

**Пояснительная записка** **по обществознанию**

**(профильный уровень)**

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-11-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего (полного) образования (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), федерального базисного учебного плана (утвержден приказом Минобразования России от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования), с учетом авторской программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой. ("Просвещение".2011 год).

**Нормативно-методическое обеспечение преподавания обществознания:**

1. Конституция Российской Федерации.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М. : Просвещение, 2010.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М. : Просвещение, 2009.

5. ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Приказ Минобнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

11. Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».

12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. — М. : Просвещение, 2011.

13. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы [Текст] : проект. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 94 с. — (Стандарты второго поколения).

14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г. [Электронный ресурс] // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и

науки Российской Федерации. — URL : http://fgosreestr.ru/reestr (дата обращения:25.05.2017).

15. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс].

— URL : http://fgosreestr.ru/reestr (дата обращения:25.05.2017).

**Используемый УМК:**

Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений: профильный уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2018. – 415 с.

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. - М.: ВАКО, 2009.

Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. 10-11» под редакцией Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2004.

Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко: под ред. Б.А. Баранова-М.: АСТ, Астрель, 2016.

Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы 3-е издание, Москва «Просвещение» 2011г. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебников

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.
Изучение обществознания на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Программа предполагает обучение учащихся, работе с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);критическому восприятию и осмыслению разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания; решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания; участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученические проектов; подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем; осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать**

социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

основные социальные институты и процессы;

различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь**

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

нравственной оценки социального поведения людей;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**Описание места учебного предмета в учебном плане школы**

Учебный план школы выделяет для изучения обществознания на профильном уровне в 10-11 классах 204 часа за 2 года обучения, 102 часа в год в каждом классе, 3 часа в неделю.

**содержание программы учебного курса «Обществознание»**

**10 класс (102ч)**

**Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (17 ч)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

**Тема 2. Общество и человек (24 ч)**

Происхождение человека и становление общества. Че­ловечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социаль­ная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Поня­тие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномер­ность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

**Тема 3. Деятельность как способ существования людей (11 ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценнос­тей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типо­логия властных отношений. Легитимность власти.

**Тема 4. Сознание и познание (16 ч)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция на­учного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

**Тема 5. Личность. Межличностные отношения (34 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

*Итоговое повторение*

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ темы*** | ***Название темы*** | ***Количество часов*** | ***Кол-во контр.работ*** | ***Тест*** | ***Практикумы*** |
| ***Тема 1*** | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | ***17 часов*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** |
| ***Тема 2*** | Общество и человек | ***2 4 часа*** | ***1*** | ***3*** | ***7*** |
| ***Тема 3*** | Деятельность как способ существования людей | ***11 час*** | ***1*** | ***3*** | ***5*** |
| ***Тема 4*** | Сознание и познание | ***16 часов*** | ***1*** | ***2*** | ***5*** |
| ***Тема 5*** | Личность. Межличностные отношения | ***34 часа*** |  | ***2*** | ***10*** |
| ***Итого*** |  | ***102 часа*** | ***4*** | ***12*** | ***29*** |

