****

**Содержание программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | **Паспорт программы развития школы** | **стр. 3**  |
| II | **Введение**  | **стр. 6** |
|  | **1** | Аннотация | **стр. 6** |
|  | **2** | Информационная справка о школе | **стр. 7** |
|  |  | **2.1** | Общие сведения о школе | **стр. 7** |
|  |  | 2.2  | Структура и организация ОД в последние годы | **стр. 8** |
|  |  | 2.3 | Характеристика участников ОД (педагогические кадры и обучающиеся) | **стр. 9** |
|  |  | 2.4 | Содержательный компонент ОД (какой УМК реализуется, преемственность с ДОУ) | **стр. 10** |
|  |  | 2.5 | Основные направления воспитательной работы и внеурочной деятельности | **стр. 10** |
|  |  | 2.6 | Методический компонент ОД (методическая тема школы и ее реализация) | **стр. 11** |
|  |  | 2.7 | Основные приоритетные направления модернизации системы образования | **стр. 12** |
|  |  | 2.8 | Инновационная деятельность  | **стр. 12** |
|  |  | 2.9 | Результативность ОД (краткие итоги ГИА, ЕГЭ, мониторинга) | **стр. 13** |
|  |  | 2.10 | Достижения школы за три года | **стр. 13** |
|  |  | 2.11  | Социальные партнеры | **стр. 14** |
|  |  | 2.12  | Материально-техническое оснащение. Ресурсная база образовательного учреждения | **стр. 14** |
|  | **3** | Аналитическое и прогностическое обоснование Программы | **стр. 15** |
|  |  | 3.1 | Актуальность  | **стр. 15** |
|  |  | **3.2** | **Обоснование программируемых изменений** | **стр. 15** |
|  |  | **3.3**  | **Стратегия и новизна развития** | **стр. 16** |
|  |  | 3.4 | Сроки реализации Программы | **стр. 16** |
| III | **Основная часть. Концепция развития школы** | **стр. 17** |
|  | **1** | **Система ценностей школы, её кредо, школьная философия, принципы жизнедеятельности образовательного учреждения, утверждаемые и воплощаемые в ходе преобразований** | **стр. 17** |
|  | **2** | **Миссия школы**  | **стр. 18** |
|  |  | 2.1 | **Цели и задачи** | **стр. 18** |
|  |  | **2.2** | **Приоритетные направления**  | **стр. 18** |
|  |  | **2.3**  | **Инновационная деятельность школы** | **стр. 19** |
|  | **3** | Описание моделей выпускников школы  | **стр. 20** |
| IV | **План реализации Программы** | **стр. 22** |
|  | **1** | **Этапы реализации Программы** (описание суммарных "выходов" жизнедеятельности обновленной школы) | **стр. 22** |
|  | **2** | **Тактический план реализации Программы**  | **стр. 25** |
| V | Механизм реализации Программы | **стр. 25** |
|  | **1** | Ресурсное обеспечение реализации Программы | **стр. 25** |
|  | 2 | Управление Программой и контроль  за ходом её реализации | **стр. 26** |
|  | 3 | **Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации Программы развития**  | **стр. 26** |
| VI | Ожидаемые результаты реализации Программы. Показатели и индикаторы | **стр. 27** |
| VII | **Приложения** | **стр. 31** |
|  | 1 | Программно-методическое обеспечение | **стр. 31** |
|  | 2 | Мероприятия по методической работе в 2015-2016 уч. году | **стр. 49** |
|  | 3 | Уровни владения современными образовательными технологиями | **стр. 50** |
|  | 4 | Результаты ГИА за три года. Самоопределение выпускников | **стр. 51** |
|  | 5 | Достижения школы за три года | **стр. 53** |
|  | 6 | Ресурсная база образовательного учреждения | **стр. 55** |
|  | 7 | Тактический план реализации Программы развития | **стр. 58** |
|  | 8 | **Возможная диагностика результатов деятельности школы** | **стр. 68** |

1. **Паспорт программы развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы  |  **Программа развития *«Повышение качества обучения в условиях внедрения новых федеральных образовательных стандартов второго поколения»* муниципального общеобразовательного учреждения  Ишненской средней общеобразовательной школы Ростовского муниципального района Ярославской области на 2016 – 2021 годы** |
|  **Основания для разработки программы** | ***федеральные:**** Конституция Российской Федерации (ст.43);
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

***документы в соответствии с ФГОС:**** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 (Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060 (Регистрационный № 26993 от 11 февраля 2013 г) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

***документы в соответствии с ФКГОС:**** Письмо Министерства образования Российской Федерации от «20» апреля 2001 года № 408/13-13 (Д) «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312;
* Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Приказ Министерства образования РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312»;
* 100 – ФЗ от 21 июля 2005 года «О воинской обязанности и военной службе»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2011 года № 1440 «Об утверждении Перечня профессий профессиональной подготовки»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2006 года №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;
* Приказ Министерства образования РФ от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»
 |
| **Принцип управления программой, исполнители** |    Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе. |
| **Цель программы** | Создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования и максимальное сохранение здоровья обучающихся.  |
|  **Основные задачи** **программы** | 1.  Дальнейшее формирование модели школы, обеспечивающей доступное качественное обучение в условиях внедрения новых федеральных образовательных стандартов второго поколения.2.  Модернизация функциональной структуры управления, методической службы и нормативно – правовой базы, способствующих развитию школы в условиях современных преобразований.3. Разработка и реализация инновационных образовательных программ, рекомендуемых новыми федеральными государственными образовательными стандартами. 4. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя. 5. Создание условий для социальной адаптации обучающихся и творческого развития членов ученического и педагогического коллектива в условиях модернизации образовательного процесса, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса, в том числе и через привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы. 6. Формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса.7. Формирование престижа школы (положительного имиджа, репутации, рейтинга). Основным критерием и показателем престижа школы, отражающим и обоб­щающим эффективность гуманизации образовательного процесса является не обученность учащихся, а социальная успешность выпускников, их конкурентоспособность, достижимость их социальных целей и планов. |
|  **Ожидаемые конечные результаты реализации  программы.**  |  1. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.1. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.
2. Школа и педагоги будут участвовать в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

4. Основным результатом образования должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно политической, коммуникационной, информационной сферах.5. Устранение перегруженности учебных планов и программ предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний и умений.6. Применение технологий образования, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования. 7. Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ. Формирование индивидуализированных программ и графиков обучения с учётом особенностей и способностей учащихся.8. Включение максимального количества учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.9. 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.10. Соответствие с требованиями ФГОС инфраструктуры и организации образовательного процесса школы. 11. Обеспечение открытости системы образования для родителей, учащихся, общественности. 12. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора; 13. Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их количества до 15% от общего числа педагогического коллектива. |
|  **Разработчики программы**  |  Администрация и педагогический коллектив школы. |
|  **Исполнители программы** | Участники образовательного процесса: администрация ОУ, педагоги ОУ, учащиеся, родители; социальные партнеры школы |
|  Этапы реализации программы | *1 этап аналитико-проектировочный. Январь-август 2016 г.*: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. *2 этап* *реализующий. Сентябрь 2016 – декабрь 2020 г.:* - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;  - реализация мероприятий плана действий Программы;  - поэтапное внедрение ФГОС;  - реализация образовательных и воспитательных проектов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.*3 этап аналитико-обобщающий. Январь – декабрь 2021 г.*Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. |
|  **Сайт школы в Интернете** |  http://ishn-ros.edu.yar.ru |
|  **Постановление об утверждении программы** |  Решение Управляющего совета школы от 23.03. 2016 г. (протокол № 1) |
|  **Система организации контроля   за выполнением программы** | * Отчеты руководителей методических объединений – один раз в год.
* Доклад директора школы на Педагогическом совете (один раз в год).
* Публичный доклад директора школы на родительском собрании (один раз в год).
* Открытый информационный доклад школы (ежегодно).
* Отчет по муниципальному заданию (два раза в год)
* Отчет «Эффективность деятельности ОУ» (два раза в год)
 |

1. **Введение**

**1. Аннотация**

 Программа развития МОУ Ишненской средней общеобразовательной школы(далее Программа) на 2016 - 2021 гг. - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, представляющий  основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

 Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам  Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

 В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

 В программе представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им. В процессе работы по программе развития могут быть внесены изменения и дополнения.

1. **Информационная справка о школе**
	1. ***Общие сведения о школе***

*Название общеобразовательного учреждения****:* муниципальное общеобразовательное учреждение Ишненская средняя общеобразовательная школа Ростовского муниципального района Ярославской области**

*Организационно-правовая форма учреждения****:* муниципальное учреждение**

*Учредитель:* **управление образования администрации Ростовского муниципального района**

*Год основания*: сентябрь 1972 года

*Юридический адрес:* 152120, Ярославская область, Ростовский МР, п. Ишня, ул. Школьная, д.№4
*Телефон:* 8(48536)29-3-16

Факс: 8(48536)29-7-37

e-mail: ishnenskayashkola@yandex.ru

*Управление школой:* директор – Федотова Людмила Александровна, заместители директора по учебно-воспитательной работе: Пелевина Татьяна Зиновьевна, Хомченко Оксана Владимировна, по воспитательной работе - Мялкина Елена Юльевна.

Органы общественного управления: Управляющий совет, руководитель Полушкина Татьяна Борисовна (дата создания 05.12.2007 г.).

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* **№ 478/16 от 26 октября 2016 года; серия 76Л02, №0001260**

**Срок действия лицензии: бессрочно.**

*Свидетельство о государственной аккредитации:* №19/17 от 16 января 2017 года; серия 76АО1 №0000492

*Свидетельство о государственной регистрации права:* 76-АБ 123110, дата: 14 апреля 2010 года
*Государственная регистрация юридического лица:* **регистрационный №801 от 19 июля 2000 года.**

     Школа расположена в рабочем поселке на территории сельского поселения Ишня в 4 км от города Ростова (что позволяет детям часто посещать основные культурные  учреждения города и района) на шоссе Ярославль-Борисоглеб. Имеет статус «поселковая школа».

 Родителей и детей привлекает хорошее качество образования, условия, созданные в школе для развития различных способностей детей, воспитательная система, ориентированная на воспитание патриотизма, нравственности и духовности. Удовлетворённость родителей и учащихся образовательным процессом высокая (3,75 из 4).

 Школой выпущено 16 медалистов: 12 «серебряных» и 4 «золотых». Выпускники подтверждают школьные оценки при поступлении в высшие учебные заведения, являются конкурентоспособными.

 МОУ Ишненская средняя общеобразовательная школа является опорной для 4-х зональных школ: МОУ Судинской СОШ, МОУ Марковской ООШ, МОУ Шурскольской СОШ и МОУ Поречской СОШ, также сотрудничает с НОУ «Гимназией им. преподобного Сергия Радонежского» и Авраамиевским монастырем.

 На базе школы функционирует дошкольная группа «Почемучка» с общей численностью детей 17 человек. 7 человек 1 сентября 2016 года пойдут в 1 класс.

 ***2.2 Структура и организация ОД в последние годы***

 1 ступень (уровень) – 1-4 классы; 2 ступень (уровень) – 5-9 классы; 3 ступень (уровень) – 10-11 классы.

 Формы обучения: общеобразовательные классы, индивидуальное обучение на дому, семейное и дистанционное.

 Дети обучаются 6 дней в неделю, в начальной школе – 5 дней. С 1 сентября 2016 года будет осуществлен переход всех классов на 5-дневную рабочую неделю.

 Содержание образования в школе определяется государственным стандартом и образовательным уровнем учебных программ. Образовательный уровень реализуемых учебных программ базовый, кроме старших классов, где реализуется социально-гуманитарный профиль. Один из классов в параллели 5-9 кл. (8 «Б» кл.) – специальный коррекционный; для него и для учеников с ОВЗ, обучающихся в

общеобразовательных классах и индивидуально на дому (ЗПР и УО), рабочие программы скорректированы в соответствии с требованиями к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Введены дополнительные часы из школьного компонента, имеющие здоровьесберегающую, гуманитарную и культурологическую направленность: физическая культура, информатика, математика, русский язык, экология, биология, историческое краеведение, черчение. Для реализации принципа здоровьесбережения учащихся элективные курсы и учебные предметы, факультативы, кружки, ОДНК в 5 кл., внеурочная деятельность вынесены во вторую половину дня.

***Особенности обучения:*** *первая ступень обучения* - начальная школа (1-4 кл.).

- обучение английскому языку со 2 класса;

- основы религиозной культуры и светской этики с 4 кл.;

*вторая ступень обучения* - основная школа (5-9 кл.):

* обучение информатике в соответствии с учебными планами;
* 8 кл.: ОБЖ ( с 2016-2017 уч. г. – ОБЖ с 7по 11 кл., кроме 9 кл.) экология;
* 9 кл.: искусство, историческое краеведение, предпрофильная подготовка, черчение ( с 2016-2017 уч. г. – только искусство);

*третья ступень обучения* – средняя школа (10-11 кл.)

- мировая художественная культура;

- ОБЖ (2 ч.).

На профильном уровне – русский язык и обществознание.

###  *Дополнительные услуги:*

 «Школа будущего первоклассника»

 ***Контингент (266 чел.)***

 Дошкольников (17 чел.).

 Общее количество классов- комплектов – 17, из них 1- 4 классов – 7, 5 - 9 классов – 8, 10 -11 классов - 2.

 Средняя наполняемость классов по школе - 15,6 (1- 4 классов – 18 чел., 5 - 9 классов – 16 чел, 10-11 кл. – 7 чел.).

***Формы получения образования, реализуемые в учреждении:***

очное обучение (общеобразовательные классы), коррекционное, семейное, индивидуальное, дистанционное. Функционируют факультативы в 5-9 классах, курсы по выбору в 9 классе, в 10-11 классах – элективные учебные предметы и элективные курсы по выбору.

***Внеурочной деятельностью*** заняты дети, обучающиеся по новым ФГОС.

 ***2.3. Характеристика участников ОД (педагогические кадры и обучающиеся)***

***Характеристика педагогического коллектива***

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество работников учреждения | 58 |
|  из них, совместителей (количество и %) | Внешних – 5 чел. (8,6%), внутренних – 19 чел. (33%) |
| Общее количество педагогических работников | 31 чел. (из них 2 чел. – д/с, причем 1 чел. внешний совместитель) |
|  из них учителей (количество и %) | 25 чел. (81%) |
| Соотношение общего количества работников и педагогического персонала (в %) | 53,4% |
| Количество административного персонала | 5 чел. (4,5 ст.) |
| Соотношение административного и прочего персонала (в %) | 8,6% |
| Работников высшей категории (количество и %) | 4 чел. (13%), с внутренними совместителями – 6 чел. (19,4%) |
| Работников первой категории (количество и %) | 23 чел. (74,2%) |
| Работников, аттестованных на СЗД (количество и %) | СЗД – 3 чел. (9,7%) |
| Работников, получающих надбавки за награды (указать за какие, количество и %) | *2 чел. (6,5%):*1 чел. (20%) – «Заслуженный учитель»;1 чел. (10%) – «Почётный работник общего образования» |

 В школе также работают два 2 воспитателя группы продленного дня, 1 воспитатель в дошкольной группе, 1 старшая вожатая, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь.

***Имеют отраслевые награды (39%):***

* 1 педагог – «Заслуженный учитель РФ» (Саракат О.М.);
* 3 педагога - нагрудный знак «Отличник народного просвещения» (Федотова Л.А., Пелевина Т.З., Саракат О.М.);
* 1 педагог – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (Мужичина В.В.);
* 7 педагогов – Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ (Алексеева Т.А., Дзык Т.Р., Кирпичева Л.Р., Ремнев С.Ф.,

 Ремнева Л.В., Садофьева Л.Р., Киселева Е.С.);

* 1 человек - Медаль за Трудовое Отличие (Попова Н.И.);
* Почетная грамота департамента образования – 28 чел.

 Педагогический коллектив стабильный, профессионально подготовленный, творческий, опытный, хотя уже не молодой. Средний возраст педагогов составляет 51 год.

***Характеристика обучающихся и их семей***

*Семьи:*

неполных – 73 семей, малообеспеченных – 42 семьи, неблагополучных – 2 семьи, многодетных – 15, многодетных-малообеспеченных – 8 семей, опекаемых – 2, приёмных – 1.

*Дополнительная информация:* в школе обучаются дети-инвалиды, дети из ГУ ЯО СРЦ «Росинка», «трудные» дети, состоящие на учете в ПДН и КДН, и дети , имеющие хронические заболевания .

Этно-национальный состав обучающихся*:* русские (большинство), азербайджанцы, армяне, чеченцы, цыгане, украинцы, татары.

 ***2.4 Содержательный компонент ОД (какой УМК реализуется, преемственность с ДОУ)***

 Учебный план разработан:

* для обучающихся 1–4 классов в рамках ФГОС НОО - УМК «Школа России».
* для обучающихся 5-6 классов в рамках ФГОС (с 2016-2017 уч. г. – 5-7 кл. и т.д.);
* для обучающихся 7-9 классов в рамках БУП-2004;
* для 10-11 классов в рамках БУП-2004 (универсальное обучение и социально-гуманитарный профиль).

 В начальной школе (1-4 кл.) и в 5-9 кл. используются адаптированные образовательные (коррекционные) программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и УО) и образовательные программы для индивидуального обучения на дому.

