 | ***Изложение с творческим заданием*** | | Урок развития речи | Воспроизведение художественного текста по памяти. Совершенствование продуктивных (письмо) видов деятельности. Творческое задание к тексту | ***Уметь:*** передавать основное содержание отрывка с сохранением авторского стиля; объяснять значение эпизода для раскрытия характера героев | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** изложение (фрагмент романа Л.Н.Толстого «Война и мир» ( ночь в Отрадном, две встречи Андрея с дубом)) с творческим заданием (сочинение-рассуждение на тему «Роль эпизода для раскрытия характера героев») | Комплексный анализ текста |
| 78 | Повторение и обобщение по теме «Стили речи» | | Повторительно-обобщающий урок | Понятие о стиле речи. Понятие о стиле речи. Классификация функциональных разновидностей русского языка. Лексические и грамматические особенности функциональных стилей речи. | ***Знать:*** предмет изучения стилистики; классификацию стилей русского языка; соотношение понятий *стиль речи* и *речевая ситуация,* лексические и грамматические особенности разговорной речи, научного, делового, публицистического и художественного стилей речи.  ***Уметь:*** анализировать текст определенного стиля речи | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** устные ответы на вопросы, словарный диктант, стилистический анализ текста, комментированное письмо.  ***Вид контроля:***письменный анализ текста | § 29 - 34 |
| **Синонимика русского языка (5часов: 3+0Р.Р.+2П.)** | | | | | | | |
| 79 | Лексические синонимы | | Урок усвоения новых знаний | Синонимия в системе языка. Лексические синонимы | ***Знать:*** лексические синонимы и их виды; контекстные синонимы.  ***Уметь:*** составлять синонимический ряд из слов, относящихся к разным стилям речи; составлять словосочетания и предложения со словами различной стилистической окраски | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** составление тезисного плана § 35, анализ текста (тема и способы её выражения, тип и стиль речи), синтаксический анализ сложных предложений, подбор синонимов к данному слову, редактирование.  ***Вид контроля:*** творческий диктант | § 35, |
| 80 | Повторение. Орфография. Правописание наречий | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание морфем. Слитное и дефисное написание наречий | ***Знать:*** условия слитного и дефисного написания наречий.  ***Уметь:*** применять в практике письма нормы правописания наречий, использовать орфографический словарь для проверки трудных случаев правописания. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** комментированное письмо, объяснительный диктант,  Редактирование.  ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. | Орфографический анализ текста |
| 81 | Морфемные синонимы | | Урок усвоения новых знаний | Синонимия в составе языка. Морфемные синонимы | ***Знать:*** разнообразие морфем, способных передавать смысловые оттенки; основные значения приставок и суффиксов.  ***Уметь:*** подбирать морфемные синонимы для передачи смысловых оттенков высказывания | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** диктант с взаимопроверкой, анализ вариантов имен, риторических вопросов, морфемный и морфологический разбор глаголов повелительного наклонения, составление схем сложных предложений.  ***Вид контроля:***  словарный диктант | § 37. |
| 82 | Морфологические синонимы | | Урок усвоения новых знаний | Синонимия в составе языка. Морфологические синонимы | ***Знать:*** способы образования морфологических синонимов; смысловые различия между полными и краткими формами прилагательных; книжные и разговорные формы существительных.  ***Уметь:*** анализировать роль морфологических синонимов для передачи смысловых оттенков высказывания | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** составление подробного плана, конструирование словосочетаний, видовых пар глаголов, имеющих смысловые различия, орфографический анализ текста.  ***Вид контроля:*** объяснительный диктант. | § 37, |
| 83 | Повторение. Орфография. Правописание омонимичных частей речи. | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание морфем. Правописание омонимичных частей речи. | ***Знать:***отличия служебных частей речи (производных предлогов, союзов, частиц) от омонимичных им существительных с предлогами, наречий, местоимений с частицами.  ***Уметь:*** определять морфологическую принадлежность слов; применять полученные знания в практической деятельности | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** объяснительный диктант, составление словосочетаний и определение синтаксической роли наречий, редактирование, орфографический анализ текста.  ***Вид контроля:*** «Проверь себя» | Орфографический анализ текста |
| **Культура речи (3часа:0+2Р.Р.+1П.)** | | | | | | | |
| 84 | Качества хорошей речи | | Урок развития речи | Культура речи и её основные аспекты (нормативный, коммуникативный, этический). Понятие о ясности, чистоте, логичности, образности, выразительности, образности, выразительности речи. Формирование культуры публичной речи. Совершенствование культуры учебно-научного общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Взаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет. | ***Знать:*** основные аспекты культуры речи; качества хорошей речи (целесообразность, уместность, ясность, логичность, образность, выразительность).  ***Уметь:*** соблюдать культуру речи в процессе научно-учебного общения, в публичной и разговорной речи | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа с толковым словарём, составление подробного плана, анализ конкретных речевых ситуаций (прощание и приветствие), объяснительный диктант.  ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. | Комплексный анализ текста |