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 10 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Плановые сроки похождения** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки****обучающихся** | **Подготовка к ЕГЭ** | **Домашнее задание** |
| **Тема1.Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность 17ч, (в том числе практических-2ч)** |
| **1** |  |  | Курс обществознания: цели, задачи, формы работы | Вводный урок | Знать понятие «социальные науки». Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | Работа над учебным пособием. | Введение |
| **2****3** |  |  | **Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия****ПР№1 «Сравнительная характеристика естественно -научного и социально-гуманитарного знания»**Специфика философского знания. Входной контроль. | Урок изучения нового материала (лекция)Урок закрепления знаний (практикум)Комбинированный | Знать понятия: философия, социология, политология, социальная психология. Развивать умения:- определения сущностных характеристик изучаемого объекта; | Работа со словарем. Дискуссия: «Можно ли познать общество, в котором живешь»Тестирование | § 1 стр.7-11, зад.№1 с.15§ 1 стр. 11-16. Документ стр.16-17 |
| **4****5****6** |  |  | Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древневосточные мыслители о мире и человеке**ПР№2 «Древнегреческие философы о государстве»** | Урок изучения нового материалаУрок закрепления знанийПрактикум | Знать понятия: миф, Веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, издры, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, конфуцианство, идеальное государство. Развивать умения: - перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.);- работы с текстами различных стилей;- выступления с сообщениями | Сообщения учащихсяТестированиеРабота с источниками | §2стр.17-20§2 стр.20-22§2стр22-26 |
| **7****8****9** |  |  | Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпохуСоциально-философская мысль ХХ в. | Урок изучения нового материалаУроки обобщения и закрепления знаний | Знать понятия: теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм, гражданское общество, Развивать умения:- поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; | Составить словарик темы. Работа с документами | §3стр27-32§3 стр. 32-34§3 стр. 35-37 |
| **10****11****12** |  |  | Русская философская мысль 11-18в.Общественная мысль России 19 в.Философские течения 20в. | Урок изучения нового материалаУроки обобщения и закрепления знаний | Знать понятия: славянофилы, ленинизм.Развивать умение: - поиска нужной информации по заданной теме | Составить таблицу «Русская философская мысль XIX-XX в.» | §4стр 38-40§4 стр. 41-42§4 стр. 43-45 |
| **13****14****15** |  |  | Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитар. ЗнанияОсобенности профессий социально-гуманитарной направленности.Сравнительный анализ профессий социально-гуманитарной направленности | Урок изучения нового материалаУроки обобщения и закрепления знаний | Знать понятия: академия, университет, колледж, лицей, гимназия. Развивать умения: - получение и осмысление социальной информации, систематизация полученных данных | Составление схемы «Потребности современного общества» | § 5 стр. 48-51§ 5 стр. 51-53§5 стр. 53-57 |
| **16****17** |  |  | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельностьКонтрольная работа по разделу: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | Итоговый урокКонтрольный урок | Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы | Повторение пройденногоТестирование.Контрольныйопрос | §6 стр 57-65Стр 67-70 |
| **Тема II. Общество и человек 24 ч, (в том числе практических7 ч)** |
|  **18****19** |  |  | Происхождение человека Становление общества | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | Знать понятия: человек. Развивать умения:- характеризовать с научной позиции основные явления;- оценивать различные суждения | Составить таблицу «Теории происхождения человека» | §7 стр. 70-75§7 стр 75-78 |
| **20****21** |  |  | Сущность человека как проблема философииЧеловек как биосоциальная система**ПР№3 «Антропогенез и социогенез».** | Урок изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Знать понятия: деятельность, её структура, мышление, язык. Развивать умения:- сопоставление различных научных подходов;- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | Составить таблицу «Взгляды философов на сущность человека» | §8 стр 80-84§8 стр.84-88 |
| **22****23** |  |  | Общество, социальные взаимодействия. Общественные отношения.  | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | Знать понятия: общество, социум, общественные отношения. Развивать умения:- объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями | Составить словарик темы и синквейн «Общество»Тестирование. | § 9 стр. 90-95§ 9 стр 95-97 |
| **24****25** |  |  | Системное строение общества**ПР № 4 «Социальное взаимодействие»** | Урок изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Знать понятия: социальная система, её структура. Развивать умения:- систематизации изученных фактов;- переведения социальной информации из одной знаковой системы в другую | Составить схему «Структура социальной системы общества» | §10 стр. 99-102§10 стр102-106 |
| 26**27** |  |  | Типология обществ; Традиционное обществоИндустриальное общество**ПР № 5 «Типы обществ. Уровни рассмотрения»** | Урок изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний | Знать понятия: цивилизационный подход, формационный подход.Развивать умения - сопоставлять различные научные подходы | Составить таблицу «Типология общества», понятийный диктант | §11-12 стр109-112§11-12 стр112-119 |
| **28****29** |  |  | Восток и Запад; информационное обществоВосток и Запад в диалоге культур**ПР № 6 «Формации и цивилизации»** | Урок изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний | Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация. Развивать умение:- оценивать различные суждения;- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Составление таблицы «Типология циви­лизаций» | §11-12 стр119-121§11-12 стр 121-125 |
| **30****31** |  |  | Смысл и направленность исторического развитияДве ветви стадиального подхода к истории: общее и различие | изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний | Знать понятия: общественно-экономическая формация, цивилизация, культура. Развивать умения: - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры); - оценивать различные суждения о социальных объектах | Составить словарик темы. Работа с учебником (знаковый анализ) | §13 стр 126-132§13 стр 132-133 |
| **32****33****34** |  |  | Исторический процесс. Участники исторического процесса. Тест**ПР №7 Мини-исследование «Кого считать исторической личностью»?** | Урок изучения нового материалаУроки обобщения и закрепления знаний (практикум) | Знать понятия: исторический процесс, народные массы, исторические личности. Развивать умения:- осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по теме;- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения по определенной теме | Мини-исследование «Кого считать исторической личностью»?Тестирование. | §14 стр 136-140§14 стр 141-144 |
| **35****36** |  |  | Общественный прогрессМногообразие путей и форм общественного развития | Урок изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний | Знать понятия: прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы. Развивать умения:- понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей | Словарик темы, составление сравнительной таблицы «Прогресс и регресс», схемы «Критерии прогресса» | §15 стр147-153§15 стр 153-156 |
| **37****38****39** |  |  | Свобода и необходимость в человеческой деятельностиСвобода и ответственность.ТестЧто такое свободное общество**ПР№ 8 «Свобода и необходимость»** | Урок изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний (круглый стол) | Знать понятия: свобода, свободное общество. Развивать умения:- владеть основными видами публичных выступлений;- следовать этическим нормам и правилам ведения диспута | Круглый стол на тему: «Это сладкое слово «свобода»Тестирование. | §16стр. 157-159§16 стр 159-161§16 стр.161-163 |
| **40****41** |  |  | Общество и человек**ПР№9 обучающее эссе**Контрольная работа по разделу «Общество и человек» | Итоговый урокКонтрольный урок | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | Выполнение проблемных заданийТестирование | Повторение тем |
| **Тема III. Деятельность как способ существования людей 11 ч,( в том числе практических 5ч)** |
| **42****43** |  |  | Сущность и структура деятельностиМногообразие деятельности**ПР № 10 «Типология деятельности человека»** | Урок изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Знать понятия: потребности, их виды, интересы, творчество. Развивать умения: - проводить социологическое мини-исследование | Обсуждение результатов социологического мини-исследования «Ведущие мотивы учебной деятельности моих одноклассников» | §17стр. 168-174§17 стр.174-179 |
| **44****45** |  |  | Деятельность в сфере духовной культурыДуховная жизнь общества**ПР № 11** **«Сохранение и распространение духовных ценностей»** | Урок изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний | Знать понятия: духовная культура, духовные ценности. Развивать умения:- формирование развернутого плана ответа | Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Как создаются, сохраняются и потребляются духовные ценности»? | §18 стр 179-183§18 стр.183-187 |
| **46****47** |  |  | Труд как вид человеческой деятельности.Человеческий фактор производства**ПР № 12** **«Социальное партнёрство в трудовой деятельности»** | Комбинированный урокУрок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Знать понятия: трудовая деятельность, социальное партнерство. Развивать умение оценивать различные суждения | Работа в группах: мини-проект «Перспективы развития социального партнёрства в России»Тестирование. | §19 стр 192-197§19 стр 197-202 |
| **48****49** |  |  | Политика как деятельность Власть и властная деятельность.  | Урок изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний  | Знать понятия: власть, политика, субъекты, объекты политики. Развивать умения: - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия | Понятийный диктант. Составить схему «Субъекты и объекты политики»Тестирование. | §20 стр.203-208§20 стр 208-210 |