 Содержание вариативной части учебного плана формируется участниками образовательных отношений по ступеням обучения.

***Программно-методическое обеспечение***

#  Рабочие программы составлены в соответствии с ФГОС второго поколения 1-7 кл., 8-11 классы - в соответствии с БУП 2004 года и программ, указанных в таблице (см. *Приложение 1*)

***2.5 Основные направления воспитательной работы и внеурочной деятельности***

 Предусмотренная ФГОС **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю в начальной школе и 6 часов в среднем звене.

 Направления также раскрываются в тематических мероприятиях, проводимых по параллелям, либо между основными возрастными группами. В начальной школе реализуются программы: «В мире добра», в основной школе - «Надежда России».

 ***Традиции:*** День науки, предметные недели, КВН, День здоровья, Туриада.

 Для организации досуговой деятельности в школе созданы благоприятные условия: 80% учащихся школы посещают кружки и секции.

 **Цели внеурочной деятельности:**

* создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

 ***2.6 Методический компонент ОД (методическая тема школы и ее реализация)***

 Развитие школы - это развитие и повышение профессионализма педагогов. В школе ведётся целенаправленная методическая работа, используются как традиционные формы работы, так и не традиционные, направленные на обучение и внедрение в практику работы инновационных технологий, обмен опытом работы: педагогические советы, совещания при директоре, заседания методических объединений, теоретические и практические семинары, консилиумы, «круглые столы», фестивали, аттестация, участие в конкурсах, работа над методической темой школы, самооценка учителя, самообразование педагога, участие в экспериментальной работе. На базе школы проходят районные и зональные мероприятия, а также публичные отчеты администрации для родителей.

 ***Методическая тема*** «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» разработана на 5 лет. Так как МОУ Ишненская СОШ является опорной, то методическая работа осуществляется в содружестве с зональными школами по следующим направлениям деятельности: проведение семинаров и заседаний МО, межшкольных олимпиад по всем предметам,

единый выпускной из начальной школы.

 Поставленные перед коллективом задачи решаются через изучение и применение инновационных технологий, совершенствование форм и методов организации урока, индивидуальную и дифференцированную работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, учащимися с ОВЗ, развитие обучающихся, повышение их мотивации, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

 Единая методическая тема находит свое отражение в методическом плане работы школы и планах работы МО всех циклов. В школе функционируют 4 предметных методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей оздоровительно-трудового и эстетического цикла.

 В ходе заседаний МО изучаются нормативно - правовые документы, оказывается методическая помощь учителям в отдельных вопросах. Постоянно пополняется «методическая копилка» школы и предметная медиатека. Традиционными мероприятиями для школы стали предметные недели, Фестиваль передового педагогического опыта для педагогов и научно-практическая конференция для учащихся (см. *Приложение 2*).

 Учителя успешно аттестуются, своевременно проходят *курсы повышения квалификации* (за последние три с половиной года повысили свою квалификацию 16 человек - 47,1%), продолжают осваивать современные образовательные технологии. Проведена оценка эффективности использования педагогическими работниками современных образовательных технологий в образовательном процессе, сделан вывод на основе проведённого анализа: 4 чел. – высокий уровень, 19 чел. – выше среднего, 7 чел. – средний. Общий уровень по школе – выше среднего (см. *Приложение 3*).

 Систематическое, продуманное применение учителями современных педагогических технологий в учебном процессе позволяет формировать у выпускников школы ценностное отношение к достижению человеческой культуры, компетентностный подход к развитию своего образования, что соответствует целям программы развития школы.

 В школе создана и успешно функционирует система материального поощрения педагогических кадров.

 ***Выводы:***

* анализ методической работы школы показывает, что в целом поставленные задачи выполнены;
* деятельность методических объединений учителей всех циклов находится на оптимальном уровне;
* работа по единой методической теме влияет на эффективность практической работы с учащимися на уроках; наблюдается положительная динамика качества обучения по сравнению с прошлым годом (39,6 % вместо 37,7%). Качество обучения повысилось не на 1,3%, как планировали, а на 1,9%);
* но в методических объединениях недостаточно внимания уделяется обобщению передового педагогического опыта;
* учителя школы почти не участвуют в профессиональных конкурсах.

 ***2.7 Школа реализует основные приоритетные направления модернизации системы образования:***

1. Внедрение новых образовательных стандартов по ступеням обучения с использованием развивающих технологий.

2. Ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах, в коррекционном классе, индивидуально на

 дому и дистанционно.

4. Укрепление здоровья обучающихся.

5. Стимулирование педагогов к повышению качества профессиональной деятельности.

6. Участие в современной системе мониторинга и статистики образования.

7. Укрепление материально-технической базы учреждения.

8. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей.

 Для реализации учебных программ применяются *инновационные технологии:*

технология проблемного обучения, модульного и блочно-модульного, развивающего обучения, разноуровневого обучения, дифференцированного обучения, дистанционного обучения, индивидуальные образовательные траектории, концентрированного обучения, игрового обучения, проектная, «Дебаты», технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, «Портфолио», информационно-коммуникационные и т.д.), *а также традиционные и активные формы и методы обучения:* проблемное обучение, компьютерное тестирование, игровые имитационные методы - мозговой штурм, проектирование, деловая игра, конкурсы профессионального мастерства, тренинги и т.д.

  ***2.8 Инновационная деятельность***

* Работа в условиях реализации и поэтапного перехода на ФГОС второго поколения.
* Предпрофильное и профильное обучение.
* Дистанционное обучение.
* Индивидуальное обучение на дому.
* «Семейное» обучение.
* Создание информационного пространства школы.
* Работа в программе АСИОУ.
* Использование в учебно-воспитательном процессе инновационных технологий.
* Преемственность между начальной школой и средним звеном в реализации проектной и исследовательской деятельности.
* Дошкольная группа «Почемучка».

 Инновационная деятельность учителей школы проявляется в поисках более совершенных методов оценки учебных достижений учащихся: безотметочное обучение практикуют учителя начальной школы в 1 кл.,создание портфолио, проектная деятельность. Использование инновационных методов оценки учебных достижений проявляется в проведении промежуточной аттестации - написании ВПР, в 11 кл. – написание сочинения как допуск к ЕГЭ, а также проведение государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

 ***2.9. Результативность ОД (краткие итоги ГИА, ЕГЭ, мониторинга)***

 Успеваемость в начальной школе в среднем составляет 99,86%, в среднем звене – 100 %, в старшем звене – 100%. (взят период за три года).

Качество знаний – 31,5%.

Качество знаний на I ступени – 38,7%, на II – 27,7%, на III ступени обучения – 37,3%.

Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании от общего числа учеников 11 классов – 100%.

Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образованииот общего числа обучающихся 9-х классов по результатам независимой ГИА – 100%.

***Результаты ГИА, ВПР, самоопределение выпускников за три года***

Результаты ЕГЭ: справляемость за три года 95,2%. два первых года – 100%;

Данные государственной (итоговой) аттестации в 9 кл. : по русскому языку справляемость 100% (2016 г. – 1 чел. – справляемость со второй попытки); математика – 100%.

Данные ВПР (всесоюзной проверочной работы) по математике в 2016 году: справились с работой 95,8% (не справился 1 ученик – 4,2% ), качество обучения высокое - 71%.

*Проблемы:*

* не все дети с первого раза справляются с итоговой аттестацией по русскому языку в 9 кл.;
* снижение процента качества обучения по математике;
* значительный процент детей, не подтверждающих годовые оценки;
* не все дети справились с ВПР по математике.

 Выпускники школы успешно поступают в вузы, СУЗы, где учатся успешно *(см. Приложение 4)*

 ***2.10* *Достижения школы (взят период за 3 года):***

Школа участвует в реализации программы АСИОУ, муниципального задания, предоставляет отчеты о результатах самообследования.

Реализовала проект «Личностно-ориентированное обучение в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Учителя занимались дистанционным обучением по национальному проекту «Яртелешкола».

Педагоги школы участвуют в различных конкурсах, входят в состав комиссий и групп областного и районного уровня.

 В результате внедрения в учебный процесс новых информационных технологий за последние три года наметилась тенденция по увеличению количества учащихся, принимающих участие в конкурсах разного уровня: школьных, муниципальных, всероссийских и международных, где занимают призовые места *(см. Приложение 5)*

 ***2.11 Социальные партнеры:***

* МАУ РМР ЯО Молодежный центр «Ростов Великий» (проведение занятий с учащимися школы в рамках выполнения муниципальной работы)
* ГОУ СПО ЯО Ростовский педагогический колледж (проведение профессиональной практики студентов)
* МОУ ДОД «СЮТур» (предоставление помещений для осуществления дополнительного образования детей)
* МОУ ДОД ДЮСШ г. Ростова (предоставление помещений для осуществления дополнительного образования детей)
* МОУ ДОД ДЮСШ «Атлет» и «Олимп» (предоставление помещений для осуществления дополнительного образования детей)
* ГКУ СОЯОСРЦ «Росинка» (предоставление права на обучение);
* Районный ИМЦ
* ЦВР, детский сад №28, ДК, музей «Ростовский кремль», ГОВД
* Отдел культуры, молодежи и спорта при администрации РМР
* Осуществляются дистанционные контакты: МЭСИ, «Олимп», Ярославский центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании, СтатГрад, АСИОУ

 ***2.12. Материально-техническое оснащение. Ресурсная база образовательного учреждения*** *(см. Приложение 6)*

 Учебно-материальная база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, позволяет на достаточном уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс и имеет условия  для работы по сохранению здоровья детей.

 В школе 20 учебных комнат (из них в начальной школе – 8), актовый и спортивный залы, учебные мастерские, библиотека с читальным залом, есть школьная столовая, учительская, музей. Учебные кабинеты (по информатике, русскому языку, английскому языку, математике, биологии, истории, физике, химии, музыке, ОБЖ) оснащены наглядными пособиями, хорошим программно-методическим обеспечением.

 На территории школы оборудованы два спортивных комплекса.

 Финансирование реализации Программы осуществляется за счет средств муниципального и регионального бюджетов в рамках объемов плана финансово хозяйственной деятельности.

**3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

***3.1 Актуальность***

 На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;

- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;

- комплексного применения инновационных образовательных технологий;

- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности

 обучающихся;

- нового представления "качественного образования";

- непрерывности образования;

- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;

- укрепления единства образовательного пространства.

***Основными направлениями развития образовательных организаций являются:***

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

- создание оптимальной системы управления в школе;

- расширение открытости образовательной организации;

- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений

 самореализации и самосовершенствования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

 ***3.2 Обоснование программируемых изменений***

 Результаты реализации Программы развития на 2010-2015 гг. и ежегодный анализ образовательного процесса школы (самообследование) позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

 В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить ***«болевые точки»*** образовательной системы школы, выявил ***ряд ключевых проблем***, которые необходимо решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Проблема модернизации личностно-ориентированного обучения в современных условиях.

2. Проблема создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

3. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.

4. Профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования.

5. Нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей.

6.Социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования

***3.3 Стратегия и новизна развития***

***Цель разработки Программы -* проектирование процесса жизнедеятельности школы на основе обновления в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг. Данная Программа – это долгосрочный, стратегический документ, который призван определить концепцию развития школы на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.**

***Стратегическая цель:* обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания для учащихся школы, соответствующего** современным потребностям общества.

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих ***стратегических направлений***:

- поэтапный переход на Федеральные государственные образовательные стандарты;

- обеспечение инновационного характера базового образования и достижение его нового качества;

- повышение эффективности предпрофильного и профильного обучения;

- создание здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды;

- развитие системы поддержки талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитание гражданина, обладающего самобытными чертами русского национального характера, основанного на знании своей

 национальной культуры, на осознании своей причастности и ответственности за судьбу Отечества;

- совершенствование учительского корпуса, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

- совершенствование системы управления школой как социально – педагогической системой;

- информатизация образовательного процесса;

- развитие школьной инфраструктуры;

- расширение самостоятельности школы.

 **Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде отчета «Эффективность деятельности ОУ», отчета по муниципальному заданию, анализе работы за прошедший учебный год.**

* 1. ***Сроки реализации программы:*** 2016 - 2021 гг.
1. **Основная часть. Концепция развития школы**

**1. Система ценностей школы, её кредо, школьная философия, принципы жизнедеятельности образовательного учреждения, утверждаемые и воплощаемые в ходе преобразований**

 В основе концепции развития школы находятся ***философские идеи*** о Человеке и его предназначении. Каждый ребёнок в условиях школьного образования развивается, становится Личностью, готовит себя к взрослой самостоятельной жизни, в которой он найдёт своё место, где его деятельность принесет счастье себе и пользу всему обществу.

 Мониторинг уровня обученности, воспитанности, развитости, здоровья учащихся, анализ социального заказа позволяют выделить следующие ***базовые ценности*** школы:

* ценность здоровья: в школе создаются оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, приобщения детей к здоровому образу жизни, воспитания основ физической культуры и культуры здоровья;
* ценность развития субъектов образования: построение развивающего и развивающегося образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и личный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию;
* ценность детства: бережное отношение к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка;
* подготовка конкурентоспособного выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном и быстроменяющемся мире.

 ***В своей образовательной деятельности школа руководствуется следующими принципами жизнедеятельности:***

* принцип социального заказа;
* принцип гуманизации – соблюдение прав учителя и ребенка;
* принцип демократизации управления школой;
* принцип развивающего и инфомационно-коммуникационного обучения;
* принцип индивидуализации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого

 школьника;

* принцип целостности – создание сбалансированного образовательного пространства, обеспечивающего интеграцию учебной и

 внеучебной деятельности;

* принцип системности – преемственность знаний и методов на всех ступенях образования;
* принцип вариативности – создание образовательной среды, предоставляющей выпускникам возможности поступления в различные учебные заведения;
* принцип доверия и поддержки - отказ от практики авторитарного воздействия на родителей и создание атмосферы доверия и взаимной поддержки педагогического коллектива и родительской общественности, глубокое осознание того, что только совместными усилиями нам удастся решать воспитательные задачи;
* принцип субъектности - предоставление родителям, членам общественности возможности стать полноправными участниками жизнедеятельности учебного заведения;
* принцип партнерства - оказание взаимной помощи педагогами, родителями, членами общественности в вопросах воспитания, уважение мнения всех участников учебно-воспитательного процесса, привлечение к делу воспитания опыта родителей, представителей различных социальных институтов воспитания.

***Кредо школы:*** «Никогда не останавливаться на достигнутом, учить и учиться одновременно».

**2. Миссия школы**

 Мы строим общеобразовательную школу, в которой развитие детей обусловлено сохранением их здоровья. Стремимся, чтобы наша школа способствовала возможностям  получения качественного образования, которое должно обеспечить самореализацию учащихся сегодня и в будущем.

 ***2.1 Цели и задачи***

***Цель*** *–* **с**оздание педагогической системы, максимально благоприятствующей всестороннему развитию всех субъектов образовательного процесса; обеспечению условий становления творческой и социальной одаренности учащихся, обучение с учётом  индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, возможностей и склонностей.

 ***Задачи:***
1.  Дальнейшее формирование модели школы, обеспечивающей доступное качественное обучение в условиях внедрения новых федеральных образовательных стандартов второго поколения.

2.  Модернизация функциональной структуры управления, методической службы и нормативно – правовой базы, способствующих развитию школы в условиях современных преобразований.

3. Разработка и реализация инновационных образовательных программ, рекомендуемых новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

4. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

5. Создание условий для социальной адаптации обучающихся и творческого развития членов ученического и педагогического коллектива в условиях модернизации образовательного процесса, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса, в том числе и через привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы.

6. Формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса.

7. Формирование престижа школы (положительного имиджа, репутации, рейтинга). Основным критерием и показателем престижа школы, отражающим и обоб­щающим эффективность гуманизации образовательного процесса является не обученность учащихся, а социальная успешность выпускников, их конкурентоспособность, достижимость их социальных целей и планов.

***2.2 Приоритетные направления***

***1.* Оптимизация учебно-воспитательного процесса** направлена на следующее:

* обеспечение доступности образования;
* повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
* **развитие современных методов обучения на базе информационных технологий;**
* развитие личностных качеств учащихся.

2. Работа по новым ФГОС 1-6 кл. и поэтапный переход с 1.09.2017 г. на ФГОС второго поколения 7-11 кл.

3. Укрепление здоровья обучающихся.

**4. Повышение информационных компетенций педагогов.**

***2.3 Инновационная деятельность школы:***

* поэтапный переход на ФГОС второго поколения 8-11 кл.;
* работа с АСИОУ;
* использование в учебно-воспитательном процессе инновационных технологий;
* внеурочная деятельность во всех классах, где реализуются новые ФГОС;
* установка видеонаблюдения;
* создание кабинета психологической разгрузки;
* создание информационного пространства школы;
* построение комбинированной спортивной площадки.

 Формирование системы ***работы с одаренными учащимися*** будет направлено на  расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. Таким образом, будут реализованы положения Концепции адаптивной школы и обеспечена преемственность в работе начальной, средней и старшей школы, так как на каждой ступени обучения такие учащиеся смогут совершенствовать свою самобытность, одаренность, что позволит на выпуске самоопределиться в выборе профессии, представить портфолио своих работ и достижений.

