**Проектирование современного урока**

Е.Ю. Ривкин**[[1]](#footnote-1)**

1. ***Целеполагание.*** Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные цели. *По возможности целеполагание осуществляется совместно с детьми, исходя из сформулированной проблемы*. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения они освоят в процессе деятельности, они должны знать и план достижения поставленных задач.

2. ***Мотивация.*** Учитель должен сформировать интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются также решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, *краеведческая* составляющая содержания.

3. ***Практическая значимость знаний и способов деятельности***. Учитель должен показать возможности применения осваиваемых знаний и умений *в практической деятельности.*

4. ***Отбор содержания.*** На уроке должны быть *качественно отработаны знания, которые обеспечивают достижение результатов урока,* определённых программой. Вся *остальная информация может носить вспомогательный характер и не должна создавать перегрузок.* Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока. Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:

-находится в зоне актуальности (т. е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека);

- подаётся в контексте происходящего в окружающем ребёнка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;

- затрагивает чувства конкретного человека;

- активно проводится  через разные каналы восприятия;

- является базовой для принятия решений;

- транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

5. ***Интегративность знаний***, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.

6. ***Схема урока:*** *постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению — подведение итога деятельности — контроль процесса и степень выполнения — рефлексия.*

7. ***Использование разнообразных эффективных приёмов*** организации результативной образовательной деятельности *обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.* Основная задача учителя — посредством учебных заданий создать условия, инициирующие деятельность обучающихся.

8. ***Подведение обучающимися итогов*** каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом этапе урока.

9. ***Наличие блоков самостоятельного получения знаний*** обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности *с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет*.

10. ***Организация парной иди групповой работы***, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. Учителю следует помнить, что присвоение знаний осуществляется только при условии наличия внешней речи.

11. ***Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля*** как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

12. ***Рефлексия*** как осознание себя в процессе деятельности.

13. ***Качественная положительная оценка*** деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.

14. ***Минимализация и вариативность домашнего задания***.

15. ***Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке***.

1. Используемая литература: Ж. Справочник заместителя директора школы № 1, январь, 2013. Требования к современному уроку. [↑](#footnote-ref-1)