| **50** |  |  | Политическое лидерство**ПР № 13 «Типология властных отношений»** | Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Знать понятия: властные отношения, политические отношения.Развивать умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Работа по группам: составить памятку политического лидера.Решение проблемных заданий | §20 стр 211-213 |
| **51****52** |  |  | Деятельность как способ существования людей**ПР №14 Обучающее эссе**Контрольная работа по разделу «Деятельность как способ существования людей» | Итоговый урокКонтрольный урок | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | Тестирование. Выполнение проблемных заданий | Повторение тем |
| **Тема IV. Сознание и познание 16ч,( в том числе практических5 ч)** |
| **53****54** |  |  | Онтология и теория познанияВиды познания. | Урок изучения нового материала. Комбинированный урок |  | Составить таблицу «Этапы познания»Тестирование. | §21 стр.216-221§21 стр221-226 |
| **55****56** |  |  | Истина и её критерииАбсолютная и относительная истина**ПР № 15 «Истина и заблуждение»** | Урок изучения нового материала. Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Знать понятия: истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, заблуждение. Развивать умения:- отделять основную информацию от второ­степенной;- критически оценивать достоверности полученной информации | Составить словарик темы. Практикум на отделение основной информации от вторичной | §22 стр.227-230§22 стр. 230-235 |
| **57****58** |  |  | Виды человеческих знаний**ПР №16 «Уровни человеческих знаний»** | Урок изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Знать понятия: мифология, народная мудрость, здравый смысл, паранаука. Развивать умения:- развернуто обосновывать суждения, давать определения;- приводить доказательства | Решение проблемных заданий | §23 Стр236-242§23 стр.242-248 |
| **59** **60** |  |  | Научное познаниеДифференциация и интеграция научного знания**ПР № 17 «Методология научного мышления»** | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | Знать понятия: научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция, научный закон. Развивать умения:- сопоставлять различные подходы;- формировать собственные суждения | Работа с источниками. Понятийный диктант | §24 стр 248-252§24 стр252-257 |
| **61****62** |  |  | Социальное познаниеСоциальные науки и гуманитарное знание | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | Знать понятия: социальное познание, конкретно-исторический подход, социальный факт, интерпретация социального факта. Развивать умение анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни с применением методов социального познания | Анализ материалов СМИ, словарик темы | §25 стр. 258265§25 стр 265-268 |
| **63****64** |  |  | Знание и сознание Знание и сознание.  | Урок изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Знать понятия: общественное сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание Развивать умения:- развернуто обосновывать суждения;- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Решение про­блемных заданийТестирование. | §26 стр269- 273§26 стр.273-277 |
| **65****66** |  |  | СамопознаниеРазвитие самосознания и формирование личности**ПР № 18** **«Роль самопознания в развитии личности»** | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Знать понятия: самопознание, самооценка, притязание, самоисповедь. Развивать умение решения проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания | Решение проблемных, логических, творческих задач | §26стр279-. 283§26 стр.283-286 |
| **67****68** |  |  | Сознание и познание**ПР № 19 «Проблема познаваемости мира»**Контрольная работа «Сознание и познание» | Итоговый урокКонтрольный урок | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний | Выполнение проблемных заданий.  |  |
| **Тема V. Межличностные отношения 34 ч, ( в том числе практических 10 ч)** |
| **69****70** |  |  | Человек. Индивид. Личность, структура личности | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | Знать понятия: индивид, индивидуальность, личность. Развивать умения:- решать проблемные, логические, творческие задачи;- определять сущностные характеристики изучаемого объекта | Выполнениетворческихработ | §28стр. 290-294§28 стр295-299 |
| **71****72** |  |  | Периодизация развития личностиВозраст и становление внутреннего мира**ПР №20 Обучающее эссе** | Урок изуче­ния нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Знать понятия: детство, отрочество, юность, возраст, зрелость, старость, социология, социализация. Развивать умения:- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах | Составить словарик темы. Моделирование ситуаций по теме, их анализ | §29 стр.301-305§29 стр.305-309 |
| **73****74** |  |  | Направленность личностиЖизненные цели, социальная установка.**ПР № 21 «Формирование и становление социальной позиции»** | Урок изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Знать понятия: социальная сфера, социальная установка, социальное неравенство, ценности, класс, социальный статус, социальная роль Развивать умения:- уверенно работать с текстами различных стилей;- определять сущностные характеристики изучаемого объекта | Групповая работа: критерии социального поведения школьника | §30стр.311 -316§30 стр.316-320 |
| **75****76** |  |  | Общение как обмен информациейОсобенности общения в современном мире**ПР № 22 «Особенности общения в современном обществе»** | Урок изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Знать понятия: общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение. Развивать умения: - характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе | Решение проблемных заданий | §31 стр.320-325§31 стр. 326-328 |
| **77****78** |  |  | Общение как межличностное взаимодействиеОбщение в юношеском возрасте**ПР № 23 «Типы межличностного взаимодействия»** | Урок изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Знать понятия: кооперация, конкуренция, общение как взаимодействие. Развивать умения:- анализировать и классифицировать социальную информацию;- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия | Работа в группах: выработка памятки «Культура общения в юношеском возрасте» | §32 стр. 329-334§32 стр324- 339 |
| **79****80****81** |  |  | Общение как взаимопониманиеСтереотипы и эффекты восприятияОбщение как понимание **ПР № 24 «Межличностные отношения в группах»** | Урок изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Знать понятия: общение, взаимопонимание, идентификация, эмпатия, эффект, стереотип восприятия. Развивать умения: - различать в социальной информации факты и мнения;- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями | Работа в группах: анализ материалов СМИ (факты и мнения) | §33 стр.340-344§33 стр344- 348§33 Анализ док. материалов |
| **82****83****84** |  |  | Малые группыМежличностные отношения в группах. ТестИнтеграция в группах разного уровня | Уроки изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Знать понятия: условные группы, малые группы, референтная группа, интефация. Развивать умения: - участия в обучающих играх;осмысления опыта взаимодействия с другими людьми | Понятийный диктант. Составить схему «Виды малых групп». Групповая работа: разработка памятки «Правила общения в малых группах» | §34 стр.349-335§34 стр.355-537§34 стр.357-359 |
| **85****86****87** |  |  | Межличностная совместимостьГрупповая сплочённостьКонформность, нонконформность. Самоопределение личности**ПР № 25 Работа над составлением сложного плана** | Урок изучения нового материалаУроки обобщения и закрепления знаний (практикум) | Знать понятия: межличностная совместимость, групповая сплоченность, самоопределение. Развивать умения:- отстаивания и аргументации своих позиций;- участия в обучающих играх | Участие в дебатах по заявленной проблеме | §35 стр.361-363§35 стр.363-366§35 стр.366368 |
| **88****89** |  |  | Групповая дифференциация**ПР №26 «Взаимоотношения в ученических группах»** | Урок изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Знать понятия: социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер. Развивать умения:осмысления опыта взаимодействия с другими людьми | Участие в ролевой игре | §36 стр.370-375§36 стр.375-378 |
| **90****91****92** |  |  | Семья как малая группаПсихология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение.**ПР № 27 (соц. опрос) «Стили семейного воспитания»** | Урок изучения нового материалаУрок обоб­щения и закрепления знаний (Итоговое повторение прак тикум) | Знать понятия: семья, тендерное поведение. Развивать умения:- исследования реальных связей и зависимостей;- создания идеальных объектов | Моделирование ситуаций по теме, их анализТестирование | §37 стр.380-383§37 стр.383-384§37 стр.384-388 |
| **93****94** |  |  | Антисоциальные группыОсобая опасность социальных групп | Урок изучения нового материалаКомбинированный урок | Знать понятия: социальные нормы, антисоциальные группы, дедовщина, криминальные группы. Развивать умения: - анализа явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни | Работа в группах: материалы СМИ, их анализ | §38 стр.390-394§38 стр.394-399 |
| **95****96****97** |  |  | Конфликт. Проблема межличностного конфликта.Структура, функции, динамика конфликта. **ПР №28 «Пути конструктивного разрешения конфликта»** | Урок изучения нового материалаУрок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Знать понятия: конфликт, структура и функции конфликта. Развивать умения:- использования элементов причинно-следственного анализа;- осуществления конструктивного взаимодействия с людьми различных убеждений, культурных ценностей | Решение проблемных заданийТестирование | §39 стр.400-403§39 стр.403-407§39 стр.407-410 |
| **98****99** |  |  | Личность. Межличностные отношения**ПР № 29** **«Проблемы межличностных отношений в современном обществе»** | Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы | Решение проблемных, логических, творческих задач |  |
| **100****101** |  |  | **Контрольная работа**  Личность.Межличностные отношенияОбобщение, повторение | Уроки контроля знаний | Контроль знаний | Тестирование, выполнение проблемных заданий |  |
| **102** |  |  | Итоговое повторение |  |  |  |  |