 Формирование системы ***работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*** будет направлено на  сохранение здоровья и стабильности успеваемости.

 Развитие системы **работы школы с родителями** предполагает повысить степень активного участия родителей в жизни школы, внедрить тенденцию «отсутствия жалоб» на педагогический коллектив школы, активизировать родителей регулярно посещать родительские собрания, общешкольные и классные мероприятия. Продолжать проводить специальные исследования по выявлению отношения к школе родителей или их законных представителей.

 Продолжится работа по ***формированию  физически здоровой личности*** через организацию профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья. Результатом этой работы должны стать снижение уровня заболеваемости, сформированность ценности здорового образа жизни.

 ***Единая методическая тема школы:*** «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

***Цели:***

* формирование и развитие профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на новые федеральные образовательные стандарты;
* развитие интеллектуальных и творческих способности обучающихся;
* стабильность результатов и повышение качества обучения в практической деятельности.

***Задачи:***

* создание условий для творческого роста педагогов школы;
* оказание своевременной методической помощи учителям и воспитателям групп продленного дня по дальнейшему совершенствованию учебного процесса;
* повышение качества проведения учебных занятий через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

 Для реализации данной темы спроектировано три этапа на пять лет:

***I этап (2015-2016 уч. г.) – подготовительный:*** определение цели и задач работы, целеполагание, прогнозируемый результат, частичная реализация;

***II этап (2016-2019 уч. г.) - активных действий:*** продолжение знакомства с инновационными технологиями и внедрение их в учебно-воспитательный процесс; проведение педсоветов по применению современных подходов к организации образовательной деятельности;

проведение цикла семинаров по обеспечению стандартов второго поколения;

***Ш этап (2019-2021 уч. г.) – итоговый:***

приведение материала по методической теме в систему; анализ работы по теме (влияние методической темы на повышение качества учебно-воспитательного процесса); оценивание и корректировка работы.

***Планируемые результаты:***  целенаправленное применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя позволит ускорить формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся в учебно-воспитательном процессе и добиться повышения качества обучения на 1,3%.

**3. Описание моделей выпускников школы**

**Модель выпускника начальной школы (4-й класс)**

***Выпускник начальной школы должен:***

* любить свою Родину;
* уважать и принимать ценности семьи и общества;
* понимать ценности нравственных норм, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;
* должен быть готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
* овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
* освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.);
* овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления;
* сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться;
* овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

**Модель выпускника основной школы (9-й класс)**

***Выпускник основной школы должен:***

1. Любить свое Отечество и свой край, знать русский и родной язык, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции.

2. Осознавать и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

3. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

4. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.

5. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.

6. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:

* умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
* овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
* овладение рефлексивной деятельностью;
* умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
* способность вести здоровый образ жизни;
* умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
* проявлять активную жизненную позицию.

**Модель выпускника средней школы (11-й класс)**

 ***Выпускник школы*** представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это молодой человек с гуманистическими взглядами, свободным и самостоятельным мышлением, любящим свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, справедливость, уважение к традициям отечественной культуры и истории, духовная культура. Это личность, имеющая систему четких нравственных ценностных ориентиров, способная к самореализации в сложном мире личностных и профессиональных отношений, определившая собственные профессиональные ориентиры, осознающая свои интересы и потенциалы, имеющая устойчивую мотивацию к ведению здорового, безопасного образа жизни, занятиям физической культурой и спортом.

 Обозначенные характеристики выпускника школы базируются на формировании общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательных программ, формирования ключевых компетенций, создании основы для социальной адаптации и профессиональной ориентации в жизни.

 ***Выпускник нашей школы должен:***

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.

2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.

3. Овладеть ключевыми компетентностями:

* компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
* компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
* компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда,
* оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки
* самоорганизации, использование социального опыта);
* компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);
* компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного
* времени, культурно и духовно обогащающих личность).

 Таким образом, создание модели компетентного ученика и обеспечение надлежащих условий для достижения результатов – это конкретные задачи, выполнение которых позволит обеспечить новый результат образования, адекватный сегодняшнему состоянию общества и культуры – формирование компетентной личности.

1. **План реализации Программы**

**1. Этапы реализации Программы** **(описание суммарных "выходов" жизнедеятельности обновленной школы)**

***I этап: аналитико-проектировочный***

 ***Январь-август 2016 года***

**Цель** – выявление перспективных направлений развития школы и создание условий для развития инновационной деятельности.

 **Задачи:**

* Провести проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития.
* Определить основные направления обновления образовательной системы школы.
* Выявить  и спроектировать ресурсное обеспечение, необходимое  для реализации программы (программно-методические, нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы).
* Определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

 **Содержание деятельности на  первом этапе**:  планируется комплексная диагностика всех участников образовательного процесса для определения полной структуры действий, направленных на достижение конечной цели и обеспечивающих для этого условий, введение  продуктивных технологий, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка   образовательных проектов, обобщение  результатов 1 этапа реализации программы.

**Результаты 1 этапа:**

1. Повысить качество результатов обучения на 0,5%

2. Работать над повышением уровня воспитанности обучающихся.

3. Повысить эффективность использования современных образовательных технологий на  10%.

4. Повысить рейтинговую оценку отношения родителей к школе на 5 %.
5. Сохранить положительную динамику состояния здоровья школьников.6. Совершенствовать систему демократизации внутришкольного управления.

8. Разработать программы внеурочной деятельности для учащихся, занимающихся по новым ФГОС (1-6 кл.)
9. Мероприятия по развитию системы работы школы с родителями выполнить на 80% .
10. Мероприятия по повышению профессионализма и компетентности педагогов школы выполнить на 80 %.
11. Пополнить методический уголок 5-ю методическими разработками уроков и внеклассных занятий.

12. Провести ремонтные работы в санузлах на 1 и 2 этажах.

13. Ремонт системы отопления спортивного зала.

***2 этап:*  *реализующий***

 ***Сентябрь 2016 – декабрь 2020 г.***

 **Цель -** организация плановой работы по необходимому обеспечению для эффективной реализации программы развития школы.

 **Задачи:**

* разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
* реализация мероприятий плана действий Программы;
* поэтапное внедрение ФГОС;
* реализация образовательных и воспитательных проектов;
* научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
* осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

**Содержание деятельности на втором этапе:** планируется четко организованная реализация всех программных мероприятий и максимальное достижение конечных результатов программы, ведение мониторинга всех приоритетных направлений деятельности,  проведение промежуточных замеров реализации цели и задач программы,  обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

**Результаты 2 этапа:**

1. Продолжить работу с АСИОУ.
2. Работа с электронными дневниками во всех классах школы;.
3. Продолжить работу группы дошкольного образования «Почемучки»;
4. Продолжение работы по новым ФГОС в 1-6 классах, поэтапный переход на новые ФГОС ООО с 1 сентября 2016 г. с 7 кл.
5. Повысить качество результатов обучения на 0,5%.
6. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности обучающихся.
7. Сохранить положительную динамику состояния здоровья школьников.
8. Совершенствовать систему демократизации внутришкольного управления.
9. Мероприятия по развитию системы работы школы с родителями выполнить на 80%.
10. Повысить рейтинговую оценку отношения родителей на  10 %.
11. Мероприятия  приоритетных направлений развития школы выполнить на 80 %.
12. Мероприятия по разработке условий для реализации инновационных образовательных программ выполнить на  90 %.
13. Повысить эффективность использования современных образовательных технологий на 20 %.
14. Разработать программы внеурочной деятельности для учащихся, переходящих на обучение по новым ФГОС.
15. Пополнить методический уголок не менее, чем 10-ю методическими разработками уроков и внеклассных занятий.
16. Мероприятия по повышению профессионализма и компетентности педагогов школы выполнить на 85 %.
17. Продолжить работу по благоустройству школьной территории (оборудовать новую спортивную площадку).
18. Установить видеонаблюдение до 31 декабря 2017 года.
19. Приобрести интерактивную доску и оборудование к ней для кабинета № 6.
20. Замена электропроводки 2-го этажа начальной школы.
21. Косметический ремонт 1и 2 этажа.
22. Ремонт мастерской на 1 этаже.
23. Замена 39 оконных блоков.
24. Ремонт теплоузла.
25. Ремонт цоколя.
26. Ремонт крыльца 2 выхода.
27. Асфальтирование территории вокруг школы.
28. Приобретение компьютерного оборудования и компьютерных программ для создания единого информационного пространства.
29. Ремонт путей эвакуации (2 этаж в начальной школе, 3 этаж ).

 ***3******этап: аналитико-обобщающий***

 ***Январь – декабрь 2021 г.***

**Цель** –  анализ достигнутых результатов и определение перспективы дальнейшего развития школы.
**Задачи:**

* + Зафиксировать созданные прецеденты образовательной практики и закрепить их в локальных нормативных актах школы.
	+ Создать банк данных с результатами инновационной деятельности школы.
	+ Обобщить опыт деятельности школы.

**Содержание деятельности на третьем этапе**: планируется фиксация достигнутых результатов, обобщение накопленного опыта по деятельности учреждения.

***Результаты 3 этапа***

1. Повысить качество результатов обучения на 0,3% (за 5 лет на 1,3%).
2. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности обучающихся.

3. Повысить эффективность использования современных образовательных технологий на 20 % (за 5 лет все 100% учителей школы должны работать с использованием инновационных технологий).

 4. Повысить рейтинговую оценку отношения родителей на  10 %.

 6. Сохранить положительную динамику состояния здоровья школьников.

 7. Совершенствовать систему демократизации внутришкольного управления.

1. Мероприятия по развитию системы работы школы с родителями выполнить на 100%.
2. Мероприятия  приоритетных направлений развития школы выполнить на 100 %;

 10.Мероприятия по разработке условий для реализации инновационных образовательных программ выполнить на  100 %.

 11.Пройти апробацию разработанных программ и модулей.

 12.Мероприятия по повышению профессионализма и компетентности педагогов школы выполнить на 100%;

 13.Мероприятия  приоритетных направлений развития школы выполнить на  100 %;

1. Мероприятия по разработке условий для реализации инновационных образовательных программ выполнить  на  100 %;
2. Пополнить методический уголок 10-ю методическими разработками уроков и внеклассных занятий.
3. Создать кабинет психологической разгрузки.

**2. Тактический план реализации Программы Тактический план представлен в таблице *(См. Приложение 7)***

**IV. Механизм реализации Программы**

**1. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид ресурсного обеспечения** | **Направление деятельности** | **Ответственные** |
| 1. | Нормативное и правовое  **обеспечение** | Формирование единой,  целостной нормативной и правовой базы  для создания, функционирования и развития школы. Разработка нормативных и правовых документов, определяющих  порядок организации  научно-методической, информационно-технической деятельности; регламентацию сотрудничества в сфере образовательной деятельности;  порядок регламентации отношений между субъектами образовательного процесса; порядок и механизм управления развитием школы, порядок определения  нормы труда педагогических кадров. | ДиректорФедотова Л.А. |
| 2. | Научно – методическое**обеспечение** | * Методическое обеспечение учебных занятий;
* обобщение и распространение передового опыта в учебной и методической работе;
* разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности;
* проведение педагогических (методических)  экспериментов;
* осуществление мониторинга учебного процесса;
* организация выставок педагогической и методической литературы; «методическая копилка» дидактического материала,контрольных работ тестового характера с личностно-ориентированным анализом, методических разработок уроков и внеклассных занятий с использованием ИКТ;
* проведение научно-практических конференций, семинаров и совещаний.
 | Зам. дир. по УВР Пелевина Т.З., Хомченко О.В., Мялкина Е.Ю. |
| 3. | Информационно – техническое  **обеспечение** | * Обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач;
* формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного

 процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; * создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на

 всех уровнях; * формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным

 направлениям деятельности учредителя | Зам. дир. по УВР Хомченко О.В. Пелевина Т.З., Кривошеин И.А. |
| 4. | Кадровое  **обеспечение** | Создание условий для получения профессионального образования и повышения квалификации.  | Дир. Федотова Л.А., зам. дир. по УВР Пелевина Т.З. |
| 5. | Бюджетное **обеспечение** | Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации образования. | ДиректорФедотова Л.А. |

**2. Управление Программой и контроль  за ходом её реализации**

 Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет школы. Непосредственное управление осуществляет директор школы через своих заместителей по учебно-воспитательной работе.

Реализация     программы    предусматривает    ежегодное формирование рабочих документов:

* перечня первоочередных  работ,  с распределением (разграничением, определением) направлений  деятельности  исполнителей, источников и объема финансирования, вытекающих из системы мероприятий программы;
* координационного плана    совместных    действий  субъектов образовательного процесса.

 Общее управление реализацией программы осуществляет директор школы.

Ход исполнения мероприятий программы регулярно заслушивается на заседаниях Совета школы. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации программы.

Основные направления деятельности, намеченные программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Порядок организации   выполнения   программы,    ее    ресурсного обеспечения  и  контроля  хода  реализации  программы  устанавливается директором школы *(см. Приложение 8).*

**3. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогнозируемые риски** | **Способы предупреждения и компенсации****негативных последствий** |
|  Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов |  Разработка основ плана школьного образовательного процесса |
|  Низкий уровень мотивации учащихся |  1. Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности.  2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.  |
|  Значительные затраты времени у учащихся |  Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития. |
|  Возникновение трудностей у учителей, внедряющих современные подходы к организации образовательной деятельности в практику своей работы |  Проведение заседаний МО, семинаров, мастер-классов, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе. |
|  Значительные затраты времени у педагогов |  Проведение консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении. |
|  Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в инновационной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости | * + Определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы.
	+ Своевременное плановое проведение мониторинга, обработка и анализ полученной информации.
 |
| * + Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности.
	+ Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
 |
|  Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития | * + Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития инновационной работы.
	+ Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, творческие семинары, публичный отчет и др.)
 |
|  Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоциионально-психологический климат в школьной образовательной среде | * + Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов.
	+ Привлечение сотрудников ЦПМСС для проведения психологических тренингов.
	+ Работа кабинета психологической разгрузки.
 |

**VI. Ожидаемые результаты реализации Программы**. **Показатели и индикаторы**

1. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.

1. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.
2. Школа и педагоги будут участвовать в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

4. Основным результатом образования должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно политической, коммуникационной, информационной сферах.

5. Устранение перегруженности учебных планов и программ предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний и умений.

6. Применение технологий образования, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования.

7. Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ. Формирование индивидуализированных программ и

графиков обучения с учётом особенностей и способностей учащихся.

8. Включение максимального количества учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

9. 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.

10. Соответствие с требованиями ФГОС инфраструктуры и организации образовательного процесса школы.

 11. Обеспечение открытости системы образования для родителей, учащихся, общественности.

 12. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора.

1. Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогического коллектива.

 В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

***Какой мы видим свою школу через 5 лет?***

* Школа предоставляет всем учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
* выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
* в школе сложилась воспитательная система, адекватная потребностям времени;
* дети чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* в школе работает творческий педагогический коллектив;
* педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения;
* ОУ имеет эффективную систему управления, которая обеспечивает успешное функционирование и развитие школы;
* школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
* школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
* школа востребована потребителями, они удовлетворены ее услугами.