| 85 | Повторение. Орфография. Правописание омонимичных частей речи. | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание морфем. Правописание омонимичных частей речи. | ***Знать:***отличия служебных частей речи (производных предлогов, союзов, частиц) от омонимичных им существительных с предлогами, наречий, местоимений с частицами.  ***Уметь:*** определять морфологическую принадлежность слов; применять полученные знания в практической деятельности | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** объяснительный диктант, составление словосочетаний и определение синтаксической роли наречий, редактирование, орфографический анализ текста.  ***Вид контроля:*** «Проверь себя» | Комплексный анализ текста |
| 86 | ***Сочинение-рассуждение*** | | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение | ***Знать:*** структуру сочинения-рассуждения  ***Уметь:*** аргументированно доказывать свою точку зрения в письменной форме | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** сочинение-рассуждение на тему «Какое обращение могло бы стать общеупотребительным?» | Подготовить сообщения по теме «Предшественники А.С.Пушкина» (индивидуально) |
| **Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка (11 часов:2+6Р.Р.+3П.)** | | | | | | | |
| 87 | Предшественники А.С.Пушкина | | Урок развития речи | Язык Киевской Руси. Двуязычие. Русизмы и церковнославянизмы. Предшественники А.С.Пушкина | ***Знать:*** историю русского литературного языка; имена предшественников А.С.Пушкина.  ***Уметь:*** отличать русизмы от старославянизмов на фонетическом и морфемном уровнях | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***  Составление тезисного плана, пересказ текста, комплексный анализ текста.  ***Вид контроля:*** объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм | § 40, задание |
| 88 | Повторение. Орфография. Правописание *НЕ*  сразличными частями речи. | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание морфем. Правописание *НЕ*  с различными частями речи. | ***Знать:*** условия слитного и раздельного написания *НЕ*  с различными частями речи.  ***Уметь:*** правильно писать слова с данной орфограммой и обозначать её графически | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***  Работа по таблице «Правописание *НЕ*  с различными частями речи», выборочный диктант, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.  ***Вид контроля:*** проверочный диктант | Задания |
| 89 |
| 90 | А.С.Пушкин – создатель русского литературного языка. | | Урок развития речи | Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Старославянизмы и их признаки. | ***Знать:*** функции церковнославянизмов в произведениях А.С.Пушкина.  ***Уметь:*** анализировать языковые особенности пушкинского языка и их роль в раскрытии идейного замысла произведений. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***  анализ стихотворения А.С.Пушкина «Пророк», объяснительный диктант, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений.  ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. | Выписать из произведений А.С.Пушкина старославянизмы, указать их признаки. |
| 91 | ***Лабораторная работа*** по теме: «Анализ стихотворений А.С.Пушкина» | | Урок развития речи | Старославянизмы и их признаки. Тропы и стилистические фигуры | ***Знать:*** историю создания стихотворения А.С.Пушкина «Воспоминания о Царском Селе».  ***Уметь:*** анализировать языковые особенности стихотворения и их роль в раскрытии идейного замысла | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***  анализ стихотворения А.С.Пушкина «Воспоминания о Царском Селе». | Комплексный анализ текста |
| 92 | Повторение. Орфография. Различение *НЕ* и *НИ.* | | Повторительно-обобщающий урок | Правописание морфем. Различение *НЕ* и *НИ.* | ***Знать:*** условия выбора частиц *НЕ* и *НИ.*  ***Уметь:*** писать слова с данной орфограммой и обозначать её графически | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***  Комментированное письмо, работа по таблице «*НЕ* и *НИ с* различными частями речи», конструирование предложений, в придаточной части которых есть частица *НИ,* основные виды разбора.  ***Вид контроля:*** диктант с самопроверкой | Подготовиться к итоговому комплексному анализу текста |
| 93 | Повторение и обобщение по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира» | | Повторительно-обобщающий урок | Состав современного русского языка. Текст. Способы выражения темы. Средства связи частей текста. Типы и стили речи. Устная и письменная формы речи. Русский литературный язык и его нормы. Синонимика русского языка. Культура речи. Качества хорошей речи. | ***Знать:*** основные признаки текста; способы связи частей текста; типы и стили речи, их признаки; нормы современного русского языка; качества хорошей речи. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***  комплексный анализ текста с обобщением ранее изученного.  ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. | Подготовиться к контрольному сочинению-рассуждению |
| 94 | Повторение и обобщение по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира» | | Повторительно-обобщающий урок | Состав современного русского языка. Текст. Способы выражения темы. Средства связи частей текста. Типы и стили речи. Устная и письменная формы речи. Русский литературный язык и его нормы. Синонимика русского языка. Культура речи. Качества хорошей речи. | ***Знать:*** основные признаки текста; способы связи частей текста; типы и стили речи, их признаки; нормы современного русского языка; качества хорошей речи. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:***  комплексный анализ текста с обобщением ранее изученного.  ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. | Подготовиться к контрольному сочинению-рассуждению |
| 95 | ***Сочинение-рассуждение*** | | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение | ***Знать:*** структуру сочинения-рассуждения  ***Уметь:*** аргументированно доказывать свою точку зрения в письменной форме | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** сочинение-рассуждение свободную тему | Орфографический анализ текста, подготовиться к итоговому уроку по орфографии |