**содержание программы учебного курса «Обществознание»**

**11 класс (102 часа)**

**Тема 1. Социальное развитие современного общества (34 часа)**

 Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

 Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Тема 2. Политическая жизнь современного общества (32 часов)**

 Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

 Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

 Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

 Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Тема 3. Духовная культура (22 час)**

 Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

 Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки.

 Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

 Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Тема 4. Современный этап мирового развития (14 часов)**

 Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ темы*** | ***Название темы*** | ***Количество часов*** | ***Кол-во контр.работ*** | ***Тест*** | ***Практикумы*** |
| ***Тема 1*** | ***Социальное развитие современного общества*** | ***34 часов*** | ***1*** | ***3*** | ***10*** |
| ***Тема 2*** | ***Политическая жизнь современного общества*** | ***32 часа*** | ***1*** | ***-*** | ***8*** |
| ***Тема 3*** | ***Духовная культура*** | ***22 час*** | ***1*** | ***1*** | ***6*** |
| ***Тема 4*** | ***Современный этап мирового развития*** | ***14 часов*** | ***1*** | ***1*** | ***3*** |
| ***Итого*** |  | ***102 часа*** | ***4*** | ***4*** | ***27*** |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |
| --- |
| **Календарно – тематическое планирование****по обществознанию 11 класс(профильный уровень)** |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Вид учебной деятель-ности** | **Вид контроля, измерите-ли** | **Дата** |
|  | ***Тема 1. Социальное развитие современного общества******34 часов*** |
| 1 | Социальная стратификация. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу. | 1 час | вводный урок. | *Цели и задачи:* 1) познакомить с тремя видами социальнойстратификации, социальной мобильностью, показать, какие социальные лифт способствуют социальным перемещениямчеловека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемамсоциального неравенства. | Вводная лекция | Устный опрос |  |
| 2 | Социальная мобильность и социальные лифты..Люмпены и маргиналы. | 1 час | комбинированный урок. | Проблемная беседа. Дискуссия  | Устный опрос |  |
| 3 |  Урок-практикум «Тенденции в развитии социальных отношений»Входной контроль. | 1 час | комбинированный урок. | Работа с текстом | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |
| 4 | Понятие социальный институт.Типы и функции социальных институтов. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с основными этапами инсти-туционализации, с типологией социальных институтов, показать их взаимодействие и функции; 2) развивать умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к потребностям общества и функциям социальных институтов, вырабатывать гражданскую позицию. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 5 | Урок-практикум «Социальная инфраструктура». | 1 час | комбинированный урок. | Практикум  | Устный опрос |  |
| 6 | Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с местом и ролью экономикив жизни общества, показать причины процветания страны, проблемы рыночной экономики, раскрыть роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики; 2) развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать социальные объекты; оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам экономики. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 7 | Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура. | 1 час | урок-исследование. | Тест с разноуровневыми заданиями, входной контроль | Практические задания, ответы на вопросы |  |
| 8 | Урок-практикум «Роль экономики в жизни общества». | 1 час | урок-исследование. | Практикум | Устный опрос |  |
| 9 | Социальный статус личности.Социальные роли личности. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с основными позициями социального статуса, его видами, показать причины ролевого конфликта, раскрыть особенности статусных ситуаций в юношеском возрасте; 2) развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию по теме, объяснять внутренние и внешние связи социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессу социализации и социальной адаптации личности, вырабатывать активнуюгражданскую позицию | Работа с текстом | Устный опрос |  |
| 10 | Урок-практикум «Социализация личности и социальная адаптация». | 1 час | комбинированный урок. |  Практикум | Устный опрос |  |
| 11 | Социальные ценности и нормы | 1 час | урок изучения нового | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить **с** основными социальнымиценностями и нормами права, показать специфику правового регулирования социальных отношений; 2) развивать умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями, различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы, участвовать в дискуссии, работать **с** документами;3) формировать отношение к социальным ценностям,нормам права. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |
| 12 | Социальные регуляторы. | 1 час | комбинированный урок. | Работа с учебником и документами | Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями |  |
| 13 | Отклоняющееся   поведение  и  социальный   контроль  | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с признаками отклоняющегося поведения, показать его причины, проанализировать основные формы социального контроля; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к антиобщественным явлениям, вырабатывать активную гражданскую позицию. | Проблемная беседа. Дискуссия  | Устный опрос |  |
| 14 | Преступность. | 1 час | комбинированный урок. | Лекция с элементами проблемной беседы. | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |
| 15 | Урок-практикум «Социальный контроль». | 1 час | практический урок. | Работа с текстом | Устный опрос |  |
| 16 | Социальные интересы.Формы социального взаимодействия. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с основными формами социальных взаимодействий, признаками социального сотрудничества, причинами социальных конфликтов и путями их решения; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемныезадачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у школьников толерантность, уважение к другим людям. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 17 | Урок – практикум «Социальный конфликт». | 1 час | комбинированный урок. | Практикум | Устный опрос |  |
| 18 | Этнос и нация. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с основными признаки этносаи нации, со структурой национального менталитета, показатьосновные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества; 2) развиватьумения работать с документами, сравнивать, анализировать, делатьвыводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи,участвовать в дискуссии; 3) формировать отношение к проблемам межнационального общения, к опасности национализма в межнациональных отношениях. | Тест с разноуровневыми заданиями | Практические задания, ответы на вопросы |  |
| 19 | Урок-практикум «Этническое многообразие современного мира». | 1 час | комбинированный урок. | Работа с текстом | Устный опрос |  |
| 20 | Межэтнические отношения и национальная политика.  | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с уровнями межэтническихотношений, тенденциями в развитии межэтнических отношений, показать сущность межнационального сотрудничества, причины и природу межэтнических конфликтов, пути их предупреждения и преодоления, охарактеризовать основные принципы национальнойполитики Российской Федерации; 2) развивать уменияосуществлять поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектнуюдеятельность; 3) формировать отношение к проявлениюнационализма, расизма, антисемитизма. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 21 | «Конституционные основы государственной национальнойполитики Российской Федерации». | 1 час | комбинированный урок. | Практикум | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |
| 22 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с проблемами демографии, показать основные тенденции изменения народонаселения в России, основные направления демографической политики государства; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию статистической информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношениек демографическим проблемам современного общества. | Работа с учебником и документами | Устный опрос |  |