**Перспективы комплектования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. года | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | 10кл | 11кл. | всего |
| 2016-2017 | 2/40 | 1/25 | 2/40 | 2/27 | 2/29 | 1/23 | 2/30 | 2/30 | 2/27 | 1/8 | 1/5 | 18/284 |
| 2017-2018 | 1/22 | 2/40 | 1/25 | 2/40 | 2/27 | 2/29 | 1/23 | 2/30 | 2/30 | 1/7 | 1/8 | 17/281 |
| 2018-2019 | 1/22 | 1/22 | 2/40 | 1/25 | 2/40 | 2/27 | 2/29 | 1/23 | 2/30 | 1/8 | 1/7 | 16/273 |
| 2019-2020 | 2/28 | 1/22 | 1/22 | 2/40 | 1/25 | 2/40 | 2/27 | 2/29 | 1/23 | 1/10 | 1/8 | 16/274 |
| 2020-2021 | 2/27 | 2/28 | 1/22 | 1/22 | 2/40 | 1/25 | 2/40 | 2/27 | 2/29 | 1/7 | 1/10 | 17/277 |
| 2021-2022 | 2/33 | 2/27 | 2/28 | 1/22 | 1/22 | 2/40 | 1/25 | 2/40 | 2/27 | 1/10 | 1/7 | 17/281 |

***Индикаторы Программы развития школы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование индикатора** | **Единица изме-рения** | **Значение индикатора по годам** |
| **2016**  | **2017** | **2018**  | **2019** | **2020** |
| 1 | Полнота рализации основных образовательных программ  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Отсутствие обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании  | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Доля средней заработной педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Результаты итогов ОГЭ, ГВЭ | балл | Не ниже среднего по региону | Не ниже среднего по региону | Не ниже средне-го по региону | Не ниже средне-го по региону | Не ниже среднего по региону |
| 7 | Результаты итогов ЕГЭ | балл | На уровне или выше средне-го по региону | На уровне или выше средне-го по региону | На уровне или выше средне-го по региону | На уровне или выше средне-го по региону | На уровне или выше среднего по региону |
| 8 | Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях  | % | 10 | 15 | 20 | 25 | 25 |
| 9 | Оптимальная укомплектованность кадрами  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10 | Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года | % | 90 | 90 | 90 | 100 | 100 |
| 11 | Доля педагогов в возрасте до 30лет  | % | 9,5 | 9,5 | 9,5 | 15 | 15 |
| 12 | Создание условий доступности для категорий лиц с ОВЗ  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 13 | Наличие программ поддержки одаренных детей | % | 25 | 30 | 50 | 75 | 100 |
| 14 | Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем  | % | 15 | 35 | 50 | 75 | 100 |
| 15 | Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 16 | Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы  | % | 35 | 50 | 75 | 100 | 100 |
| 17 | Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности  | % | 30 | 45 | 40 | 45 | 50 |
| 18 | Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках  | % | 35 | 50 | 75 | 90 | 100 |
| 19 | Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: капитальное ограждение территории, наличие металлических дверей, наличие физической охраны, наличие АПС, наличие КЭВМ, наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре  | % | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 20 | Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 21 | Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 22 | Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) | % | 90 | 90 | 100 | 100 | 100 |