| 96 |
| ***Обобщающие задания по орфографии (8 часов)*** | | | | | | | |
| 97 | | Повторение и обобщение изученного по орфографии и пунктуации | Повторительно-обобщающий урок | Орфограммы и пунктограммы. Виды разборов. | ***Знать:*** разделы русской орфографии (правописание морфем, слитные, дефисные и раздельные написания, употребление прописных и строчных букв, правила переноса слов).  ***Уметь:*** выполнять различные виды анализа языковых единиц; графически обозначать орфограммы; соблюдать орфографические нормы | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** объяснительный диктант, выборочный диктант, свободный диктант, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, «Проверь себя», работа по алгоритма и опорным таблицам по теме урока.  ***Вид контроля:*** комплексный анализ текста | Подготовиться к контрольному диктанту |
| 98 | |
| 99 | | Повторение и обобщение изученного по морфемике и словообразованию | Повторительно-обобщающий урок | Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования. | ***Знать:*** морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные; варианты морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразовательные средства выразительности.  ***Уметь:*** выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; анализировать роль словообразовательных средств выразительности в различных языковых ситуациях. | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** морфемный и словообразовательный разбор слов; анализ текста, включающий работу с изобразительными средствами словообразования, объяснительный диктант с обозначением орфограмм и пунктограмм  ***Вид контроля:*** тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Морфемный и словообразовательный разбор слов |
| 100 | | ***Итоговый контрольный диктант*** | Урок контроля знаний | Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разбора. | ***Уметь:*** воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора | ***Вид контроля:*** диктант с грамматическим заданием | Задания нет |
| 101 | | Повторим орфографию. Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | ***Знать:*** разделы русской орфографии (правописание морфем, слитные, дефисные и раздельные написания, употребление прописных и строчных букв, правила переноса слов).  ***Уметь:*** выполнять различные виды анализа языковых единиц; графически обозначать орфограммы; соблюдать орфографические нормы | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа над ошибками объяснительный диктант, выборочный диктант, свободный диктант, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, «Проверь себя», работа по алгоритма и опорным таблицам по теме урока.  ***Вид контроля:*** комплексный анализ текста | Задания нет |
| 102 | | Итоговый урок. | Повторительно-обобщающий урок | Орфограммы и пунктограммы. Виды разборов. | ***Знать:*** разделы русской орфографии (правописание морфем, слитные, дефисные и раздельные написания, употребление прописных и строчных букв, правила переноса слов).  ***Уметь:*** выполнять различные виды анализа языковых единиц; графически обозначать орфограммы; соблюдать орфографические нормы | ***Виды самостоятельнойдеятельности:*** работа над ошибками объяснительный диктант, выборочный диктант, свободный диктант, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, «Проверь себя», работа по алгоритма и опорным таблицам по теме урока.  ***Вид контроля:*** комплексный анализ текста | Задания нет |

Требования к уровню подготовки учащихся

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательны минимумом знания о фонетической , лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
* взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
* роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
* имена выдающихся ученых-лингвистов;
* типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
* источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
* лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и её компоненты, культура речи).

***Учащиеся должны уметь:***

*говорение и письмо*

* создавать высказывания на лингвистическую тему;
* передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
* соблюдать языковые нормы в устной и письменно речи;
* оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
* выявлять подтекст;
* владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
* создать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья;
* писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
* принимать участие в диспуте, дискуссии;
* составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

*аудирование и чтение*

* владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
* извлекать необходимую информацию из различных источников (учебников, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

*анализ текста и языковых единиц*

* выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
* анализировать особенности употребления основных единиц языка;
* анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения:**

* ***коммуникативные*** (базовые умения использования языка во всех сферах общении);
* ***интеллектуальные*** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
* ***информационные*** (извлечение информации из различных источников);
* ***организационные*** (осуществление контроля и самоконтроля).

**Контроль** за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

* речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
* умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
* умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
* умение создавать текст того или иного функционального стиля, типы речи, жанра (формы контроля: сочинение, реферат).