| 23 | Демографическая политика в России. | 1 час | комбинированный урок. | Практикум | Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями |  |
| 24 | Институт семьи и брака. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с нормами, регулирующими отношения в семье, показать социальное назначение института брака, традиционные семейные ценности, проблемы семьи и определить основные направления государственной политики поддержки семьи; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизациюсоциальной информации по теме, сравнивать, анализировать,делать выводы, рационально решать познавательныеи проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность; 3) формировать мнение о роли семьи в обществе, вырабатывать определенную позицию по отношению к семейной жизни и семейным отношениям. | Проблемная беседа. Дискуссия беседы | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |
| 25 | Урок-практикум «Государственная политика поддержки семьи». | 1 час | комбинированный урок. | Работа с текстом | Устный опрос |  |
| 26 | Быт и бытовые отношения | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с социально-бытовыми интересами человека, их классификацией, показать, какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально- бытовых интересов, определить сущность и природу культуры бытовых отношений, исследовать степень влияния урбанизации на быт; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательныеи проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблеме быта. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 27 |  Урбанизация и быт. | 1 час | комбинированный урок. | Практикум | Устный опрос |  |
| 28 | Молодежь в современном обществе | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) показать основные психологические особенности юношеского возраста, проследить процесс социализации среди молодежи, охарактеризовать основные черты современной молодежной субкультуры; 2) развивать умения анализировать социальные проблемы, сопоставлять мнения по социальным вопросам, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; 3) формировать у учащихся отношение к проблеме молодежи и ответственности молодого поколения. | Тест с разноуровневыми заданиями | Практические задания, ответы на вопросы |  |
| 29 | Молодежная субкультура. | 1 час | комбинированный урок. | Проблемная беседа. Дискуссия | Устный опрос |  |
| 30 |  «Проблемы молодежи в современной России» | 1 час | комбинированный урок. | Работа с текстом | Устный опрос |  |
| 31 | Социальное развитие современного общества | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с социальной стратификацией современного российского общества, исследовать природу изменения положения отдельных групп населения в нашей стране, проанализировать социальную политику государства, выявить главные направления борьбы с бедностью; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрыватьна примерах важнейшие теоретические положения и понятиясоциально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к социальным проблемам общества, собственной роли в их решении. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 32 | Конституционные основы социальной политики.Государственная стратегия борьбы с бедностью. | 1 час | комбинированный урок. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |
| 33 | Социальные проблемы современной России. | 1 час | комбинированный урок. | Работа с учебником и документами | Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями |  |
| 34 | Обобщение по теме «Социальное развитие современного общества» | 1 час | систематизации и формирования умений и навыков | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме | Письменная работа | Конт рольная работа |  |
|  | ***Тема 2. Политическая жизнь современного общества******32 часа*** |
| 35 | Политическая система: общая характеристика. | 1 час | Урок изучения нового материала | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с типологией политическихсистем, показать основные черты политических режимов; 2) развиватьумения сопоставлять, анализировать, делать выводы, рациональнорешать познавательные и проблемные задачи, раскрыватьна примерах важнейшие теоретические положения и понятиясоциально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работатьс документами; 3) формировать у учащихся отношение к политическимсистемам. | Проблемная беседа. Дискуссия  | Устный опрос |  |
| 36 | Политические системы диктаторского типа. | 1 час | комбинированный урок. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 37 |  Политический режим. | 1 час | комбинированный урок. | Работа с текстом | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |
| 38 | Принципы и ценности демократии.Парламентаризм. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с признаками и ценностямидемократии, показать их взаимосвязь и взаимозависимость, проанализировать механизм парламентаризма; 2) развивать уменияосуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рациональнорешать познавательные и проблемные задачи, раскрыватьна примерах важнейшие теоретические положения и понятиясоциально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии; 3) формироватьотношения к демократическим ценностям и установкам,ответственности. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 39 |  «Проблемы современной демократии». | 1 час | комбинированный урок. | Практикум | Устный опрос |  |
| 40 | Государство - основной институт политической системы. Внутренняя и внешняя политика. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с государством как основныминститутом политической системы, показать суть политики какгосударственного управления; 2) развивать умения осуществлятьпоиск информации, анализировать, делать выводы, рациональнорешать познавательные и проблемные задачи, раскрыватьна примерах важнейшие теоретические положения и понятиясоциально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работатьс документами; 3) формировать у учащихся отношение к вопросуо назначении государства и выполнении чиновниками своихобязанностей | Проблемная беседа. Дискуссия | Практические задания, ответы на вопросы |  |
| 41 | Понятие бюрократии.Современная государственная служба и ее задачи. | 1 час | комбинированный урок. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 42 | Урок-практикум «Основные направления политики государства» | 1 час | комбинированный урок. | Работа с текстом | Письменный опрос |  |
| 43 | Правовое государство и гражданское общество. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с правовым государством какосновным институтом политической системы, его особенностямии признаками; 2) развивать умения осуществлять сопоставления,анализировать, делать выводы, рационально решать познавательныеи проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретическиеположения и понятия социально-гуманитарных наук,участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формироватьотношение к проблемам создания и построения справедливогообщества. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 44 | Урок-практикум «Общественный контроль за деятельностью институтов публичнойвласти.» | 1 час | урок обобщения | Работа с учебником и документами | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |
| 45-46 | СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с ролью средств массовой информациив политической деятельности, показать особенностиразличных видов массовой политической информации, механизмполитического манипулирования и его последствия, выработатьпрактические рекомендации по противостоянию избирателя политическимманипуляциям с использованием СМИ; 2) развивать уменияосуществлять информационный поиск, анализировать, делатьвыводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи,раскрывать на примерах важнейшие теоретические положенияи понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии,работать с документами; 3) формировать отношение к влияниюсредств массовой информации на умы и сердца людей. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 47 | Урок-практикум «Влияние СМИ на избирателя». | 1 час | урок закрепления знаний | Работа с текстом Практикум | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |
| 48 | Политическое сознание. Сущность политической идеологии. | 1 час | урок изучения нового | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с основными чертами и сущностьюполитического сознания, определить основные идеи и ценности,которые лежат в основе каждой из идеологий, выяснитьмотивы политического поведения, определить механизм регулированияполитического поведения; 2) развивать умения объяснятьвнутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать,делать выводы, рационально решать познавательныеи проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповыеучебные исследования по социальной проблематике, участвоватьв дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношениек проблеме формирования политического сознания. | Лекция | Устный опрос |  |
| 49 | Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.Политическая психология. | 1 час | комбинированный урок | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 50 | Политическое поведение. Формы политического поведения. | 1 час | комбинированный урок. | Презентация | Устный опрос |  |
| 51 | Урок-практикум «Регулирование политического поведения  | 1 час | урок обобщения | Дисскуссия, работа с текстом | Практические задания |  |
| 52 | Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с основными политическимипартиями и движениями, показать сущность основных типовпартийных систем, тенденции развития политических партийи движений в России; 2) развивать умения анализировать, делатьвыводы, рационально решать познавательные и проблемныезадачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положенияи понятия социально-гуманитарных наук, участвоватьв дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношениек политическим партиям и их роли в жизни современногообщества. | Проблемная беседа. Дискуссия | Ответы на вопросы |  |
| 53 | Типы партийных систем.Тенденции развития политических партий и движений. | 1 час | комбинированный урок. | Работа с текстом. Составление словарика темы. | Устный опрос |  |
| 54 | Урок-практикум «Становление многопартийности в России» | 1 час | комбинированный урок. |  Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 55 | Политическая элита.Политическое лидерство, роль политического лидера. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с характерными чертами политическойэлиты, показать разницу между элитой и контрэлитой, выявитьсущность политического лидерства, охарактеризовать типыполитических лидеров, показать механизм создания имиджа политическоголидера; 2) развивать умения осуществлять сопоставления,анализировать, делать выводы, рационально решать познавательныеи проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшиетеоретические положения и понятия социально-гуманитарныхнаук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формироватьотношение к политическим элитам и лидерам. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 56 | Типы лидерства.Группы давления | 1 час | комбинированный урок | Составление таблицы «Типы лидеров»,работа с учебником | Устный опрос |  |
| 57 | Урок-практикум «Имидж политического лидера» | 1 час | урок закрепления знаний | Работа с учебником и документами | Устный опрос(индивидуально-письменные упражнения |  |
| 58 | Избирательная система. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью избирательнойсистемы, показать этапы избирательной кампании, механизмы еепроведения; 2) развивать умения обобщать и систематизироватьзнания, участвовать в эвристической беседе, дискуссии, работать с документами, решать проблемные задачи, делать выводы; 3) формировать отношение к процессу избирательной кампании. | Проблемная беседа. Дискуссия  | Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями |  |
| 59 | Избирательная кампания. | 1 час | комбинированный урок. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 60 | Урок-практикум «Политические технологии избирателя» | 1 час | урок обобщения | Работа с текстом. Практикум. | Устный опрос(индивидуально-письменные упражнения |  |
| 61 |  Политическое участие.. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с формами политического участия,показать содержание политической культуры, ее типы, особенностироссийской политической культуры; 2) развивать уменияосуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы,рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятиясоциально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работатьс документами; 3) формировать отношение к процессу вовлеченияв политическую жизнь страны, вырабатывать такие личностныекачества, как толерантность, гуманность, критичность. | Беседа.Работа с текстом. | Устный опрос |  |
| 62 | Понятие и типология политической культуры | 1 час | комбинированный урок. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 63 | Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. | 1 час | урок изучения нового | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с особенностями политическихконфликтов, показать этапы эскалации политического конфликта,определить пути урегулирования и разрешения конфликтов;2) развивать у учащихся умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательныеи проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук,участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формироватьу учащихся отношение к политическим конфликтам, задуматьсяо развитии толерантности. | Работа с учебникомРабота с текстом | Устный опрос |  |
|  |  |  |  |
| 64 | Политический процесс: основные положения. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью и природойполитического процесса, показать, какие факторы оказываютвоздействие на политический процесс, каковы особенности политического процесса в рамках демократических политическихсистем и систем диктаторского типа, охарактеризовать и проанализировать основные типы политических процессов; 2) развиватьумения исследовать, анализировать, делать выводы, рациональнорешать познавательные и проблемные задачи, раскрыватьна примерах важнейшие теоретические положения и понятиясоциально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работатьс документами; 3) формировать отношение к политическомупроцессу. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 65 | Типология политических процессов.Особенности политического процесса в современной России. | 1 час | комбинированный урок. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 66 | Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества» | 1 час | систематизации и формирования умений и навыков | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме | Письменная работа | Конт рольная работа |  |
|  | ***Тем 3. Духовная культура.******22 час*** |
| 67 | Культура как явление общественной жизни. Субкультура и контркультура. | 1 час | урок изучения нового материала | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью материальнойи духовной культуры, показать способы развития духовной культуры, проблемы, связанные с многообразием культур, актуальность диалога культур; 2) развивать умения объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к материальным и духовным ценностям, глубокое уважение к культуре прошлого и настоящего. | Проблемная беседа. Дискуссия  | Устный опрос |  |
| 68 | Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность. | 1 час | комбинированный урок | Выполнение проблемных заданий.Словарик темы. | Устный опрос |  |
| 69 | Урок-практикум «Духовное развитие общества» | 1 час | урок обобщения | Работа с текстом.Практикум. | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |
| 70 | Духовный мир и духовность.Мировоззрение. | 1 час | урок изучения нового | ***Цели и задачи:*** 1) показать сущность и значение патриотизмаи гражданственности, типы мировоззрения; 2) развивать уменияосуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к духовной жизни общества. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 71 |  Урок-практикум «Менталитет человека». | 1 час | комбинированный урок | Практикум  | Устный опрос |  |
| 72 | Мораль в жизни людей.Мир моральных категорий. | 1 час | комбинированный урок | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью морали и нравственности, показать причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии, проанализировать нравственную культуру; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к моральным и нравственным ориентирам в жизни человека. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 73 | Урок-практикум «Нравственная культура» | 1 час | урок обобщения знаний | Тест с разноуровневыми заданиями, внутренний мониторинг | Устный опрос |  |
| 74 | Наука и ее функции. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с ценностью науки, ее функциямии признаками; показать основные положения этики ученых,возрастание ответственности ученых в мире; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи,раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, развивать исследовательскую деятельность; 3) формировать отношение к проблеме развития науки, осознание ценности этики ученых. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 75 |  Урок-практикум «Этика науки». | 1 час | урок обобщения и закрепления знаний | Работа с текстом | Устный опрос |  |