|  |
| --- |
|  ***Приложение 1*** |
| Программно-методическое обеспечениеНачальная школа |
| **Класс** | **Учитель** | **Программа** | **Учебники** |
|  |  | ***Литературное чтение и литература*** |  |
| 1 | Покровская Е.П. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Авторы: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.М. «Просвещение», 2011 | Л.Ф. Климанова «Литературное чтение». М.: Просвещение, 2011  |
| 2 а | Киселева Е.С. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Авторы: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.М. «Просвещение», 2011 | Л.Ф. Климанова и др. «Литературное чтение». М.: Просвещение, 2013 |
| 2 б | Федотова М.В. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Авторы: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.М. «Просвещение», 2011 | Л.Ф. Климанова и др. «Литературное чтение». М.: Просвещение, 2013 |
| 3 а | Митяева Е.Н. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Авторы: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.М. «Просвещение», 2011 | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. «Литературное чтение». М.: Просвещение, 2013 |
| 3 б | Кучарина И.А. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Авторы: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.М. «Просвещение», 2011 | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. «Литературное чтение». М.: Просвещение, 2013 |
| 4 а | Саракат О.М. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Авторы: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.М. «Просвещение», 2011 | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. «Литературное чтение». М.: Просвещение, 2014 |
| 4 б | Мужичина В.В. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Авторы: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.М. «Просвещение», 2011 | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. «Литературное чтение». М.: Просвещение, 2014 |
| ***Русский язык*** |
| 1 | Покровская Е.П. | *Обучение грамоте*Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Горецкий В.Г.М. «Просвещение», 2011Русский языкСборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.М. «Просвещение», 2011 | В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин «Азбука». М.: Просвещение, 2011В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». М.: Просвещение, 2011 |
| 2 а | Киселева Е.С. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.М. «Просвещение», 2011 | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». М.: Просвещение, 2014 |
| 2 б | Федотова М.В. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.М. «Просвещение», 2011 | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». М.: Просвещение, 2014 |
| 3 а | Митяева Е.Н. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.М. «Просвещение», 2011 |  В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». М.: Просвещение, 2013 |
| 3 б | Кучарина И.А. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.М. «Просвещение», 2011 |  В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». М.: Просвещение, 2013 |
| 4 а | Саракат О.М. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.М. «Просвещение», 2011 |  В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». М.: Просвещение, 2014 |
| 4 б | Мужичина В.В. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.М. «Просвещение», 2011 |  В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». М.: Просвещение, 2014 |
| ***Математика*** |
| 1 | Покровская Е.П. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В и др.М. «Просвещение», 2011 | Моро М.И.,Волкова С.И., Степанова С.В.«Математика» М. «Просвещение», 2012 г. |
| 2 а | Киселева Е.С. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Моро М.И. и др.М. «Просвещение», 2011 | Моро М.И.,Волкова С.И., Степанова С.В.«Математика» М. «Просвещение», 2013 г. |
| 2 б | Федотова М.В. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Моро М.И. и др.М. «Просвещение», 2011 | Моро М.И.,Волкова С.И., Степанова С.В.«Математика» М. «Просвещение», 2013 г. |
| 3 а | Митяева Е.Н. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В и др.М. «Просвещение», 2011 г.  | Моро М.И. и др.«Математика».М. «Просвещение»,2012 г. |
| 3 б | Кучарина И.А. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В и др.М. «Просвещение», 2011 г.  | Моро М.И. и др.«Математика».М. «Просвещение»,2012 г. |
| 4 а | Саракат О.М. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В и др.М. «Просвещение», 2011 г.  | Моро М.И. и др.«Математика».М. «Просвещение»,2014 г. |
| 4 б | Мужичина В.В. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В и др.М. «Просвещение», 2011 г.  | Моро М.И. и др.«Математика».М. «Просвещение»,2014 г. |
| ***Английский язык*** |
| 2 а,б | Власова Г.В. | Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык 2-11 кл.» М. «Просвещение», 2010 г. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова | «Английский язык». Авторы: И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. М. «Просвещение», 2015 г. |
| 3 а,б | Власова Г.В. | Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык 2-11 кл.» М. «Просвещение», 2010 г. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова | «Английский язык». Авторы: И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. М. «Просвещение», 2013 г. |
| 4 а,б | Алексеева Т.А. | Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанева. Имеет гриф Мин. образования РФ.Обнинск: Титул, 2015 г. | «Английский с удовольствием». Авторы: М.З. Биболетова и др. «Титул», 2009 г. |
| ***Окружающий мир*** |
| 1 | Покровская Е.П. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. под редакцией А.А. Плешакова. Автор:Плешаков А.А.М. «Просвещение», 2011 | А.А. Плешаков «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2012 |
| 2 а | Киселева Е.С. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. под редакцией А.А. Плешакова. Автор:Плешаков А.А.М. «Просвещение», 2011 | А.А. Плешаков «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2014 |
| 2 б | Федотова М.В. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. под редакцией А.А. Плешакова. Автор:Плешаков А.А.М. «Просвещение», 2011 | А.А. Плешаков «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2014 |
| 3 а | Митяева Е.Н. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. под редакцией А.А. Плешакова. Автор: Плешаков А.А.М. «Просвещение», 2011 | А.А. Плешаков «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2012 |
| 3 б | Кучарина И.А. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. под редакцией А.А. Плешакова. Автор: Плешаков А.А.М. «Просвещение», 2011 | А.А. Плешаков «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2012 |
| 4 а | Саракат О.М. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. под редакцией А.А. Плешакова. Автор: Плешаков А.А.М. «Просвещение», 2011 | А.А. Плешаков «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2014 |
| 4 б | Мужичина В.В. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. под редакцией А.А. Плешакова. Автор: Плешаков А.А.М. «Просвещение», 2011 | А.А. Плешаков «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2014 |
| ***Музыка*** |
| 1 | Седова Н.А. | Рабочие программы ФГОС. 1-4 кл.Авторы: Критская Е.Д.,Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.Т.С. М. «Просвещение», 2011 г.  | Авторы: Критская Е.Д.,Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М. «Просвещение», 2009 г. |
| 2 а,б | Седова Н.А. | Рабочие программы ФГОС. 1-4 кл.Авторы: Критская Е.Д.,Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.Т.С. М. «Просвещение», 2011 г. | Авторы: Критская Е.Д.,Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М. «Просвещение», 2005 г. |
| 3а,б | Седова Н.А. | Рабочие программы ФГОС. 1-4 кл.Авторы: Критская Е.Д.,Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.Т.С. М. «Просвещение», 2011 г. | Авторы: Критская Е.Д.,Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М. «Просвещение», 2005 г. |
| 4 а,б | Седова Н.А. | Рабочие программы ФГОС. 1-4 кл.Авторы: Критская Е.Д.,Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.Т.С. М. «Просвещение», 2011 г. | Авторы: Критская Е.Д.,Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М. «Просвещение», 2005 г. |
|  |  |  |  |
| **Изобразительное искусство** |
| 1 | Покровская Е.П. | Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б.М. Неменского. М. «Просвещение», 2011 г. |  Л.А. Неменская,«Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2012 |
| 2 а | Киселева Е.С. | Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б.М. Неменского. М. «Просвещение», 2011 г. | Е.И. Коротеева «Изобразительное искусство. Искусство и ты» под редакцией Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2012 |
| 2 б | Федотова М.В. | Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б.М. Неменского. М. «Просвещение», 2011 г. | Е.И. Коротеева «Изобразительное искусство. Искусство и ты» под редакцией Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2012 |
| 3 а | Митяева Е.Н. | Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б.М. Неменского. М. «Просвещение», 2011 г. | Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и т.д. «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского. М.: «Просвещение», 2013 |
| 3 б | Кучарина И.А. | Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б.М. Неменского. М. «Просвещение», 2011 г. | Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и т.д. «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского. М.: «Просвещение», 2013 |
| 4 а | Саракат О.М. | Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б.М. Неменского. М. «Просвещение», 2011 г. | Л.А. Неменская «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского. М.: «Просвещение», 2014 |
| 4 б | Мужичина В.В. | Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б.М. Неменского. М. «Просвещение», 2011 г. | Л.А. Неменская «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского. М.: «Просвещение», 2014 |
| **Технология** |
| 1 | Покровская Е.П. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.М. «Просвещение», 2011 | Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова «Технология». М.: Просвещение, 2012 |
| 2 а | Киселева Е.С. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.М. «Просвещение», 2011 | Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова «Технология». М.: Просвещение, 2012 |
| 2 б | Федотова М.В. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.М. «Просвещение», 2011 | Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова «Технология». М.: Просвещение, 2012 |
| 3 а | Митяева Е.Н. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. под редакцией А.А. Плешакова Авторы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.М. «Просвещение», 2011 | Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова «Технология». М.: «Просвещение», 2013 |
| 3 б | Кучарина И.А. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. под редакцией А.А. Плешакова Авторы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.М. «Просвещение», 2011 | Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова «Технология». М.: «Просвещение», 2013 |
| 4 а | Саракат О.М. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. под редакцией А.А. Плешакова Авторы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.М. «Просвещение», 2011 | Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова и др. «Технология». М.: «Просвещение», 2014 |
| 4 б | Мужичина В.В. | Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. под редакцией А.А. Плешакова Авторы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.М. «Просвещение», 2011 | Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова и др. «Технология». М.: «Просвещение», 2014 |
| ***Физическая культура*** |
| 1  | Ремнев С.Ф. | Программа общеобразова-тельных учреждений. Допущено Мин. образования и науки РФ. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 кл. Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2006 г. | Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2011 г. |
| 2 а | Ремнев С.Ф. | Программа общеобразова-тельных учреждений. Допущено Мин. образования и науки РФ. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 кл. Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2006 г. | Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2011 г. |
| 2 б | Петров Ю.В. | Программа общеобразова-тельных учреждений. Допущено Мин. образования и науки РФ. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 кл. Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2006 г. | Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2011 г. |
| 3 а | Ремнев С.Ф. | Программа общеобразова-тельных учреждений. Допущено Мин. образования и науки РФ. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 кл. Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2006 г. | Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2011 г. |
| 3 б  | Петров Ю.В. | Программа общеобразова-тельных учреждений. Допущено Мин. образования и науки РФ. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 кл. Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2006 г. | Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2011 г. |
| 4 а | Ремнев С.Ф. | Программа общеобразова-тельных учреждений. Допущено Мин. Образования и науки РФ. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 кл. Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2006 г. | Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2011 г. |
| 4 б | Петров Ю.В. | Программа общеобразова-тельных учреждений. Допущено Мин. Образования и науки РФ. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 кл. Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2006 г. | Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2011 г. |
| ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** |
| 4 а | Саракат О.М. | Программа «Основы религиозных культур и светской этики» Данилюк А.Я., М.: Просвещение, 2010 | Кураев А.В. «Основы православной культуры» 4-5 кл. М.: Просвещение, 2011 |
| 4 б | Мужичина В.В. | Программа «Основы православной культуры» А.В. Кураев, М.: Просвещение, 2010 | Кураев А.В. «Основы православной культуры» 4-5 кл. М.: Просвещение, 2011 |
| *Литературное чтение и литература* |
| 5-9 классы |
| 5  | Кирпичева Л.Р. | Программа по литературе для 5-11 кл. общеобразовательной школы/авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев – 6 изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», от 8 апреля 2015 | Учебник «Литература», автор-составитель: Г.С. МеркинМ., «Русское слово», 2014 г. |
| 6 а,б | Шиханова М.В. | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования 2004 года. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Автор: Г.С. Меркин. М., «Русское слово», 2008 | Учебник «Литература», автор-составитель: Г.С. МеркинМ., «Русское слово», 2015 г. |
| 7 а,б | Шиханова М.В. | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования 2004 года. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Автор: Г.С. Меркин. М., «Русское слово», 2008 | Учебник «Литература», автор-составитель: Г.С. МеркинМ., «Русское слово», 2008 г. |
| 8 «А» | Кирпичева Л.Р. | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования 2004 года. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Автор: Г.С. Меркин. М., «Русское слово», 2008 | Учебник «Литература», автор-составитель: Г.С. МеркинМ., «Русское слово», 2008 г. |
| 8 «Б» СКК | Пелевина Т.З. | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования 2004 года. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Автор: Г.С. Меркин. М., «Русское слово», 2008 | Учебник «Литература», автор-составитель: Г.С. МеркинМ., «Русское слово», 2008 г. |
| 9  | Пелевина Т.З. |  Федеральный компонент государственного стандарта общего образования 2004 года. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Автор: Г.С. Меркин. М., «Русское слово», 2008 | Учебник «Литература», автор-составитель: Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.М., «Русское слово», 2009 г. |
| **10-11 классы** |
| 10 | Кирпичева Л.Р. | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования 2004 года. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Авторы-составители: С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М., «Русское слово», 2008 | Учебник «Литература», авторы: Сахаров В.И., Зинин С.А.М., «Русское слово», 2013 г. |
| 11 | Кирпичева Л.Р. | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования 2004 года. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Авторы-составители: С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. М., «Русское слово», 2008 | Учебник «Литература», авторы: Чалмаев В.А., Зинин С.А.М., «Русское слово», 2013 г. |
| Русский язык |
| **5-9 классы** |
| 5  | Пелевина Т.З. | Программа по русскому языку к учебнику 5 класса общеобразовательной школы/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.М. «Просвещение», 2012 г. | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.М. «Просвещение», 2013 |
| 6 а,б | Шиханова М.В. | Программа общеобразовательных учреждений, рекомендована Министерством образования и Программа по русскому языку к учебнику 5 класса общеобразовательной школы/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.М. «Просвещение», 2012 г. | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.М. «Просвещение», 2014 |
| 7а,б | Шиханова М.В. | Программа по русскому языку для общеобразовательной школы/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.М. «Просвещение», 2012 г. | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.М. «Просвещение», 2015 |
| 8 «А» | Кирпичева Л.Р. | Программа для общеобразовательных учреждений.5-9 классы. Русский язык.Авторы: В.В.Бабайцева и др. М. «Дрофа», 2010 г. | 1.Теория «Русский язык»В.В.Бабайцева.М. «Дрофа», 2011.2.Практика. Сб. упражн., 8 кл. Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-ОрловаМ. «Дрофа», 2007 г.3. Развитие речи «Русская речь». Е.И. Никитина М. «Дрофа», 2007 г. |
| 8 «Б» СКК | Пелевина Т.З. | Программа для общеобразовательных учреждений.5-9 классы. Русский язык.Авторы: В.В.Бабайцева и др. М. «Дрофа», 2010 г. | 1.Теория «Русский язык»В.В.Бабайцева.М. «Дрофа», 2011.2.Практика. Сб. упражн., 8 кл. Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-ОрловаМ. «Дрофа», 2007 г.3. Развитие речи «Русская речь». Е.И. Никитина М. «Дрофа», 2007 г. |
| 9 | Кирпичева Л.Р. | Программа для общеобразовательных учреждений.5-9 классы. Русский язык.Авторы: В.В.Бабайцева и др. М. «Дрофа», 2010 г. | 1.Теория «Русский язык»В.В.Бабайцева.М. «Дрофа», 2011.2.Практика. Сб. упражн., 9 кл. Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-ОрловаМ. «Дрофа», 2008 г.3. Развитие речи «Русская речь». Е.И. Никитина М. «Дрофа», 2007 г. |
| **10 –11 классы** |
| 10 | Кирпичяева Л.Р. | Программа для общеобразовательных учреждений.10-11 классы. Русский язык.Авторы: В.В.Бабайцева и др. М. «Дрофа», 2010 г. | В.В. Бабайцева М., «Дрофа», 2009. |
| 11 | Кирпичяева Л.Р. | Программа для общеобразовательных учреждений.10-11 классы. Русский язык.Авторы: В.В.Бабайцева и др. М. «Дрофа», 2010 г. | В.В. Бабайцева М., «Дрофа», 2009. |
| *Математика* |
| **5-11 классы** |
| 5  | Дзык Т.Р. | Примерная программа по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5-9 класс». – М.: Просвещение, 2011 с учетом авторской программы «Математика. 5 класс.» Н.Я. Виленкин, В.И. Жохова. Изд. «Мнемозина», 2011 г. | Виленкин Н.Я. «Математика», М., «Мнемозина». 2014  |
| 6 а | Лемина Ю.А. | Программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ. М., «Просвещение», 2009 г. Виленкин Н.Я. | Виленкин Н.Я. «Математика», М., «Мнемозина». 2013  |
| 6 б  | Лемина Ю.А. | Программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ. М., «Просвещение», 2009 г. Виленкин Н.Я. | Виленкин Н.Я. «Математика», М., «Мнемозина». 2012  |
| 8 а | Лёмина Ю.А. | Программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ. М., «Просвещение», 2009 г. Макарычев Ю.Н. Программа образовательных учреждений 7-9 класс. М., «Просвещение», 2009 г. Составитель: Бурмистрова Т.А. Автор: Атанасян Л.С. | Макарычев Ю.Н. «Алгебра», М., «Просвещение». 2007Атанасян Л.С. и др. «Геометрия» 7-9 кл. М. «Просвещение», 2008 г. |
| 9 | Ремнева Л.В. | Программа Министерства образования РФ для общеобр. школ. М., «Просвещение», 2009 г. Дорофеев Г.В. | Дорофеев Г.В. «Алгебра», М., «Просвещение». 2012 |
| 10 | Ремнева Л.В. | Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 10-11 кл. Под редакцией Бурмистровой. Т.А. М., «Просвещение», 2010 . Автор: С.М. Никольский Программа образовательных учреждений 7-9 класс. М., «Просвещение», 2009 г. Составитель: Бурмистрова Т.А. Автор: Атанасян Л.С. | «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 кл. Базовый и углубленный уровень». С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шавкин.М. «Просвещение», 2014 г.Атанасян Л.С. и др. «Геометрия» 10-11 кл. М. «Просвещение», 2009 г. |
| 11 | Дзык Т.Р. | Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 10-11 кл. Под редакцией Бурмистровой. Т.А. М., «Просвещение», 2010 . Автор: А.Н. Колмогоров. Программа образовательных учреждений 7-9 класс. М., «Просвещение», 2009 г. Составитель: Бурмистрова Т.А. Автор: Атанасян Л.С. | А.Н. Колмогоров.М. «Просвещение», 2010 г.Атанасян Л.С. и др. «Геометрия» 10-11 кл. М. «Просвещение», 2009 г. |
| **Математика. Алгебра** |
| 7 а | Дзык Т.Р. | Программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ. М., «Просвещение», 2009 г. Макарычев Ю.Н. | Макарычев Ю.Н. «Алгебра», М., «Просвещение». 2009 |
| 7 б | Ремнева Л.В. | Программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ. М., «Просвещение», 2009 г. Макарычев Ю.Н. | Макарычев Ю.Н. «Алгебра», М., «Просвещение». 2009 |
| 8 «Б» СКК | Ремнева Л.В. | Программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ. М., «Просвещение», 2009 г. Макарычев Ю.Н. | Макарычев Ю.Н. «Алгебра», М., «Просвещение». 2007 |
| Математика. Геометрия7-9 классы |
| 7 а | Дзык Т.Р. |  Программа образовательных учреждений 7-9 класс. М., «Просвещение», 2009 г. Составитель: Бурмистрова Т.А. Автор: Атанасян Л.С. | Атанасян Л.С. и др. «Геометрия» 7-9 кл. М. «Просвещение», 2013 г. |
| 7 б  | Ремнева Л.В. |  Программа образовательных учреждений 7-9 класс. М., «Просвещение», 2009 г. Составитель: Бурмистрова Т.А. Автор: Атанасян Л.С. | Атанасян Л.С. и др. «Геометрия» 7-9 кл. М. «Просвещение», 2013 г. |
| 8 «Б» СКК | Ремнева Л.В. |  Программа образовательных учреждений 7-9 класс. М., «Просвещение», 2009 г. Составитель: Бурмистрова Т.А. Автор: Атанасян Л.С. | Атанасян Л.С. и др. «Геометрия» 7-9 кл. М. «Просвещение», 2008 г. |
| 9  | Ремнева Л.В. |  Программа образовательных учреждений 7-9 класс. М., «Просвещение», 2009 г. Составитель: Бурмистрова Т.А. Автор: Атанасян Л.С. | Атанасян Л.С. и др. «Геометрия» 7-9 кл. М. «Просвещение», 2008 г. |
| Информатика |
| **5-11 классы** |
| 5  | Мялкина Е.Ю. | Программа для общеобразовательных учреждений для 5 классов.Автор: Л,Л, Босова.М, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г. | Л.Л. Босова и др. «Информатика. Учебник для 5 кл.», М, «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2013 г. |
| 6 а,б | Мялкина Е.Ю. | Программа для общеобразовательных учреждений для 5-6 классов.Автор: Л,Л, Босова.М, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 г. | Л.Л. Босова «Информатика. Учебник для 6 кл.», М, «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2015 г. |
| 7 а | Мялкина Е.Ю. | Программа для общеобразовательных учреждений для 5-6 классов.Автор: Л,Л, Босова.М, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 г. | Л.Л. Босова «Информатика. Учебник для 6 кл.», М, «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2007 г. |
| 7 б | Кривошеин И.А. | Программа для общеобразовательных учреждений для 7 классов.Автор: Л,Л, Босова.М, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 г. | Л.Л. Босова «Информатика. Учебник для 7 класса» М, «БИНОМ». Лаборатория знаний, 2007 г. |
| 8 а, 8 б СКК  | Кривошеин И.А. | Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 кл.). И.Г. Семакин и др.М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2009 г. Стр. 206 | Семакин И.Г. Информатика. Базовый курс. «БИНОМ», Лаборатория знаний 2012 г. |
| 9  | Мялкина Е.Ю. | Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 кл.). И.Г. Семакин и др.М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2009 г. Стр. 206 | Семакин И.Г. Информатика. Базовый курс. «БИНОМ», Лаборатория знаний 2007 г. |
| 10 | Мялкина Е.Ю. | Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. Составитель М.Н. Бородин, автор И.Г. Семакин.М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 г. | Семакин И.Г. «Информатика и ИКТ»10-11 кл. М., «БИНОМ», 2012 |
| 11 | Мялкина Е.Ю. | Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. Составитель М.Н. Бородин, автор И.Г. Семакин.М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 г. | Семакин И.Г. «Информатика и ИКТ»10-11 кл. М., «БИНОМ», 2012 |
| Английский язык |
| **5-9 классы** |
| 5  | Алексеева Т.А. | Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанева. Имеет гриф Мин. образования РФ. 5-6 кл.Обнинск: Титул, 2014 г. | «Английский с удовольствием». Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Обнинск, «Титул», 2014  |
| 6 а | Власовой Г.В. | ФГОС Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанева. «Английский с удовольствием». Обнинск: Титул, 2015 г. | «Английский с удовольствием». Авторы: М.З. Биболетова и др. «Титул», 2013 г. |
| 6 б  | Алексеева Т.А. | ФГОС Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанева. «Английский с удовольствием». Обнинск: Титул, 2015 г. | «Английский с удовольствием». Авторы: М.З. Биболетова и др. «Титул», 2013 г. |
| 7а,б | Алексеева Т.А. | Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанева. Имеет гриф Мин. образования РФ. 7 кл.Обнинск: Титул, 2009 г. | «Английский с удовольствием». Авторы: М.З. Биболетова и др. Обнинск, «Титул», 2014  |
| 8 а,8 б СКК  | Алексеева Т.А. | Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанева. Имеет гриф Мин. образования РФ. 8 кл.Обнинск: Титул, 2009 г. | «Английский с удовольствием». Авторы: М.З. Биболетова и др. «Титул», 2014 г. |
| 9  | Власова Г.В. | Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанева. Имеет гриф Мин. образования РФ. 8 кл.Обнинск: Титул, 2009 г. | «Английский с удовольствием». Авторы: М.З. Биболетова и др. «Титул», 2013 г. |
| **10-11 классы** |
| 10 | Алексеева Т.А. | Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанева. Имеет гриф Мин. образования РФ. 8 кл.Обнинск: Титул, 2009 г. | «Английский с удовольствием». Авторы: М.З. Биболетова и др. «Титул», 2013 г. |
| 11 | Алексеева Т.А. | Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанева. Имеет гриф Мин. образования РФ. 8 кл.Обнинск: Титул, 2009 г. | «Английский с удовольствием». Авторы: М.З. Биболетова и др. «Титул», 2013 г. |
| **Биология** |
| **5-9 классы** |
| 5 а | Маркиданова Т.А. | ФГОС. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.5 класс. Биология. Введение в биологию. | Плешаков А.А., Сонин Н.И. «Биология. Введение в биологию»М., «Дрофа», 2013 г. |
| 6 а.,б  | Маркиданова Т.А. | ФГОС. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.5 класс. Биология. Введение в биологию. | Сонин Н.И.. «Биология. Живой организм»., М., «Дрофа», 2015 г. |
| 7а 7б  | Маркиданова Т.А. | Рабочая программа (созданная на основе авторской программы Н.И.Сонина, В.Б. Захарова, В.В. Пасечника; И.Н. Пономаревой) / авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович, 2-е изд. Стереотип. - М., Глобус, 2008 г. 6-11 кл. | Захаров В.Б., Сонин Н.И.. «Биология. Многообразие живых организмов» М., «Дрофа», 2009 г. |
| 8 а, б СКК | Маркиданова Т.А. | Рабочая программа (созданная на основе авторской программы Н.И.Сонина, В.Б. Захарова, В.В. Пасечника; И.Н. Пономаревой) / авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович, 2-е изд. Стереотип. - М., Глобус, 2008 г. 6-11 кл. | Сонин Н.И.. «Биология.Человек» М., «Дрофа», 2011 г. |
| 9  | Маркиданова Т.А. | Рабочая программа (созданная на основе авторской программы Н.И.Сонина, В.Б. Захарова, В.В. Пасечника; И.Н. Пономаревой) / авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович, 2-е изд. Стереотип. - М., Глобус, 2008 г. 6-11 кл. | Мамонтов С.М., Захаров В.Б., Сонин Н.И.. «Биология. Общие закономерности»., М., «Дрофа», 2010 г. |
| **10-11 классы** |
| 10 | Маркиданова Т.А. | Рабочая программа (созданная на основе авторской программы Н.И.Сонина, В.Б. Захарова, В.В. Пасечника; И.Н. Пономаревой) / авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович, 2-е изд. Стереотип. - М., Глобус, 2008 г. 6-11 кл. Программа Мин. образования РФ. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. М., «Дрофа», 2008 г. | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. «Биология. Общая биология», М., «Дрофа», 2010  |
| 11 | Маркиданова Т.А. | Рабочая программа (созданная на основе авторской программы Н.И.Сонина, В.Б. Захарова, В.В. Пасечника; И.Н. Пономаревой) / авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович, 2-е изд. Стереотип. - М., Глобус, 2008 г. 6-11 кл.Программа Мин. образования РФ. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. М., «Дрофа», 2008 г. | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. «Биология. Общая биология», М., «Дрофа», 2010  |
| История |
| История России6-9 классы |
| 6 а, 6 б  | Попова Н.И. | Программа общеобразовательных учреждений. История. А, А, Данилов, Л.Г. Косулина. М., «Просвещение», 2008. Примерная программа Министерства образования РФ основного общего образования по истории 2004 г.  | Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца 16 в.». М. «Просвещение», 2012 г. |
| 7 а,7 б  | Власова Г.В. | Примерная программа Министерства образования РФ основного общего образования по истории 2004 г. | Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России к. 16-18 вв.» .М. «Просвещение», 2011 г. |
| 8 а,б | Власова Г.В. | Программа Министерства образ. РФ общеобразовательных учреждений. Авторы: А.А. Данилов и др.М. «Просвещение», 2007 г. | Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России 19 в.». М., «Просвещение», 2011 г.  |
| 9  | Власова Г.В. | Программа общеобразовательных учреждений. История. А, А, Данилов, Л.Г. Косулина. М., «Просвещение», 2008. Примерная программа Министерства образования РФ основного общего образования по истории 2004 г. | Данилов А.А., Косулина Л.Г. , Брандт М.Ю.«История России. 20-нач.21 века». М. «Просвещ.», 2011 г.  |
| **10-11 классы** |
| 10 | Попова Н.И. | Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования РФ 2004 г. Автор-составитель Н.И. Чеботарева. ООО «Глобус», 2008 | Н.В. Загладин Н.А., Симония «История России и мира с древнейших времен до конца 19 в.», М., «Русское слово», 2012 г. |
| 11 | Башляева О.В. | Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования РФ 2004 г. Автор-составитель Н.И. Чеботарева. ООО «Глобус», 2008 | Н.В. Загладин Н.А., Симония «История России и мира в 20 веке», М., «Русское слово», 2006 г.Н.В. Загладин и др. «История Отечества, XX-XXI вв.», М.: «Русское слово», 2012 г. |
| Всеобщая история |
| **5-9 классы** |
| 5  | Попова Н.И. | Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 класс/Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2010 г. | Данилов Д.Д., Сизова Е.В. и др. «Всеобщая история. История Древнего мира», Баласс, 2014 |
| 6 а, б | Попова Н.И. | Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования РФ 2004 г. Автор-составитель Н.И. Чеботарева. ООО «Глобус», 2008  | Агибалова Е.В. «История ср.веков». М. «Просвещение», 2011 г. |
| 7а,7б  | Власова Г.В. | Примерная программа Министерства образования РФ основного общего образования по истории 2004 г.  | Юдовская А.Я., Баранов П.А.«Новая история»М. «Просвещение», 2011 |
| 8 а.8б СКК | Власова Г.В. | Примерная программа Министерства образования РФ основного общего образования по истории 2004 г. | Юдовская А.Я., Баранов П.А.«Новая история»М. «Просвещение», 2011 |
| 9  | Власова Г.В. | Программа Министерства образования РФ общеобразовательных учреждений. Авторы:А.О. Сороко-Цюпа и др.. М. «Просвещение», 2007 . |  А.О. Сороко-Цюпа и О.С. Сороко-Цюпа М. «Просвещение», 2013 . |
| **10-11 классы** |
| 10 | Попова Н.И. | Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования РФ 2004 г. Автор-составитель Н.И. Чеботарева. ООО «Глобус», 2008 | Н.В. Загладин, Н.А. Симония «История России и мира». М., «Русское слово», 2012 г. |
| 11 | Башляева | Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования РФ 2004 г. Автор-составитель Н.И. Чеботарева. ООО «Глобус», 2008 | Н.В. Загладин «История России и мира в XX веке», М., «Русское слово», 2012 г. |
| ***Историческое краеведение*** **9а класс** |
| 9  | Попова Н.И. | Рабочая программа составлена на основе рекомендаций ИРО г. Ярославль(Харитоновой Л.А.).  | Ярославдь, 2000 г.; «История Ярославского края (!930-2005 гг.).» Рязанцев Н.П., Салова Ю.Г., Ярославль, 2005 г., Рязанцев Н.П., Федорчук И.А., 2007 г.«Очерки по истории Ярославского края с древнейших времен до наших дней». Рязанцев Н.П., Федорчук И.А. Ярославль, 2007. |
|  |  | ***Обществознание*** **6-11 классы** |  |
| 5 кл. | Попова Н.И. | Примерная программа по учебным предметам. Обществознание 5-9 класс. М.: Просвещение, 2010 г. ( Стандарты второго поколения). Программа «Обществознание» 5-9 кл. Рабочая программа/Боголюбов Л.Н. ФГОС. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М.: Просвещение, 2011 | Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. ГородецкаяМ., «Просвещение», 2014 |
| 6 а,б | Попова Н.И. | Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 5-9 кл.» Автор-составитель Корнева Т.А. Автор программы по обществознанию Л.Н. Боголюбов. М.: Глобус, 2008 | Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова . Авторы: Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова «Обществознание». М., «Просвещение», 2015 г. |
| 7а,7б  | Попова Н.И. | Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 5-9 кл.» Автор-составитель Корнева Т.А. Автор программы по обществознанию Л.Н. Боголюбов. М.: Глобус, 2008 | Под редакцией Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. Человек, право, экономика», М., «Просвещение», 2013 г. |
| 8а,8б СКК | Попова Н.И. | Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 5-9 кл.» Автор-составитель Корнева Т.А. Автор программы по обществознанию Л.Н. Боголюбов. М.: Глобус, 2008 | Под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание» 8 кл. М. «Просвещ.», 2011 г. |
| 9  | Попова Н.И. | Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 5-9 кл.» Автор-составитель Корнева Т.А. Автор программы по обществознанию Л.Н. Боголюбов. М.: Глобус, 2008 | Под ред. Боголюбова Л.Н. «Введение в общесвознание» 9 кл. М. «Просвещ.», 2011 г. |
| 10 | Попова Н.И. | Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10-11 кл.» Автор-составитель Корнева Т.А. Автор программы по обществознанию Л.Н. Боголюбов (профильный уровень). М.: Глобус, 2008 | Под ред. Боголюбова Л.Н. Авторы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.« Обществознание», М. «Просвещ.», 2011 г. |
| 11 | Бвшляева О.В. | Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10-11 кл.» Автор-составитель Корнева Т.А. Автор программы по обществознанию Л.Н. Боголюбов (профильный уровень). М.: Глобус, 2008 | Под ред. Боголюбова Л.Н.»Обществознание», М. «Просвещ.», 2007 г. |
| ***Экономика*** |
| 11 | Башляева О.В. | Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и Примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень), на основе авторской программы «Введение в экономику» для общеобразовательных школ. Автор программы Азимов Л.Б. МГУ, 2011 |  Автономов В.С. «Экономика». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007 |
| ***Право*** |
| 11 | Башляева О.В. | Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10-11 кл.» Автор-составитель Корнева Т.А. Автор программы по праву А.Ф. Никитин. М.: Глобус, 2008 | Никитин А.Ф. «Правоведение». М. «Просвещение», 2007 |
| ***Основы духовно-нравственной культуры народов России******5 класс (внеурочная деятельность)*** |
| 5  | Пелевина Т.З. | Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Авторы Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков, издательский центр « Вентана-Граф», 2012. | Учебник авторского коллектива Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс. М., «Вентана-Граф», 2012 г. |
| **География****6-11 классы** |
| 5  | Грязнова Э.А. | Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, примерная программа по географии 5-9 классы, авторская программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева Авторская программа взята из рабочих программ. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.-2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2013. | Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. «География. Начальный курс». М.: Дрофа, 2014 |
| 6 а,б | Грязнова Э.А. | Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, примерная программа по географии 5-9 классы, авторская программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева Авторская программа взята из рабочих программ. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.-2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2013. | Дронов В.П. и др. География. Землеведение. 5-6 кл. М. «Дрофа», 2015 г. |
| 7 а,7 б | Грязнова Э.А. | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 г. Авторская программа по географии 6-10 классы под редакцией И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006. | Коринская В.А. и др. География материков и океанов. М. «Дрофа», 2009 г. |
| 8а, 8 б СКК | Грязнова Э.А. | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 г. Авторская программа по географии 6-10 классы под редакцией И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006. | Дронов В.П. и др. География России. М. «Дрофа», 2010 г |
| 9  | Грязнова Э.А. |  Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 г. Авторская программа по географии 6-10 классы под редакцией И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006. | Дронов В.П. и др. География России. М. «Дрофа», 2010 г |
| 10 | Грязнова Э.А. | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 г. Авторская программа по географии под редакцией И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006. | Выдан уч-к Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География», «Русское слово», 2011 г.  |
| 11 | Грязнова Э.А. | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 г. Авторская программа по географии под редакцией И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006. | Выдан уч-к Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География», «Русское слово», 2011 г.  |
| **Физика** |
| 7 а. 7б  | Хомченко О.В. | Гутник Е.М., Перышкин А.В., 2009 г. | Перышкин А.В. Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2013. |
| 8 а, 8б СКК  | Хомченко О.В. | Гутник Е.М., Перышкин А.В., 2009 г. | Перышкин А.В. Физика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2013. |
| 9 | Хомченко О.В. | Гутник Е.М., Перышкин А.В. 2009 г. | Перышкин А.В.,Гутник Е.М.М.: Дрофа, 2013 г. |
| 10 | Хомченко О.В. | Программа и тематическое планирование.Физика. 10-11 классы (базовый уровень)/ авт..сост. С.А. Тихомирова . М.: Мнемозина, 2008 | Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика 10 кл. М., Мнемозина, 2010 г. |
| 11 | Хомченко О.В. | Программа и тематическое планирование.Физика. 10-11 классы (базовый уровень)/ авт..сост. С.А. Тихомирова . М.: Мнемозина, 2008 | Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика 10 кл. М., Мнемозина, 2010 г. |
| **Химия****8-11 классы** |
| 8 а | Маркиданова Т.А. | Габриелян О.С.2006 г. | Габриелян О.С. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2010. |
| 8б СКК | Хомченко О.В. | Габриелян О.С.2006 г. | Габриелян О.С. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2010. |
| 9  | Маркиданова Т.А. | Габриелян О.С.2006 г. | Габриелян О.С. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2010. |
| 10 | Хомченко О.В. | Габриелян О.С.2006 г. | Габриелян О.С. и др.Дрофа, 2010. |
| 11 | Хомченко О.В. | Габриелян О.С.2006 г. | Габриелян О.С. и др.Дрофа, 2010. |
| **Экология****8 класс** |
| 8 | Грязнова Э.А. | В основе рабочей программы лежит программа Щенева В.А., рекомендована департаментом образования Администрации Ярославской области. | Колбовский Е.Ю., Щенев В.А.  |
| **Музыка** |
| **5-8 классы** |
| 5 а | Седова Н.А. | ФГОС. Сборник рабочих программ «Музыка. 5-7 кл.»Авторы: Критская Е.Д.,Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.Т.С. М. «Просвещение», 2011 г. | Авторы: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М. «Просвещение», 2015 г. |
| 6 а,б | Седова Н.А. | ФГОС. Сборник рабочих программ «Музыка. 5-7 кл.»Авторы: Критская Е.Д.,Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.Т.С. М. «Просвещение», 2011 г. | Авторы: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. М. «Просвещение», 2016 г. |
| 7 а, 7 б  | Седова Н.А. | Программа Министерства образования РФ «Музыка»Авторы: Критская Е.Д.,Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.Т.С. М. «Просвещение», 2009 г. | Авторы: Критская Е.Д.,Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М. «Просвещение», 2011 г. |
| 8 а | Седова Н.А. | I полугодие: Программа Министерства образования РФ «Музыка»Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М. «Просвещение», 2011 г. II полугодие: краеведческий модуль «Музыкальные традиции Ярославского края». Авторы: доцент ЯИРО Томчук С.А., учитель высшей категории СОШ №18 г. Ярославля Саккулина И.Ю., 2009 г. | Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская «Искусство». М.»Просвещение», 2012 |
| ***Искусство*** |
| 9  | Седова Н.А. | I полугодие: Программа Министерства образования РФ «Музыка»Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М. «Просвещение», 2009 г.  II полугодие: «Синтез искусств» (2 разлел) по программе для образовательных учреждений «Изобразительное искусство» 5-9 кл. В.С. Кузина, С.П. Ломова, Москва, Дрофа, 2007 г.  | Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская «Искусство». М.»Просвещение», 2012 |
| **Изобразительное искусство*****1-7 классы*** |
| 5  | Грязнова Э.А. | Рабочая программа для общеобразовательных учреждений «Искусство. Изобразительное искусство» Автор: Ломов С.П. М. «Дрофа», 2013 г. |  |
| 6 а,б | Грязнова Э.А. | Программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных учреждений 5-9 кл. Автор: Кузин В.С., Ломов С.П. и др. М. «Дрофа», 2007 г. |  |
| 7 а,б | Грязнова Э.А. | Программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных учреждений 5-9 кл. Автор: Кузин В.С., Ломов С.П. и др. М. «Дрофа», 2007 г. |  |
| 8 а,8б СКК | Грязнова Э.А. | Программа «Изобразительное искусство» для общеобразовательных учреждений 5-9 кл. Автор: Кузин В.С., Ломов С.П. и др. М. «Дрофа», 2007 г. |  |
| **Мировая художественная культура*****10-11 классы*** |
| 10 | Седова Н.А. | Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М., «Дрофа», 2007 г. Составитель Данилова Г.И. | Г.И. Данилова «Мировая художественная культура: от истоков до 17 в.» (10 класс).  М., «Дрофа», 2013 г. |
| 11 | Седова Н.А. | Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М., «Дрофа», 2007 г. Составитель Данилова Г.И. | Г.И. Данилова «Мировая художественная культура: от истоков до 17 в.» (11 класс).  М., «Дрофа», 2009 г. |
| **Технология****1-8 классы** |
| 5  | Шилко О.Н., Иванов Н.Ю. | Программа «Технология» 5-8 кл. Допущено Мин. образования и науки РФ. Авторы: И.А. Сасова, А.В. Марченко. М., «Вентана-Граф», 2013 г. | «Технология» под редакцией И.А. Сасовой.«Вентана-Граф», 2012 г. |
| 6 а,6 б  | Шилко О.Н., Иванов Н.Ю. |  Программа «Технология» 5-8 кл. Допущено Мин. образования и науки РФ. Авторы: И.А. Сасова, А.В. Марченко. М., «Вентана-Граф», 2007 г. | Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. (для мальчиков) «Технология. Индустриальные технологии» 6 кл., «Вентана-Граф», 2015 г.Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. (для девочек) «Технология ведения дома» 6 кл., «Вентана-Граф», 2015 г. |
| 7а,б | Шилко О.Н., Иванов Н.Ю. | Программа «Технология» 5-8 кл. Допущено Мин. образования и науки РФ. Авторы: И.А. Сасова, А.В. Марченко. М., «Вентана-Граф», 2007 г. | Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. (для мальчиков) 7кл., «Вента-Граф», 2007 г.Павлова М.Б. , Шарутина А.Ю., Сасова И.А., (для девочек) 7 кл., «Вента-Граф», 2007 г. |
| 8 а,8б СКК | Шилко О.Н.,Иванов Н.Ю. | Программа «Технология» 5-8 кл. Допущено Мин. образования и науки РФ. Авторы: И.А. Сасова, А.В. Марченко. М., «Вентана-Граф», 2007 г. (I полугодие);Региональная программа по предмету «Технология» «Технология отраслей профессиональной деятельности Ярославской области». Авторы-составители: Серебренников Л.Н., д.п.н., профессор, зав. кафедрой «Технология и предпринимательство» ФМФ ЯГПУ им. К. Д. Ушинского и др. Ярославль, 2009 | А.В. Леонтьев, В.С. Капустин, И.А. Сасова «Технология» 8 кл., «Вентана-Граф», 2007, 2009 г.  |
| ***Черчение*** |
| 9  | Грязнова Э.А. | Сборник нормативных документов по технологии, сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007, а также программы Мин. образования РФ. Н. П. Преображенская. Черчение. М.: Вентана-граф, 2004 г | А.А. Павлова, Е.И. Корзинова «Технология, черчение и графика» 8-9 кл. М.: Мнемозина, 2011  |
| **Предпрофильная подготовка (за счет факультатива)** |
| 9  | Куликова Ольга Николаевна | Рабочая программа «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии» (составлена на основе учебной программы для общеобразовательных учреждений «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии». Департамент образования Администрации Ярославской области. ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». Ярославль, 2006 г.) |  |
| **Физическая культура** |
| 5 | Петров Ю.В. | Программа общеобразовательных учреждений. Допущено Мин. образования и науки РФ. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 кл. Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2012 г. | «Физическая культура 5-7 кл.» Авторы: М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова М., «Просвещение», 2014 г. |
| 6 а | Ремнев С.Ф. | Программа общеобразовательных учреждений. Допущено Мин. образования и науки РФ. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 кл. Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2006 г. | «Физическая культура 5-7 кл.» Авторы: М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова М., «Просвещение», 2014 г. |
| 6 б  | Петров Ю.В. | Программа общеобразовательных учреждений. Допущено Мин. образования и науки РФ. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 кл. Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2006 г. | «Физическая культура 5-7 кл.» Авторы: М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова М., «Просвещение», 2014 г. |
| 7 а | Ремнев С.Ф. | Программа общеобразовательных учреждений. Допущено Мин. образования и науки РФ. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 кл. Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2006 г. | «Физическая культура 5-7 кл.» Авторы: М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова М., «Просвещение», 2014 г. |
| 7 б  | Петров Ю.В. | Программа общеобразовательных учреждений. Допущено Мин. образования и науки РФ. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 кл. Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2006 г. | «Физическая культура 5-7 кл.» Авторы: М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова М., «Просвещение», 2014 г. |
| 8 а | Ремнев С.Ф. | Программа общеобразовательных учреждений. Допущено Мин. образования и науки РФ. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 кл. Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2006 г. | «Физическая культура 8-9 кл.» Автор: В.И. ЛяхМ., «Просвещение», 2014 г. |
| 8 б СКК | Петров Ю.В. | Программа общеобразовательных учреждений. Допущено Мин. образования и науки РФ. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 кл. Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2006 г. | «Физическая культура 8-9 кл.» Автор: В.И. ЛяхМ., «Просвещение», 2014 г. |
| 9  | Ремнев С.Ф. | Программа общеобразовательных учреждений. Допущено Мин. образования и науки РФ. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 кл. Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2006 г. | «Физическая культура 8-9 кл.» Автор: В.И. ЛяхМ., «Просвещение», 2014 г. |
| 10 | Петров Ю.В. | Программа общеобразовательных учреждений. Допущено Мин. образования и науки РФ. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 кл. Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2006 г. | «Физическая культура 10-11 кл.» Автор: В.И. ЛяхМ., «Просвещение», 2014 г. |
| 11 | Петров Ю.В. | Программа общеобразовательных учреждений. Допущено Мин. образования и науки РФ. «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 кл. Автор: В.И. Лях. М., «Просвещение», 2006 г. | «Физическая культура 10-11 кл.» Автор: В.И. ЛяхМ., «Просвещение», 2014 г. |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** |
| 8 а,8 б СКК | Ремнев С.Ф. | Программно-методические материалы «Основы безопасности жизнедеятельности». Планирование и организация занятий в школе 5-11 кл. Авторы: Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И.М. «Дрофа», 2005 г. | Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 кл. М., Просвещение, 2010 |
| 10 | Ремнев С.Ф. | Программно-методические материалы «Основы безопасности жизнедеятельности». Планирование и организация занятий в школе 5-11 кл. Авторы: Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И.М. «Дрофа», 2005 г. | «Основы безопасности жизнедеятельности». 10 кл.Авторы: В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. М., «Дрофа», 2006 г. |
| 11 | Ремнев С.Ф. | Программно-методические материалы «Основы безопасности жизнедеятельности». Планирование и организация занятий в школе 5-11 кл. Авторы: Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И.М. «Дрофа», 2005 г. | «Основы безопасности жизнедеятельности». 11 кл.Авторы: В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. М., «Дрофа», 2008 г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов** | **Класс** | **Учитель** | **Название** | **Программы** |
| **Факультативы** |
| 1 ч. | 5 | Седова Н.А. | «Музыка вокруг нас» | Авторская программа учителя музыки Седовой Н.А. |
| 1 ч. | 6 «А» | Лёмина Ю.А. | «За страницами учебника математики» | Авторская программа учителя математики Леминой Ю.А. |
| 1 ч. | 6 «А» | Попова Н.И. | «Загадочное Средневековье» | Авторская программа учителя истории Поповой Н.И. |
| 1 ч. | 6 «Б» | Лёмина Ю.А. | «За страницами учебника математики» | Авторская программа учителя математики Леминой Ю.А. |
| 2 ч. | 7 «А» | Дзык Т.Р.  | «Избранные вопросы математики» | Авторская программа учителя математики Дзык Т.Р. |
| 1 ч. | 7 «А» | Мялкина Е.Ю. | «Занимательная информатика» | Программа составлена на основе авторской программы Макарова Н.В. Издание Спб Питер 2003 г. |
| 1 ч. | 7 «Б» | Ремнёва Л.В. | «За страницами учебника математики» | Авторская программа учителя математики Ремневой Л.В. |
| 1 ч. | 7 «Б» | Попова Н.И. | «Традиции, обычаи и нравы народов Ярославского края» | Авторская программа учителя истории Поповой Н.И. |
| 1 ч. | 7 «Б» | Кривошеин И.А. | «В мире презентаций» | Программа составлена на основе учебного пособия Зологовой Л.А. «Компьютерная графика» 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 |
| 0,5 ч. | 8 «А» | Лёмина Ю.А. | «Трудные вопросы математики» | Авторская программа учителя математики Леминой Ю.А. |
| 0,5 ч. | 8 «А» | Кирпичева Л.Р. | «Секреты русского словообразования» | Рабочая программа составлена на основе авторской программы С.И. Львовой. М.: «Вентана\_Граф», 2008 г., стр. 80 |
| **Курсы по выбору** |
| 2 ч. | 9 | Ремнёва Л.В. | «Избранные вопросы математики» | Авторская программа учителя математики Ремневой Л.В. |
| 1 ч. | 9 | Кирпичева Л.Р. | «Секреты русского словообразования» | Рабочая программа составлена на основе авторской программы С.И. Львовой. М.: «Вентана\_Граф», 2008 г., стр. 80 |
| 1 ч. | 9 | Куликова О.Н. | «Предпрофильная подготовка» | Рабочая программа «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии» (составлена на основе учебной программы для общеобразовательных учреждений «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии». Департамент образования Администрации Ярославской области. ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». Ярославль, 2006 г.) |
|  **Элективные учебные предметы** |
| 1 ч.  | 10 | Кирпичева Л.Р. | «Культура речи» (подготовка к ЕГЭ) | Программы элективных учебных предметов. Часть II. Департамент образования Ярославской обл. ГОУ ЯО «Институт развития образования». Автор: Аниськина Н.В. Ярославль, 2007. |
| 1 ч. | 10 | Ремнёва Л.В. | «Избранные вопросы математики» (подготовка к ЕГЭ) | Авторская программа учителя математики Ремневой Л.В. |
| 1 ч. | 11 | Дзык Т.Р. | «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» | Программа составлена на основе авторской программы А.Н. Землякова, кандидата педагогических наук, ведущего научного сотрудника лаборатории дифференциации образования ЦЭПД РАО, г.Черниголовка, Московской области и учителя Каменниковской СОШ Варгановой Л.Ю., 2005 г. |
| 1 ч.  | 11 | Кирпичева Л.Р. | «Культура речи» (подготовка к ЕГЭ) | Программы элективных учебных предметов. Часть II. Департамент образования Ярославской обл. ГОУ ЯО «Институт развития образования». Автор: Аниськина Н.В. Ярославль, 2007. |
|  **Элективные курсы** |
| 2 ч. | 10 | Башляева О.В. | «Обществознание в вопросах и ответах» (подготовка к ЕГЭ) | Авторская программа учителя Поповой Н.И. |
| 1 ч. | 10 | Хомченко О.В.  | «Готовимся к ЕГЭ по физике» | Е.Н. Бурцева, Л.Н. Терновая, В.А. Пивень (газета «Физика» №13/07, с.7) |
| 1 ч. | 10 | Хомченко О.В. | «Химическая лаборатория знаний» | Авторская программа учителя М.В.Радиной, 2009 г. |
| 1 ч. | 11 | Хомченко О.В.  | «Готовимся к ЕГЭ по физике» | Е.Н. Бурцева, Л.Н. Терновая, В.А. Пивень (газета «Физика» №13/07, с.7) |
| 1 ч. | 11 | Башляева О.В. | «Обществознание в вопросах и ответах» (подготовка к ЕГЭ) | Авторская программа учителя Башляевой О.В. |