| 76 | Личностная и социальная значимость образования. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с особенностями системы образования в России, показать факторы влияния образования на функционирование и развитие общества, взаимосвязь образования и культуры, выявить и проанализировать тенденции развития образования в XXI в., главные задачи модернизации образования в России; 2) развивать умения осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять исследовательскую деятельность; 3) формировать отношение к процессу образования. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 77 | Тенденции развития образования в современном мире. | 1 час | комбинированный урок. | Проблемная беседа. Дискуссия  | Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями |  |
| 78 |  Урок-практикум «Российское образование на пути модернизации». | 1 час | урок обобщения и закрепления знаний | Работа с учебником и документами | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |
| 79 | Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. | 1 час | урок изучения нового | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью религии, показатьпризнаки религиозного сознания, роль религии в жизни общества,основные идеи каждой из мировых религий, объяснить сущностьпринципа свободы совести; 2) развивать умения анализировать,делать выводы, рационально решать познавательные и проблемныезадачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретическиеположения и понятия социально-гуманитарных наук, участвоватьв дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношениек религии, религиозному сознанию. | Работа с текстом | Устный опрос |  |
| 80 | Мировые религии. | 1 час | комбинированный урок. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 81 | Принцип свободы совести. | 1 час | комбинированный урок. | Практикум  | Устный опрос(индивидуально- письменные упражнения |  |
| 82 | Искусство. Функции искусства. Споры о сущности искусства. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить **с** сущностью и природой искусства,исследовать причины возникновения искусства, называтьи характеризовать основные функции искусства, проанализироватьосновные виды и жанры искусства; 2) развивать умения анализировать,делать выводы, рационально решать познавательныеи проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретическиеположения и понятия социально-гуманитарных наук,участвовать в дискуссии, работать **с** документами; 3) формироватьотношение к искусству, учить ценить прекрасное. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 83 | Структура искусства.Современное искусство. | 1 час | комбинированный урок. | Проблемная беседа. Дискуссия  |  |  |
| 84 | Урок-практикум «Мифы и реальность современного искусства» | 1час | урок закрепления | Практикум | Письменный опрос |  |
| 85 | Культурное многообразие.Массовое общество и человек массы. | 1 час | комбинированный урок. | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с формами культуры, показатьосновные черты массовой культуры, причины ее появления, проанализировать современный этап массовой культуры; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к массовой культуре,  | Проблемная беседа. Дискуссия | Практические задания, ответы на вопросы |  |
| 86 | Сущность и особенности массовой культуры.Массовая культура в России. | 1 час | комбинированный урок. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 87 | СМИ и массовая культура. | 1 час | комбинированный урок. |  Работа с текстом | Устный опрос |  |
| 88 | Обобщение по теме «Духовная культура общества**»** | 1 час | систематизации и формирования умений и навыков | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме | Письменная работа | Конт рольная работа |  |
|  | ***Тема 4. Современный этап мирового развития******14 часов*** |  |  |  | Работа с учебником и документами | Устный опрос(индивидуально-письменные упражнения |
| 89 | Единство мира в многообразии.Азиатский прорыв. | 1 час | комбинированный урок | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с многообразием современногомира, его причинами и особенностями, показать причины успеха модернизации азиатских стран, уровень развития традиционных,индустриальных и постиндустриальных обществ; 2) развиватьумения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы,рационально решать познавательные и проблемные задачи,раскрывать на примерах важнейшие теоретические положенияи понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии,работать, заниматься исследовательской деятельностью; 3) формировать отношение к проблемам развития человечества, определить свое место в данном процессе | Проблемная беседа. Дискуссия  | Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями |  |
| 90 | Особенности традиционных обществ на современном этаперазвития. Индустриальные общества. | 1 час | комбинированный урок | Работа с текстом | Устный опрос |  |
| 91 | Достижения и противоречия постиндустриального общества. | 1 час | комбинированный урок | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 92 | Урок-практикум «Кризис индустриальнойцивилизиции» | 1 час | урок обобщения и закрепления | Работа с учебником и документами | индивидуально- письменные упражнения |  |
| 93 | Что такое глобализация.Глобализация экономики. | 1 час | комбинированный урок | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с процессом глобализации,показать противоречия процесса глобализации, роль НТРи информационно-коммуникационных технологий в процессе глобализации;2) развивать умения осуществлять поиск информации,анализировать, делать выводы, рационально решать познавательныеи проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшиетеоретические положения и понятия социально-гуманитарныхнаук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формироватьотношение к процессам глобализации, ответственностьза процессы, происходящие в мире. | Лекция | Устный опрос |  |
| 94 | Многоаспектность процессов глобализации. | 1 час | комбинированный урок | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 95 | Противоречия процесса глобализации. | 1 час | комбинированный урок | Тест с разноуровневыми заданиями | Устный опрос |  |
| 96 | Урок-практикум «Взаимосвязь глобальных проблем» | 1 час | комбинированный урок | Работа с текстом | Практические задания, ответы на вопросы |  |
| 97 | Политические сети.Сетевой терроризм на фоне глобализации. | 1 час | комбинированный урок | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью политическойсети, показать отличительные черты современного политическоготерроризма, причины опасности террористических сетей;2) развивать умения анализировать, делать выводы, рациональнорешать познавательные и проблемные задачи, раскрыватьна примерах важнейшие теоретические положения и понятиясоциально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работатьс документами; 3) формировать отношение к сетевому терроризму. | Проблемная беседа. Дискуссия | Устный опрос |  |
| 98 | Урок-практикум «Развитие интеграции на примере ОБСЕ | 1 час | Урок закрепления знаний | Работа с учебником и документами | Устный опрос |  |
| 99 | Глобальные проблемы современности.Экологическая проблема. | 1 час | урок изучения нового | ***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью глобальныхпроблем, показать причины их появления, пути решения данныхпроблем; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательныеи проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук,участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формироватьотношение к глобальным проблемам человечества, ответственностьза будущее планеты Земля. | Лекция с элементами проблемной беседы | Устный опрос |  |
| 100 | Демографическая проблема.Проблема взаимоотношений Севера и Юга. | 1 час | комбинированный урок | Проблемная беседа. Дискуссия | Устный опрос |  |
| 101 | Урок-практикум «Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации» | 1 час | урок закрепления знаний |  | Работа с учебником и документами | индивидуально- письменные упражнения |  |
| 102 | Обобщение по теме «Современный этап мирового развития**»** | 1 час | систематизации и формирования умений и навыков | Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме | Письменная работа | Конт рольная работа |  |

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

 Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

 **1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования ,зачетов, подготовки презентаций, рефератов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий ,созданием презентаций.

 **2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

 Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

 Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

**3. Итоговая аттестация обучающихся**

 Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ ( тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для оценки уровня достижений обучающихся используются сборники заданий ЕГЭ, Сборники диагностических вариантов.

**Список литературы**

**Список литературы для учителя**

Боголюбов, Л.Н. Готовимся к Единому Государственному Экзамену. Обществоведение [Текст] / Л.Н. Боголюбов. – М.: Дрофа, 2014.- 106 с.

Кравченко, А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс [Текст] / А.И. Кравченко. – М.: Просвещение, 2015. – 308 с.

Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс [Текст] / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2014. – 158 с.

Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс [Текст] / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2014. – 160 с.

Поляков, К.В. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 класс: книга для учителя [Текст] / Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов.- М.: Просвещение, 2016 . – 367 с.

Сбигнева, Е.П. Классные часы в 10-11 классах [Текст] / Е.П. Сбигнева, Т.Б. Солдатова. – Ростов-на –Дону: Феникс, 2015.- 408 с.

Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс [Текст] / Сорокина Е.Н. -М.:ВАКО, 2014. – 512 с.

Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс [Текст] / Сорокина Е.Н. -М.:ВАКО, 2011. – 272 с.

Степанько, С.Н. Обществознание 10-11 класс: поурочные планы [Текст] / С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2015.- 184 с.

**Список литературы для учащихся**

Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. [Текст]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Боголюбов, Л.Н. А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. - М.: Просвещение, 2018.-416 с.

Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. [Текст]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Боголюбов, Л.Н. А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова, А.Т. Кинкулькин - М.: Просвещение, 2018.- 432 с.

Боголюбов, Л.Н. Обществознание: практикум: пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень [Текст] / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2015.-160 с.

Боголюбов, Л.Н. Обществознание: практикум: пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень [Текст] / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2015.-160 с.

Корсаков, Г.Г. Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов [Текст] / Г.Г. Корсаков. – Ростов-на Дону: Феникс, 2013.- 280 с.

Котова, О.А. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. 2011. Обществознание [Текст] / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 254 с.

Лазебникова, А.Ю. Обществознание. Единый государственный экзамен. Типовые тестовые задания [Текст] / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. – М.:Экзамен, 2014-2016.- 68 с.

Лазебникова, А.Ю. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ [Текст] / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. – М.: Экзамен, 2016. – 104

Цифровые образовательные ресурсы:

1. История, философия, социология и другие общественные дисциплины [Электронный ресурс]. Издательство «Учитель». Компьютерная поддержка: диск. Мультимедийное учебное пособие для учителя.- ПитерКом, 2014.

2. Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации) [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.rsnet.ru/>.

3. Соционет: информационное про­странство по общественным наукам [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.socionet.ru>.

4. Глоссарий по социальным наукам [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>

5. Энциклопедии, словари, справочники. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html>

6. ФИПИ [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://85.142.162.119/os11> - Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий по обществознанию.