 ***Приложение 2***

**Мероприятия по методической работе в 2015-2016 уч. году:**

* ***4 педсовета;***
* ***теоретические и практические семинары на школьном и зональном уровнях:***
* *естественно-математический цикл:* «Нестандартные уроки»;
* *МО учителей оздоровительно-трудового и эстетического цикла по теме:* «Повышение мотивации к обучению на уроках цикла через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»;
* *гуманитарный цикл:*«ФГОС: организация проектно-исследовательской деятельности на уроках гуманитарного цикла»;
* *МО учителей начальных классов:* «круглый стол». Тема "Организация контрольно - оценочной деятельности в начальной школе" (УМК "Школа России")
* ***туры школьных и зональных олимпиад***;
* ***предметные недели*** по всем предметам, ***общешкольные недели:*** «Передовой опыт», «Неделя науки и искусства»,
* ***«VII Методический фестиваль передового педагогического опыта»;***
* ***проведение открытых уроков и внеклассных занятий по линии управления образования к памятным датам Ярославской области;***
* ***ежегодная VIII зональная научно-практическая конференция для обучающихся «К вершинам знаний»*;**
* ***мероприятия, посвященные Году литературы*;**
* ***конкурсы для учащихся и педагогов:***
* проведение школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений во 2-11 классах;
* конкурс чтецов «Стихи любимых поэтов» в рамках Года литературы;
* конкурс чтецов «Родине посвящаю…» в рамках предметной недели по литературе;
* школьный этап проведения Всесоюзного конкурса чтецов;
* конкурс методических разработок «Образовательные технологии на современном уроке».

 Учителя школы обменивались опытом своей работы не только на заседаниях МО, но и во время ежегодно проводимого в школе Фестиваля передового педагогического опыта, Недели науки и искусства, во время предметных недель; давали открытые уроки и внеклассные занятия, выступали на курсах повышения квалификации, совещаниях, педсоветах, заседаниях МО, участвовали в конкурсах:

например, *Ремнев С.Ф.* выступал на секции преподавателей ОБЖ во время августовского совещания учителей по теме «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025)», *Хомченко О.В.* – во время районного методического объединения учителей физики по теме «Организация внеурочной деятельности по физике в соответствии с требованиями ФГОС», а опыт работы *Седовой Н.А.* по теме«Информационные технологии как ресурс развития современного урока музыки» обобщен и представлены в печатном издании © ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» 2016 г. Она также выступила с докладом по этой теме на заседании научно-практической конференции «Музыкальная культура и образование: инновационные пути развития» на кафедре теории и методики музыкально-художественного воспитания педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

В течение года ***проаттестованы*** на категории 3 человека (9,4%) и 4 человека на соответствие занимаемой должности (12,5%).

Всего: 22%. Из них повысила свою категорию Грязнова Э.А., понизила – Кучарина И.А.

***Прошли курсы повышения квалификации*** в течение года (от 12 ч. до 72 ч.) – 11 человек (32,4%).

 ***Приложение 3***

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии** | **Уровни владения современными образовательными технологиями** |
| ***0*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1.Технология проблемного обучения |  |  | 2 ч. 6,7% | 1 ч.3,3% | 15 ч.50% | 12 ч.40% |
| 2. Технология модульного и блочно-модульного обучения |  |  | 2 ч.6,7% | 2 ч.6,7% | 26 ч.87% |  |
| 3. Технологии развивающего обучения |  |  | 2 ч.6,7% | 1 ч.3,3% | 13 ч.43,3% | 14 ч.47% |
| 4. Технология разноуровневого обучения |  |  | 2 ч.6,7% | 2 ч.6,7% | 7 ч.23,3% | 19 ч.63,3% |
| 5. Технология дифференцированного обучения |  |  | 2 ч.6,7% | 3 ч.10% | 21 ч.70% | 4 ч.13,3% |
| 6. Технология концентрированного обучения |  |  | 6 ч.20% | 19 ч.63,3% | 5 ч.16,7% |  |
| 7. Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр |  |  | 3 ч.10% | 1 ч.3,3% | 4 ч.13,3% | 22 ч.73,3% |
| 8. Проектная технология | 3 ч.10% | 1 ч.3,3% | 2 ч.6,7% | 1 ч.3,3% | 12 ч.40% | 11 ч.37% |
| 9. Технология «Дебаты» | 3 ч.10% | 2 ч.6,7% | 8 ч.26,7% | 8 ч.26,7% | 8 ч.26,7% | 1 ч.3,3% |
| 10. Технология развития критического мышления | 5 ч.16,7% | 2 ч.6,7% | 2 ч.6,7% | 6 ч.20% | 11 ч.36,7% | 4 ч.13,3% |
| 11. Обучение в сотрудничестве  | 1 ч.3,3% | 1 ч.3,3% | 3 ч.10% |  | 21 ч.70% | 4 ч.13,3% |
| 12. Здоровьесберегающие технологии |  |  | 2 ч.6,7% | 4 ч.13,3% | 20 ч.66,7% | 4 ч.13,3% |
| 13. Технология «портфолио» |  |  | 6 ч.20% | 9 ч.30% | 15 ч.50% |  |
| 13. ИКТ | 2 ч.6,7% | 3 ч.10% | 2 ч.6,7% | 4 ч.13,3% | 5 ч.16,7% | 14 ч.46,7% |

 ***Приложение 4***

 **Результаты ГИА за три года. Самоопределение выпускников**

 В течение трех последних лет выпускники выбирали почти все предметы в качестве экзамена в форме ЕГЭ, за исключением английского языка и географии.

**Результаты ЕГЭ:**

* справляемость за три года 95,2%. два первых года – 100%;
* *по русскому языку результаты выше, чем по России, области, району в 2013-2014 уч.г.,а в 2014-2015 уч.г. немного ниже;*
* *по истории результаты выше, чем по России в 2013-2014 уч.г., но ниже чем по области, району, а в 2014-2015 уч.г. ниже;*
* *по информатике результаты выше, чем по России, области, району в 2013-2014 уч.г, а в 2015-2016 уч.г. ???*
* *по математике(профильного уровня) в 2013-2014 уч.г. выше, чем по России, а в 2014-2015 уч.г. немного ниже, чем по России, но на одном уровне с результатами по области, району;*
* *по математике базового уровня в 2014-2015 уч.г. результаты выше, чем по России, области и району;*
* *по обществознанию* в 2013-2014 уч.г. *выше*, чем по России, но ниже областных и районных, а в 2014-2015 уч.г. ниже, *чем по России, области, району;*
* *по литературе в 2013-2014 уч.г. ниже*

***Проблемы:***

невысокие результаты ЕГЭ (средний балл):

 - в 2013-2014 уч.г. по литературе (учитель Кирпичёва Л.Р.), физике (учитель Хомченко О.В.);

 - в 2014-2015 уч.г. по истории (учитель Башляева О.В.);

 - в 2015-2016 уч.г. по математике профильного уровня (учитель Дзык Т.Р.): 1 обучающийся из 7 сдававших не преодолел минимальную границу в 27 баллов.

**Данные государственной (итоговой) аттестации в 9 кл. по русскому языку за 3 года**

**2013-2014 уч. г.** (учитель Кирпичёва Л.Р.):справились с работой 100% обучающихся, качество обучения – 56%.

Подтвердили годовые оценки 35% обучающихся, не подтвердили – 65%: выше – 65%, ниже – 0%.

**2014-2015 уч. г.** (учителя Кирпичёва Л.Р., Пелёвина Т.З.):справились с работой 100% учащихся, качество обучения – 95,2%.

Подтвердили годовую оценку 14,3% обучающихся, не подтвердили – 85,7%: выше – 85,7%, ниже – 0%.

**2015-2016 уч. г.** (учитель Кирпичёва Л.Р.):справились с работой 100% учащихся (96% - справляемость с первой попытки, не справилась Надарейшвили Д.), качество обучения – 84%.

 Подтвердили годовые оценки 40% обучающихся, не подтвердили 60%: выше – 56%, ниже – 4% (Надарейшвили Д. пересдала 20.06.16 г. на оценку «4», что выше её годовой оценки).

***Проблемы:***

* не все дети справляются с итоговой аттестацией по русскому языку в 9 кл.;
* значительный процент детей, не подтверждающих годовые оценки.

***Данные государственной (итоговой) аттестации в 9 кл. по математике за 3 года***

**2013-2014 уч. г.** (учитель Дзык Т.Р.):справились с работой 100% обучающихся, качество обучения – 78%.

Подтвердили годовые оценки 35% обучающихся, не подтвердили – 65%: выше – 65%, ниже – 0%.

**2014-2015 уч. г.** (учитель Ремнева Л.В.):справились с работой 100% обучающихся, качество обучения – 71,4%.

Подтвердили годовую оценки 52,4% обучающихся, не подтвердили – 47,6 %: выше – 47,6%, ниже – 0%.

**2015-2016 уч. г.** ( учитель Ремнёва Л.В., Дзык Т.Р.):справились с работой 100% учащихся, качество обучения – 52%.

 Подтвердили годовые оценки 88% обучающихся, не подтвердили – 12 %: выше – 12%, ниже – 0%.

*Проблемы:*

* снижение процента качества обучения;
* значительный процент детей, не подтверждающих годовые оценки в 2013-2014 и 2014-2015 уч.г.

***Данные ВПР (всесоюзной проверочной работы) по математике в 2016 году:***

* справились с работой 95,8%;
* не справился 1 ученик – 4,2% (Осипов Давид, 4 «А» класс);
* качество обучения высокое - 71%.

***Проблема:***

* не все дети справились с ВПР по математике.

***Выпускники школы успешно поступают в вузы, СУЗы, где учатся успешно.***

 ***Самоопределение выпускников (трудоустройство)***

**2013-2014 уч.год.** 11 кл. (4 чел.): в ВУЗы – 4 чел.(100%); 9 кл. (21 чел.): в 10 кл. – 11 чел. (52,4%), в СПО – 10 чел. (47,6%).

**2014-2015 уч.год.** 11 кл. (7 чел.): в ВУЗы – 4 чел.(57%), в СПО – 3 чел. (43%); 9 кл. (21 чел.): в 10 кл. – 5 чел. (23,8%), в СПО – 16 чел. (76,2%).

**2015-2016 уч.год (предварительный прогноз).** 11 кл. (9 чел.): в ВУЗы – 8 чел.(89%), в СПО – 1 чел. (11%); 9 кл. (25 чел.): в 10 кл. – 6 чел. (24%), в СПО – 19 чел. (76%).

 ***Приложение 5***

**Достижения школы (взят период за 3 года)**

 ***Педагоги школы участвуют в различных конкурсах:*** Митяева Е.Н.награждена Дипломом I степени как победитель регионального фестиваля мастер-классов в рамках Всероссийской программы «Разговор о правильном питании»; Куликова О.Н. отмечена грамотой НОЦ «Эрудит за I место, а Мялкина Е.Ю. за II место в конкурсе-викторине «Лики знаний» II Международного творческого марафона для учителей, посвященного Дню знаний; Седова Н.А.принимала участие вVI Межрегиональном этапе XIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций; Гречина О.Е. получила Диплом 1 степени за участие в конкурсе электронных презентаций-визиток школьных библиотек «Моё книжное царство» и т.д.

 ***Высокий профессиональный уровень учителей школы позволил им войти в состав комиссий и групп областного и районного уровня:***

* *Пелевина Т.З.* и *Седова Н.А.* – работают в составе комиссии по аттестации педагогических кадров на высшую и первую

категории в качестве экспертов при ГУ ЯО «Центре оценки и контроля качества образования»;

* *Мужичина В.В. –* муниципальный тьютор;
* *Грязнова Э.А., Власова Г.В., Ремнев С.Ф., Маркиданова Т.А. -* члены жюри муниципального этапа олимпиад в 2015-16 уч. году;
* *Дзык Т.Р. -* член муниципальной комиссии по проверке работ пробного экзамена в 9 классе;
* *Седова Н.А. –* член жюри конкурса «Учитель года» в 2014 г.;
* *Хомченко О.В. –* руководитель ППЭ ГИА -9 на базе МОУ Ишненской СОШ (в 2014 и 2016 г.г.); член жюри муниципального фестиваля передового педагогического опыта «Золотые россыпи» ( в 2015 г.); член профессионального жюри областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» (2015 г.), член жюри на Конкурсе сайтов муниципальных образовательных организаций (октябрь 2015 г.).

 ***В результате внедрения в учебный процесс новых информационных технологий в последние три года наметилась тенденция по увеличению количества учащихся, принимающих участие в конкурсах разного уровня:*** школьных, муниципальных, всероссийских и международных.

 В 2013-14 уч. г. учитель начальных классов Киселёва Е.С. отмечена грамотами за подготовку призёров районной олимпиады по русскому языку (заняли III место); в 2014-15 уч. г. явились победителями и призерами муниципального этапа предметных олимпиад по географии (уч. Грязнова Э.А.), биологии (уч. Маркиданова Т.А.), физической культуре и ОБЖ (Петров Ю.В. и Ремнев С.Ф.), технологии (девочки, уч. Шилко О.Н.), по краеведению среди 4-6 классов (уч. Митяева Е.Н.), в дистанционной олимпиаде «Белый ветер» в секциях «Литература» и «Русский язык» (уч. Шиханова М.В.); явились победителями районного конкурса исследовательских работ эколого-биологической направленности «Юные исследователи окружающей среды» (уч. Маркиданова Т.А.) и муниципальной он-лайн викторине по информатике среди 2-9 классов (уч. Кривошеин И.А.).

 Результаты 2015-2016 уч. года:

 - I место по результатам районного конкурса исследовательских работ эколого-биологической направленности «Юные исследователи окружающей среды»;

 - I место по результатам муниципального этапа олимпиады по экологии 9 кл, физической культуре 11 кл., технологии (девочки) – 9

кл.;

 - II место в муниципальном этапе Всесоюзного конкурса чтецов «Живая классика»;

 - призеры малой олимпиады по обществознанию (муниципальной и региональной) ;

 - II место (среди 5 классов) по русскому языку в Ежегодной всероссийской дистанционной олимпиаде «Мудрый филин»;

 - III место в муниципальном конкурсе «Кит-2015»;

 ***-*** призеры (5 чел.) VI On – Iine олимпиады по базовому курсу информатики среди 7-9 классов Ростовского МР;

 - I, II, Ш места в Международном конкурсе «Безопасный мир» проекта «Кругозор»;

 - дипломанты I-III степени международного дистанционного блиц-турнира ***«***Увлекательная математика» и «Математика – царица

 наук»;

 - диплом III степени в международном проекте intolimp.org;

 - на школьную VIII научно-практическую конференцию для учащихся «К вершинам знаний» было представлено 26 исследовательских работ, проектов и презентаций, выступили 42 человека.

 ***Приложение 6***

|  |
| --- |
| ***Ресурсная база образовательного учреждения*** |
| Помещение и его состояние(год постройки, техническое состояние) | 1972,1984; удовлетворительное |
| Тип здания, общая площадь | Нежилое, 2835 |
| Общее количество учебных кабинетов | 20 |
| Проектная наполняемость (человек) | 380 |
| Техническая оснащенность (-количество персональных компьютеров/ из них в локальных сетях и подключенных к Интернету);- число рабочих мест педагогов, оборудованных компьютерами;- количество часов работы за компьютером на 1 обучающегося (в среднем в год); | 48481550 |
| Лабораторное оснащение (наличие специально оборудованных предметных кабинетов биологии, химии, физики и др. и краткое описание их оснащения) | Микролаборатория на 2-х обуч. с цветным лоткомЛоток с лабораторной посудой и принадлежностямиМикролаборатория для химического экспериментаАппарат Киппа 250 млОзонаторПрибор для опытов по химии с эл. токомПрибор для иллюстрации зависимости скорости хим. реакцийПрибор для получения галоидалканов и сложных эфировПрибор для демонстрации синтезаПрибор для получения газовПрибор для демонстрации синтеза соляной кислотыПрибор для окисления спирта над медным катализаторомЦифровая лаборатория «Архимед»Цифровая лаборатория в комплекте с ноутбукомНабор измерительного комплекса для цифровой лаборатории Лабораторный набор «Геометрическая оптика» Лабораторный набор «Исследование изопроцессов в газах» Лабораторный набор «Тепловые явления» Лабораторный набор «Гидростатика. Плавание тел» Лабораторный набор «Механика. Простые механизмы» Лабораторный набор «Электричество» Лабораторный набор «Магнетизм» Лабораторный комплект по оптике Лабораторный комплект по механике Лабораторный комплект по электродинамикеНабор лабораторного оборудования «Механика»Лабораторное оборудование для проведения экологического практикума |
|  Наличие школьной библиотеки, ее площадь и библиотечный фонд школы, доступ к информационном ресурсам в сети Интернет |  73 кв. м, имеется доступ к сети интернет, библиотечный фонд 21887 экз., учебников 6885 экз. |
| Наличие читального зала, его площадь | Имеется S – 34.7 кв.м. |
| Спортивный зал, его площадь и высота  |  S-150,5 кв.м ; Н-6,6 м |
| Актовый зал, его площадь, находится в стационарном помещении или переоборудованном | S-102,3 кв.м., стационарное помещение |
| Спортивные площадки  | Баскетбольная  |
|  Игровые площадки, площадь и назначение | В дошкольной группе  |
| Наличие школьного музея (где размещается, площадь, наличие паспорта, возможности использования) | Имеется на 3 этаже, S -7.7 кв.м; S-18.8 кв.м., имеется паспорт. |
| Школьные рекреации (количество крупных рекреаций, их площадь, использование) | 3 этаж -165,6;2 этаж – 134,4 ; 121,1 ; 1 этаж – 181,2 |
| Наличие медицинского кабинета | 2 этаж |
| Количество населенных пунктов, закрепленных за ОУ | 6 |

 **Наличие технических средств обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технические средства** | **Классы и кабинеты** | **Библиотека.** | **Музей 8** | **Канцелярия** | **Ком. школ.** | **Пелевина** | **Ремнев** | **д/сад** | **Фотолаборатория** | **Мастерская.** | **Итого** |
| 1 | 2 | 20 | 21 | 19 | 18 | 17 | 16 | 10 | 14 | 15 | 3 | 4 | 5 | 11 | 12 | 6 | 7 | 9 |
| Ноутбук |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |  |  | 24 |
| компьютер |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 10 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 3 |  | 1 |  |  |  | 13 |
| моноблок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |
| Документ камера |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| проектор |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 18 |
| Интерактивная доска |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| процессор | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 1 | 7 |
| монитор | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 1 | 6 |
| МФУ |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 | 2 |  |  | 1 | 1бух |  | 10 |
| принтер |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 8 |
| Телефон-факс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Телефон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 2 |
| Маркерная доска |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 5 |
| телевизор |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 5 |
| Музыкальный центр | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |
| магнитофон | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 6 |
| колонки | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 11 |
| Приставка интеракт. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Интерактивная система тест. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| нетбуки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| экран |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 7 |
| видеокамеры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |  | 3 |
| фотоаппарат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 |  |  | 1 |  |  | 4 |

***Приложение 7***

***Тактический план реализации Программы развития***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятия** |

|  |
| --- |
|  |

**Ожидаемый результат** | **1 этап** | **2****этап** | **3** **этап** |  **Сроки проведения** |  **Исполнители** |
| **Оптимизация учебно-воспитательного процесса** |
| 1 |  Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов |  Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося |  | + | + | 1 раз в год |  Соц. педагог Киселева Е.С. |
| 2 |  Подведение итогов работы за прошедший учебный год |  Самооценка | + | + | + | 1 раз в год |  Директор, зам. дир. по УВР, ВР |
| 3 |  Составление плана работы школы на год |  План работы школы | + | + | + | Август | Директор, зам. дир. по УВР, ВР |
| 4 | Разработка программно-методического обеспечения УВП |  Рабочие программы | + | + | + | Сентябрь | Зам. дир. по УВР Пелевина Т.З., руководители МО |
| 5 | Подбор программно-методического сопровождения | Использование   форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе | + | + | + | Май, август | Зам. дир. во УВР, Пелевина Т.З., учителя |
| 6 | Работа по формированию знаний, общеучебных умений и навыков | Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования  знаний, универсальных учебных умений и навыков | + | + | + | В течение года | Зам. дир. по УВР Хомченко О.В. |
| 7 | Работа по формированию положительной учебной мотивации школьников и дошкольников. | Положительная динамика в формировании учебной мотивации | + | + | + | В течение года | Соц. педагог, учителя начальной школы, воспитатели детского сада |
| 8 | Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и написание сочинения в 11 кл. (допуск к ЕГЭ), сдачу ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ по общеобразовательным предметам  | Успешная сдача экзаменов учениками 9,11 кл. | + | + | + | В течение года | Зам. дир. по УВР Хомченко О.В., учителя- предметники |
| 9 | Продолжение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс | * + - Проведение семинаров, уроков и внеклассных занятий с использованием инновационных технологий;
		1. создание единого информационного пространства школы;
 | ++ | ++ | ++ | В течение года | Зам дир. по УВР Пелевина Т.З., Хомченко О.В.,Мялкина Е.Ю.,Кривошеин И.А.  |
| 10 | Максимальное использование развивающих, личностно ориентированных методов для формирования коммуникативных качеств личности в условиях перехода на новые образовательные стандарты. | Научно-практическая конференция для обучающихся как заключительный этап «Дней науки и искусства» | + | + | + | Апрель | Зам дир. по УВР Пелевина Т.З. |
| 11 | Мониторинг | Систематическое заполнение электронной  базы данных АСИОУ | + | + | + | В течение года | Зам. дир. по УВР Хомченко О.В., секретарь,Кривошеин И.А. |
| **Работа с кадрами** |
| 1 | Общая и профессиональная диагностика  педагогических кадров | Индивидуальные планы и общешкольный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива | + | + | + | В течение года | Директор, зам. дир. по УВР, методический совет школы |
| 2 | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей | Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации | + | + | + | В течение года | Директор, зам. дир. по УВР Пелевина Т.З. |
| 3 | Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности | Готовность педагогов к участию в инновациях | + | + | + | По плану работы | Администрация школы |
| 4 | Проведение серии методических совещаний по внедрению в образовательный процесс профильных курсов, дифференцированного мониторинга | Оптимизация условий для реализации индивидуального подхода к обучению | + | + | + | По плану работы | Зам.директора по УВР, руководители МО  |
| 5 | Проведение серии семинаров, методических совещаний учителей по реализации перехода на новые ФГОС, по вопросам  повышения учебной мотивации школьников.  | Повышение психолого-педагогической грамотности учителей. | + | + | + | В течение года |  Зам.дир. по УВР Пелевина Т.З., рук. МО, учителя  |
| 6 | Проведение мастер-классов и практикумов по вопросам педагогических затруднений | Повышение педагогической грамотности | + | + | + | В течение года |  Зам.дир. по УВР, по ВР, соц. педагог |
| 7 | Педсовет «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». | Повышение эффективности образовательного процесса и педагогического мастерства педагогов, освоение новых педагогических технологий, проектная деятельность | + |   |   |  Осенние каникулы 2017 г. |  Зам. директора по УВР Пелевина Т.З. |
| 8 | Методическая учеба «Современные подходы к организации образовательной деятельности» |  Мастер-класс | + |   |   | Ноябрь 2017 г.(по запросу) | Зам. дир. по УВР Пелевина Т.З., руководители МО |
| 9 | Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня |  Представление опыта работы,  повышение проф. мастерства | + | + | + | В течение года | Зам. дир. по УВР Пелевина Т.З., рук. МО, учителя |
| 10 |  «Методический фестиваль» |   Представление опыта работы | + | + | + | По плану | Зам. дир. по УВР Пелевина Т.З., учителя |
| 11 | Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование | Повышение профессиональной компетентности и обобщение опыта  | + | + | + | В течение года |  Директор, зам. дир. по УВР Пелевина Т.З., учителя |
| 12 | Работа педагогов по единой методической теме школы | Совершенствование педагогического мастерства | + | + | + | В течение года | Зам. дир. по УВР Пелевина Т.З., руководители МО  |
| 13 | Повышение квалификационной категории учителей |  Совершенствование  педмастерства | + | + | + | В течение года | Зам. дир. по УВР Пелевина Т.З., руководители МО |
| 14 | Педагогический опыт учителей - формирование банка данных |  Банк данных  | + | + | + | В течение года |  Зам. дир. по УВР Пелевина Т.З. |
| **Инновационная деятельность** |
| 1 |  Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов | Банк мультимедийных продуктов(пополнение «методической копилки») | + | + | + | В течение года |  Зам. дир. по УВР Пелевина Т.З. |
| 2 | Поэтапный переход школы в режим внедрения новых ФГОС | Успешная реализация ОП, оптимизация учебно- воспитательного процесса | + | + | + | В течение года | Директор, зам. дир. по УВР  |
| 3 | Предпрофильное (9 кл.) и профильное обучение (10-11 кл.) | Повышение уровня и качества обучения | + | + | + | В течение года |  Учителя |
| 4 |  Продолжение работы с электронными дневниками | Информационная связь с родителями | + | + | + | В течение года |  Кл. руководители |
| 5 |  Продолжение работы группы дошкольного образования | Выполнение политики государства |  | + | + | В течение года |  Управление  образования, директор |
| 6 | Организация внеклассной работы для учащихся с привлечением родителей | Укрепление связей "Школа-ученик- родитель"  | + | + | + | В течение года |  Зам. дир. по ВР  Мялкина Е.Ю. |
| **Работа с одарёнными детьми** |
| 1 | Предметные олимпиады разного уровня | Углубление знаний по предметам; реализация индивидуальных образовательных потребностей | + | + | + | Октябрь-март | Зам. дир. по УВР Мялкина Е.Ю., учителя |
| 2 | Научно-практические конференции школьников  (школьный, муниципальный и региональный уровень)  | Развитие навыков исследовательской деятельности, формирование информационной компетентности, создание банка исследовательских проектов, творческих работ. | + | + | + | Февраль-апрель | Зам. дир. по УВР Пелевина Т.З., Мялкина Е.Ю. |
| 3 | Участие в работе предметных недель, соревнованиях, конкурсах, смотрах разного уровня. | Расширение и углубление знаний по предметам | + | + | + | В течение года |

|  |
| --- |
|  Зам. дир. по УВР Пелевина Т.З., Мялкина Е.Ю. |

 |
| 4 | Диагностика склонностей учащихся 2 -10 классов | База данных | + | + | + | Сентябрь | Соц. педагог Киселева Л.А. |
| 5 | Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития коммуникативных умений | Общешкольный банк методических заданий | + | + | + | В течение года | Зам.директора по УВР Хомченко О.В., учителя-предметники  |
| 6 | Мастер-класс:«Обучение школьников приемам проектно-исследовательской деятельности» |  Отработка умений школьников | + | + |  | По запросу | Зам. директора по УВР Мялкина Е.Ю., Пелевина Т.З. |
| 7 | Поисково–краеведческая работа |  Оформление музея, подготовка и проведение экскурсий | + | + | + | В течение года | Руководитель музея Митяева Е.Н. |
| ***Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*** |
| 1 | Поэтапный переход учащихся с ОВЗ на новые ФГОС |  Реализация индивидуальных образовательных потребностей | + | + | + | В течение 5 лет | Администрация, учителя |
| 2 | Разработка и реализация  индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с отклонениями в развитии | Коррекционно-развивающие программы, апробация программ | + | + | + | В течение года |  Соц. педагог Киселева Л.А., учителя |
| 3 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов |  Стабильность обучения | + | + | + | Ежегодно | Учителя |
| **Формирование физически здоровой личности** |
| 1 | Формирование двигательной активности  | Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях, занятия танцами; туристические походы,  подвижные игры  | + | + | + | В течение года | Зам. директора по УВР Хомченко О.В., Мялкина Е.Ю., воспитатель д.г. Софонова Е.Н., учителя физкультуры, воспитатели ГПД |
| 2 | Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий | Систематический медосмотр; профилактические прививки; дни здоровья, турпоходы; беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы, групп ЛФК; санаторное лечение | + | + | + | В течение года | Зам. директора по ВР, медсестра, учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители |
| 3 | Организация рационального питания | Организация сбалансированного рационального питания | + | + | + | В течение года | Директор школы Федотова Л.А., медсестра, зав. столовой  |
| 4 | Предотвращение факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья детей |

|  |
| --- |
| Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся |

 | + | + | + | сентябрь, май | Директор школы Федотова Л.А., завхоз, Ремнев С.Ф. |
| 5 | Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности | Соблюдения режима дня для учащихся школы; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития; формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом; формирование гигиены сна. | + | + | + | В течение года. | Администрация школы, медсестра, учителя |
| 6 | Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья | Создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов | + | + | + | В течение года |  Администрация школы, ЦПМСС, соц. педагог |
| 7 | Работа с детьми, имеющими хронические заболевания. | Составление комплекса лечебных мер по детям,  имеющим хронические заболевания. | + | + | + | В течение года | Медсестра, учителя ОБЖ и физкультуры, классные руководители, воспитатели ГПД, Софонова Е.Н. |
| 8 | Профилактический осмотр работников ОУ | Профилактика и лечение заболеваний | + | + | + | Август, ноябрь |  Директор, медсестра |
| 9 | Создание и оформление кабинета психологической разгрузки  |  Снятие психологической перегрузки |   |   | + | В течение 2021 года |  Директор, завхоз, медсестра |
| **Работа с семьей** |
| 1 | Просветительская работа с родителями(законными представителями) обучающихся | * Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, по факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
* приобретение для родителей (законных  представителей) обучающихся необходимой научно-методической  литературы;
* организация  совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек
 | + | + | + | В течение года | Педагоги образовательного учреждения |
| 2 | Выявление неблагополучных семей |  Акты, карты, планирование, консультации, коррекционная работа по снижению неблагополучия.  | + | + | + | В течение года | Зам. директора по ВР Мялкина Е.Ю., классные руководители, социальный педагог |
| 3 | Совместная работа по реабилитации неблагополучных семей с социальной службой района, ПДН, КДН при администрации Ростовского района. | Снижения неблагополучия:- рейды в неблагополучные семьи;- вызов на КДН;- обращение в прокуратуру;- помощь социальной службы;- обеспечение детей из неблагополучных семей путевками в оздоровительный лагерь, - оказание материальной помощи. | + | + | + | В течение года | Зам. директора по ВР Мялкина Е.Ю., социальный педагог, классные руководители |
| 4 | Организация и проведение Дня детства в поселке  | Улучшение детско-родительских отношений | + | + | + | 1 июня | Директор ДК, учителя физкультуры , старшая вожатая |
| 5 | Оформление информационных стендов для учащихся и родителей  |  Информация для учащихся и родителей | + | + | + | В течение года | Зам. директора по ВР Мялкина Е.Ю., соц.педагог . |
| 6 | Сопровождение семей, испытывающих трудности в воспитании детей. | Улучшение детско-родительских отношений (диагностика детско-родительских отношений, консультирование, коррекция) | + | + | + | В течение года | Зам. директора по ВР Мялкина Е.Ю., соц.педагог  |
| **Совершенствование структуры и содержания управления школой** |
| 1 | Продолжение совершенствования механизма общественного управления школой. |

|  |
| --- |
|  Заключение договоров школы:* с организациями, обеспечивающими нормальное функционирование образовательного учреждения;
* с учреждениями дополнительного образования
 |

 | + | + | + | В течение года |  Директор Федотова Л.А. |

***Приложение 8***

**Возможная диагностика результатов деятельности школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Диагностические методики** |  **Периодичность** |
| Оценка учебной деятельности | Изучение уровня сформированности общеучебных компетенций  |  Два раза в год |
| Качество знаний, умений и навыков | Анализ административных контрольных работ, срезов знаний |  По графику ВШК |
| Степень включенности инновационных технологий в образовательный процесс |  Анализ работы ШМО |  Два раза в год |
| Оценка инновационной деятельности | Изучение уровня  включенности коллектива в инновационную деятельность, результат. |  Ежегодно, апрель |
| Степень готовности выпускников к продолжению образования | Методика П.И.Третьякова «Управление школой по результатам» |  Один раз в год, май |
|  Уровень мотивации учащихся |  Методика Т.И.Шамовой |  Один раз в год |
| Уровень профессиональной компетентности учителя |  Методика Т.И.Шамовой |  Один раз в год |
| Уровень роста личных достижений участников образовательного пространства |  Анализ результативности образовательного процесса |  Два раза в год |
| Уровень воспитанности учащихся |  Методика Капустина |  Один раз в год |
| Ценностные ориентиры и ценностные отношения |  Методика Щурковой |  Один раз в год |
| Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью |  Методика А.Андреева |  Один раз в четверть |
| Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг |  Анкетирование |  Два раза в год |
| Уровень комфортности школьной жизни | Материалы книги Е.Рогова «Настольная книга школьного психолога в образовании» |  По полугодиям |
| Оценка психологического климата в школе | Анкетирование всех участников образовательного пространства |  Один раз в год |
|  Здоровье школьников |  Анализ медицинских карт |  Три раза в год |
|  Анализ результатов диспансеризации |  Один раз в год |
|  Здоровье педагогов |  Медосмотр |  Один раз в год |
|  Анализ результатов диспансеризации |  Один раз в год |
| Уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса | Анализ результативности реализации промежуточных этапов программы |  1 раз в четверть |